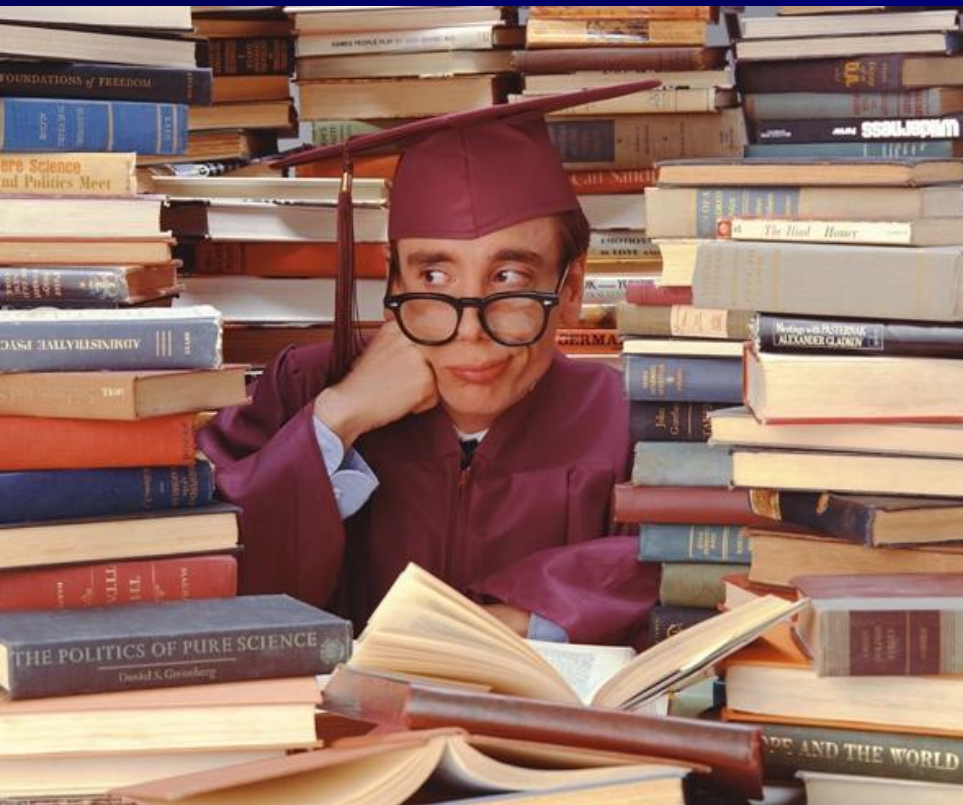


# Подготовка к ЕГЭ 10 - 11 классы



Составила  
учитель русского языка и  
литературы  
Краснова Надежда  
Фёдоровна

*Задание, проверяющее владение орфоэпическими нормами  
(А1)*

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1. зАвидный

2. сУдно

3. звОнит

4. дЕяние



## Справочный материал

### Краткий орфоэпический словарь

афЕра (не афёра); бАнт, бАнты, бАнтов; у аэропОрта;  
газопровОд; мусоропровОд; вероисповЕдание;  
гафрирОванный; свЁкла; позвонИт; избалОванный;  
заИндеветь; закУпорить; изЫск; инАче; мизЕрный;  
намЕрение; дЕньги, *род.пад.* дЕнег, *дат.пад.* деньгАм, *тв.пад.*  
деньгАми, *пр.пад.* о деньгАх; договОр, договОры; еретИк;  
жалюзИ; квартАл (*в любом значении*); исчЕрпанный;  
кедрОвый; надОлго; красИвее; заржАветь; мАркетинг, (*разг.*)  
маркЕтинг; тОрты, тОртов; ходАтайствовать

### Допустимо двойное ударение

твОрог – творОг

жЁлчь – жЕлчь

бАржа – баржА

тЕфтели – тефтЕли

## *Задания, проверяющие владение морфологическими и синтаксическими нормами ( А3, А5)*

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

1. бегите      2. вздрогнул      3. иссякнул      4. клали



## *Внимание! Повелительное наклонение глагола*

### *Правильно*

Положи, положите

Клади, кладите

*Поехать – глагол совершенного вида*

Поезжай, поезжайте

### *Неправильно*

Положь, ложи

Поклади

Езжай, ехай

*Ехать – глагол несовершенного вида,  
не образует повелительного наклонения*

Ездить - инфинитив

Езди, ездите



## *Этот «коварный» предлог ПО*

1. ПО в значении «ПОСЛЕ» употребляется с предложным падежом:

По окончании урока

По изучении вопроса

По получении ответа (не по получению)

2. ПО в значении «ПРИЧИНА» употребляется с дательным падежом:

По состоянию здоровья

По озеленению города

## *Запомните!*

С личными местоимениями 1, 2 лица (предложный падеж):

Скучаем по вас

Скучают по нас

Грущу по вас

С личными местоимениями 3 лица ед., мн. числа (дательный падеж):

Скучаем по нему

Скучаем по ним

## *Производные предлоги*

благодаря, согласно, вопреки, наперекор, подобно  
используются только с ДАТЕЛЬНЫМ падежом  
согласно (чему?) приказу



# ЧАСТЬ С

( высокий уровень сложности)

Задание с развернутым ответом  
(написание сочинения-размышления)



*Задание С1 проверяет важные речевые навыки:*

- умение самостоятельно определить содержание фрагмента текста;
- умение писать на заданную тему и связывать высказывание единой главной мыслью;
- умение писать связно, последовательно;
- умение отобрать для сочинения нужные языковые средства, пользоваться словарным богатством и разнообразием грамматических норм;
- практическую грамотность – владение орфографическими, пунктуационными, языковыми нормами



## *Последовательность работы над сочинением*

1. Формулируем проблему исходного текста (К1)
2. Комментируем сформулированную проблему исходного текста (К2) с позиции:  
Старая - новая  
Актуальная – неактуальная  
Глобальная – широкая – узкая  
Социальная – нравственная – философская – семейная – экологическая –  
информационная – коммуникативная и др.
3. Формулируем позицию автора текста (К3)  
Почему автор придерживается такой позиции?  
Как доказывает справедливость своей позиции?
4. Аргументируем собственное мнение по проблеме (К4):
  - выражаем согласие-несогласие с автором текста;
  - приводим не менее двух убедительных аргумента, используя знания по литературе, по истории и другим видам искусства, личный опыт;
  - делаем вывод из аргументации
5. Проверяем смысловую цельность, речевую связность, последовательность изложения (К5)
6. Проверяем выразительность, точность речи (К6)
7. Проверяем орфографию (К7)
8. Соблюдаем пунктуационные нормы (К8) и языковые нормы (К9)
9. Нет ли в сочинении речевых ошибок? (К10)
10. Соблюдаются ли в сочинении этические нормы? (К11)
11. Соблюдаем фактологическую точность изложения материала (К12)

*Стремимся получить максимальный  
балл за сочинение -23 (с 2011г.)*

***ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!***

