

ОПТИМИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ЗА СЧЕТ
ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ



Учитель-логопед Кондусова
Татьяна Алексеевна
Инструктор по физической
культуре Панкратова Валентина
Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ

- * Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития, предъявляют всё новые, более высокие, требования к человеку и его здоровью.
- * Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их психическое и физическое развитие, вызвали отклонение в речевом развитии.

ГИПОТЕЗА

Предполагается, что взаимосвязь процессов физического воспитания и развития речи приведут к развитию памяти, внимания, координации движений, мелкой моторики и связной речи детей дошкольного возраста

ЦЕЛЬ

Создание системы интегрированных физкультурно-речевых занятий, направленной на максимально полное раскрытие потенциальных речевых возможностей воспитанников.

ЗАДАЧИ

Определить пути развития ДА, способствующие полноценному удовлетворению потребностей дошкольника в движении, а также предупреждению и коррекцию речевых нарушений.

- Оптимизировать двигательный режим дошкольников;
- Разработать
для детей 5-7 лет;
- Создать банк технологий, методов, приёмов по развитию двигательной активности, направленный на коррекцию речевых нарушений воспитанников и раскрытие их потенциальных речевых возможностей ;
- Апробировать систему интегрированных физкультурно-речевых занятий, направленную на коррекцию речевых нарушений.

Предполагаемый результат

- ✓ Расширение словарного запаса, активизация речевой деятельности детей.
- ✓ Развитие памяти, внимания, мелкой и общей моторики, координации движений, связной речи.
- ✓
- ✓ Использование некоторых форм речевой деятельности в самостоятельной двигательной деятельности.

Принцип интеграции образовательных областей

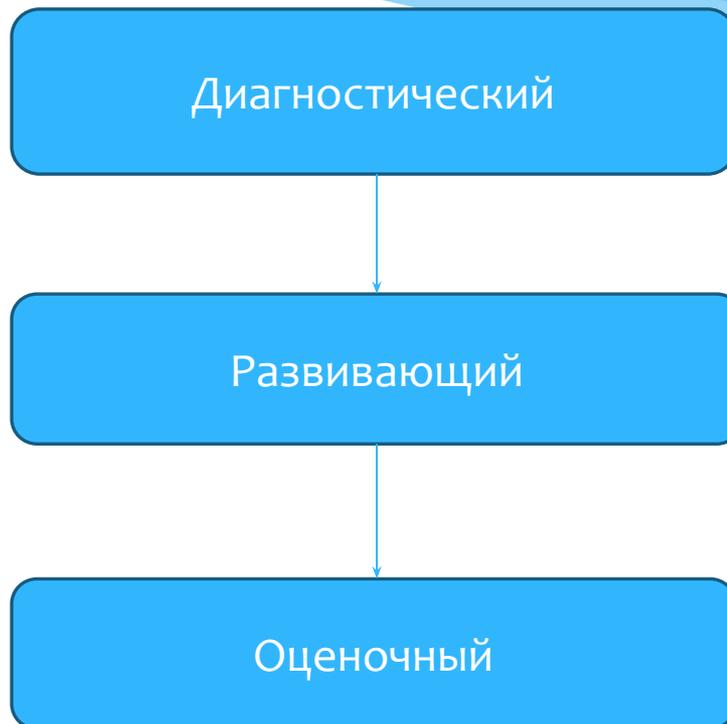
Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Диагностический

Развивающий

Оценочный



Диагностический этап

Выявление уровней развития общих двигательных умений и навыков, психомоторного и речевого развития детей

Развивающий этап

1. Определение области знаний, интегрирование которых мы считаем наиболее целесообразным – физическое и речевое развитие.
2. Учтены программные требования, возрастные и гендерные особенности детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
3. Основным принципом построения системы интегрированных физкультурно-речевых занятий выбран тематический принцип.
4. В соответствии с этим принципом отобраны образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные задачи.
5. Проведение интегрированных физкультурно-речевых занятий

Структура занятия

7 этапов занятия

- * вводная беседа и разминка,
- * артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие слухового восприятия,
- * упражнения на развитие координации речи с движением;
- * лексико-грамматические игры,
- * упражнения на развитие двигательных умений и навыков;
- * подвижные и малоподвижные игры,
- * релаксация.

На занятиях мы используем:

- ❖ Стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений и игр;
- ❖ Речевки;
- ❖ Считалочки;
- ❖ Художественное слово;
- ❖ Придумывание сказок про физкультурное оборудование;
- ❖ Развиваем сенсорику, моторику, зрительное





* Развитие речи включает в себя много различных этапов. С детьми мы используем игры в «сухом бассейне». Эти игры включают в себя:

- ✓ Восприятие цветов;
- ✓ Понятие о количестве;
- ✓ Преодоление страха;
- ✓ Взаимопомощь;
- ✓ Помогают чувствовать свое тело и т.д.

Ребята очень любят игры с мячом, но помимо просто игр с ним, мы используем приемы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов, например:

Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»

Цель: закрепление навыков ловли и бросания мяча, развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук.



Народные игры хорошее подспорье в развитии речи детей.

На занятиях мы используем фольклорный материал:

потешки и прибаутки,
загадки и сказки,

считалки и
скороговорки,

русские народные песни и
пляски,

игры с речетативом.



После проведения занятия, мы с детьми «вспоминаем» о том, что делали сегодня, с каким оборудованием работали, каким оно было цветом, формой.



2010/03

2010/03

Кроме физкультурных занятий, мы проводим праздники и развлечения, где стараемся познакомить детей с народными традициями, играми, обрядами

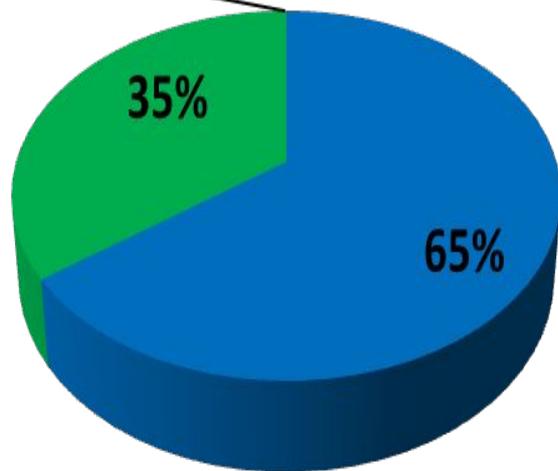


Оценочный этап

На оценочном этапе была определена результативность работы по развитию психомоторных качеств детей с нарушениями речи на интегрированных физкультурно-речевых занятиях. Для этого была проведена повторная диагностика.

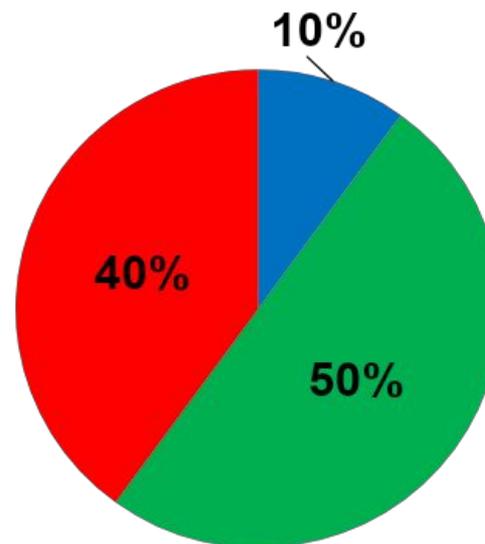
ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

0% **Начало года**



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

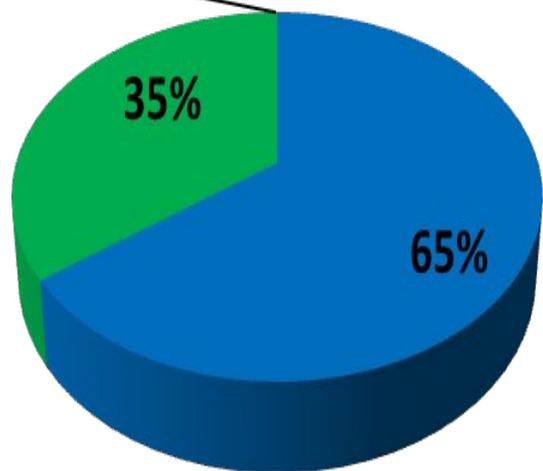
Конец



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

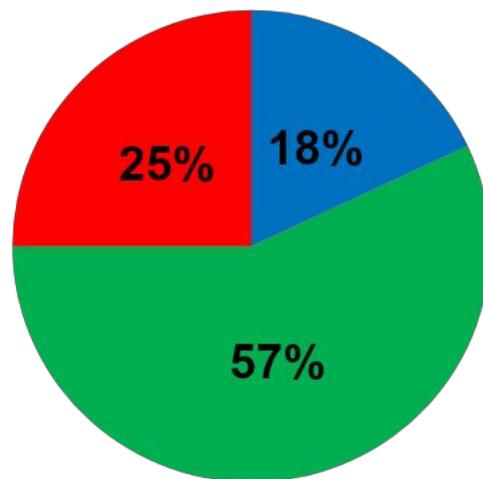
ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

0% **начало года**



■ низкий
уровень
■ средний
уровень
■ высокий
уровень

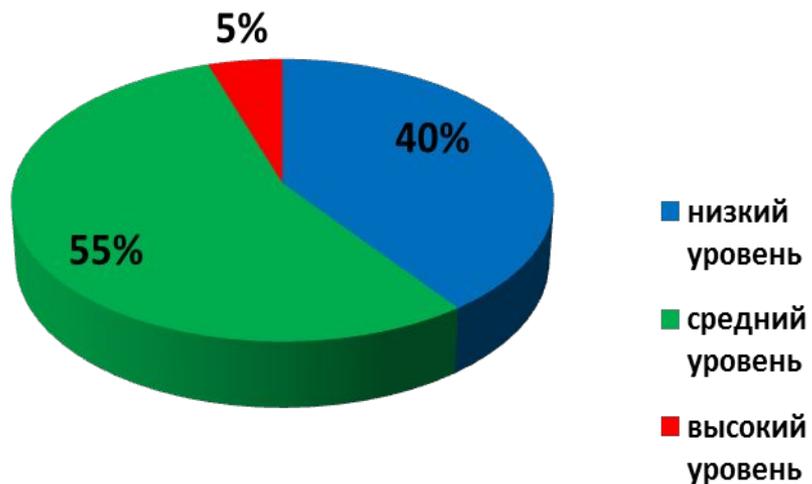
конец года



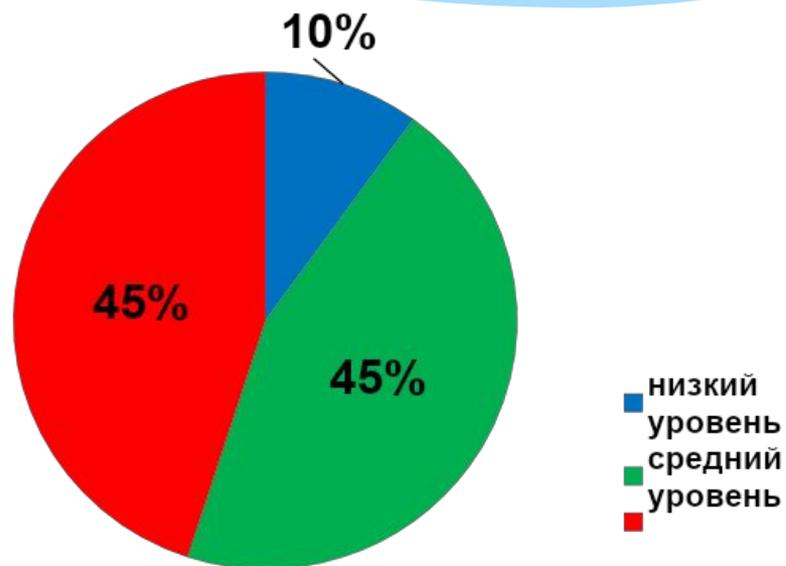
■ низкий
уровень
■ средний
уровень
■ высокий
уровень

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

начало года



конец года



Выводы

- ❖ Интегрированное решение программных задач позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать его наиболее эффективным.
- ❖ Интегрированные физкультурно-речевые занятия позволяют гибко реализовать разные виды деятельности на одном занятии. Интегрированное обучение позволяет детям увидеть и понять любое явление целостно, т.к. объединяет несколько видов деятельности.
- ❖ Занятия, построенные на основе тематического принципа, более результативны, т.к. у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях.

Перспективы

- разработка системы интегрированных занятий с детьми в подготовительной группе;
- разработка физкультурно-речевых игр по возрасту;
- распространение обобщенного опыта по теме: «Использование системы интегрированных физкультурно-речевых занятий для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» среди коррекционных педагогов детского сада и города.

Литература

- * Железнова Е.С. Аудиопособия: «Десять мышек», «Колыбельные».
- * Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.: ЦД Сфера, 2004.
- * Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- * Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2004.
- * Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение.
- * Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2006.