

***Консультация по
предупреждению
дефектов речевого
развития у
дошкольников***

"Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает:

- наличие хорошего словарного запаса (3,5-7 тыс. слов),*
- умение правильно произносить все звуки родного языка*
- способность к простейшему звуковому анализу слов.*

Задачи логопеда

Школа

Составить предложения
по картинкам.

1. С веты стает в вазе
2. Я Бевачка цёткай
миццят пачу.
3. Малышк слайд вкро-
вате.
4. Тамара Александров-
на разговаривает сучи-
ницей сучай сучкой.

Записать на звание
картинок.

цеккада, цеккалыцк,
цеккал, петчик.

Задача логопеда -

устранять речевые дефекты и развивать устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором бы он смог успешно обучаться в школе.

В свою очередь, *учитель* продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки,

т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Параметры речевого развития

Базовые способности

- различение звуков
- вычленение звука из слова
- различение правой и левой стороны
- рядоговорение
- координация
- развитие мелкой моторики
- восприятие ритма

Устная речь

- правильное звукопроизношение
- достаточный словарный запас
- правильное воспроизведение слоговой структуры
- умение составлять рассказ по картинкам
- первичные навыки чтения

Нарушение процесса письма это –

Дисграфия.

Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв.

Нарушение процесса чтения это -

Дислексия.

Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

По данным различных исследований, дисграфия в той или иной степени встречается:

у 5–15% младших школьников и

у 3–7% детей от 10 до 16 лет.

**Необходимо постоянно помнить,
что он больше других детей
нуждается в индивидуальном
подходе при обучении.**

Причины возникновения

Наследственная предрасположенность.

длительные соматические заболевания

неправильная речь окружающих

дефицит речевых контактов

двуязычие в семье

недостаточное внимание к речевому развитию
ребенка со стороны взрослых

патология беременности, родов, асфиксия

детские инфекции, травмы головы.

Предпосылки нарушения письма и чтения

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.)
Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смещение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов.
Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

Формы дисграфии

Артикуляторная

то есть пишет так, как говорит

Акустическая

пишет так, как слышит, путая глухие и звонкие звуки (например, «дуп» вместо «дуб», «ковта», а не «кофта» и т.д.), твердые и мягкие («болыит», «письмо»), а также шипящие и свистящие (например, «писчат» вместо «пищат»).

Оптико-пространственная

несформированность пространственных представлений и синтез информации от разных анализаторов.

Аграмматическая

неправильное употребление окончаний, предлогов, ошибки при изменении слов по падежам, числам, трудности согласования слов между собой.

Моторная

связана с нарушениями движений. Она проявляется в недописывании слов, появлении лишних, двойных или даже тройных букв, пропусках букв и слогов.

Профилактика дисграфии.

1. « Найди букву.»

Через 2–2,5 месяца таких упражнений (но при условии – ежедневно и не более 5 мин) улучшается качество письма.

2. «короткие диктанты **карандашом**».

Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях. Затем давайте тетрадь на исправление ребенку.

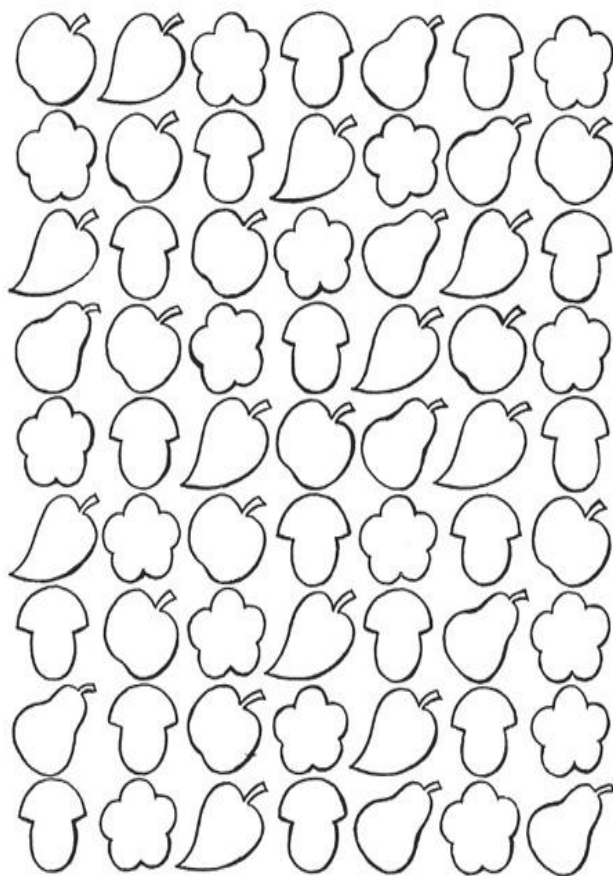
3. «упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.»

4. автоматизации поставленных звуков, « самоконтроль ребенка»

5. упражнения по развитию фонематического восприятия.

Рекомендации для родителей:

1. Письмо, чтение : не в один прием, а с перерывами, разбив текст на части.
2. Упражнение "Корректирующая проба"
3. Игры на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, развитие памяти, внимания.



—

© vse testy.ru



Игры для развития фонематического слуха

Выдели слово.

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

Какой звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Подумай, не торопись.

Предложите детям несколько заданий на сообразительность :

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол».
 - Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр».
(Воробей, грач, сорока, ворона...)
 - Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний – [а].
 - Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и .т.д.
- Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

Спасибо за внимание!