

**ИНТЕГРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ ТРУД**

ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;**
- принцип необходимости и достаточности ;**
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;**
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;**
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей**

ИНТЕГРАЦИЯ

от лат. *integrum* — целое;
лат. *integratio* — восстановление,
восполнение) — синтез,
объединение в единое целое
отдельных частей.

***Взаимопроникновение,
взаимовлияние.***

Основополагающий принцип - принцип интеграции образовательных областей.

- Интегрированная деятельность построено по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития детей, проводится систематически (на них преподается новый, ранее не изученный материал) .
- Преимущества интегрированной деятельности заключается в повышении мотивации обучения, во время которого какое-либо явление рассматривается с нескольких сторон, формируя познавательный интерес, целостность картины мира.
- Интегрированная деятельность в детском саду учит получать информацию, мысля нестандартно, сравнивать и обобщать ее, делать выводы.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы образовательной области «Труд»

С образовательной областью
«Коммуникация»

(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом)

С образовательной областью
«Безопасность»

(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)

С образовательной областью

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей)

С образовательной областью
«Художественная литература»

(использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей)

С образовательной областью
«Социализация»

(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)

С образовательной областью
«Физическая культура»

(развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)

Физическое развитие

Интеграция О. О. «Труд» с О. О. «Физическая культура»

Виды труда				
Самообслуживание	Труд в природе	Хозяйственно-- бытовой труд	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых
задачи				
		Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятия.	Приобщать к изготовлению пособий для подвижных игр	Знакомить с трудом взрослых: спортсмен, тренер, судья, инструктор по ФИЗО.

Интеграция О. О. «Труд» с О. О. «Здоровье»

Виды труда				
Самообслуживание	Труд в природе	Хоз.-бытовой труд	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых
задачи				
<p>Формировать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Учить соотносить одежду с временем года.</p> <p>Учить содержать одежду и обувь в порядке</p>	<p>Приобщать к труду на огороде, (правила по уходу за овощами);</p> <p>формировать привычку к здоровому питанию.</p> <p>Формировать представления о пользе комнатных растений для микроклимата в помещении, о лекарственных комнатных растениях</p>	<p>Формировать представления о взаимосвязи соблюдения гигиены помещения и инфекционными заболеваниями.</p> <p>Воспитывать привычку содержать игрушки, помещение группы в чистоте.</p>	<p>Приобщать к изготовлению пособий для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Аптека»</p>	<p>Знакомить с трудом взрослых: врача, медицинской сестры, провизора, инструктора ФИЗО, тренера, и т.д.</p>

Социально-личностное развитие

Интеграция О. О. «Труд» с О. О. «Безопасность»

Виды труда

<i>Самообслуживание</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Хоз.-бытовой труд</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>
задачи				
<p>Формировать привычку есть не торопясь, не разговаривать во время еды. Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилок, Учить детей во время умывания пользоваться только теми средствами, которые дал взрослый. Учить детей правильно надевать обувь, полностью её застегивать.</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасности при пользовании садовым инвентарем. Формировать представления о правилах безопасности при взаимодействии с растениями.</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасности при пользовании моющими средствами. Формировать представления о правилах безопасности при пользовании бытовой техникой.</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасности при пользовании ножницами, проволокой, иглой, шилом и т.д.</p>	<p>Знакомить с трудом взрослых: пожарных, полицейских, служб МЧС, «Скорой помощи»</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИЯ О. О. «ТРУД» С О. О. «КОММУНИКАЦИЯ»

Виды труда

<i>самообслуживание</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Хоз.-бытовой труд</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>
задачи				
<p>Уточнять и упражнять в использовании названий предметов одежды, её деталей, качественных прилагательных. Определять и называть названия блюд, их свойства и качество, определять из чего изготовлено. (сок из слив – сливовый, каша из гречки – гречневая)</p>	<p>Ведение календаря природы (отмечать день недели, число, месяц, год., наблюдение за погодой). Определять и называть растения, описывать растения. Проговаривать алгоритм ухода за растениями.</p>	<p>Формировать навыки дежурства с использованием элементов речевого и столового этикета. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.</p>	<p>Приобщать к изготовлению дидактических игр по развитию речи.</p>	<p>Знакомить с трудом взрослых: логопед, актер, журналист, диктор.</p>

Интеграция О. О. «Труд» с О. О. «Познание»

Виды труда

самообслуживание	Труд в уголке природы	Хоз.-бытовой труд	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых
------------------	-----------------------	-------------------	-------------	--------------------------------

Задачи

<p>Создавать ситуации, побуждающие детей к проявлению навыков самообслуживания; Игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».</p> <p>Соблюдать порядок в своем шкафу, учить раскладывать одежду в определенные места(верхняя, нижняя полка)</p> <p>Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к НОД.</p>	<p>Приобщать детей к труду на огороде (величина, сенсорное развитие). Продолжать ухаживать за цветами в уголке природы(цветы с широкими листьями и с узкими).</p> <p>Ведение календаря природы (какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, какое число вчера небо было ясное, сегодня пасмурное и т. д)</p>	<p>Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол (раскладывать ложки, вилки справа от тарелки, расставлять хлебницы),убирать посуду после еды.</p> <p>Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал (сначала кубики, затем цилиндры), осваивать навыки стирки мелких вещей и кукольного белья (белое и цветное),</p>	<p>Приобщать детей к изготовлению пособий для сюжетно-ролевых игр; предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческих работ;</p> <p>к изготовлению памяток с номерами телефонов экстренных служб, буклетов по уходу за растениями.</p> <p>Продолжать работу по ведению дневников наблюдений (схематичное изображение погодных явлений).</p> <p>Создавать тематические альбомы, н-р, «Все работы хороши-выбирай на вкус», «Наши</p>	<p>Продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых. Организовать встречу с представителями профессий.</p> <p>Подобрать дидактические игры, которые моделируют структуру трудового процесса и расширяют представления о мире профессий, их взаимосвязях.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
---	--	--	---	--

Интеграция О. О. «Труд» с О. О. «Художественная литература»

Виды труда				
самообслуживание	Труд в уголке природы	Хоз.-бытовой труд	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых
Задачи				
Использовать потешки (Водичка-водичка, умой моё личико...) пословицы, поговорки для обучения детей навыкам самообслуживания, формирования культурно-гигиенических навыков.	Закреплять представление о трудолюбии и лени. Знакомить с произведениями, отображающими процесс труда в природе (н-р белорусская н.с. «Легкий хлеб», р.н.с. «Вершки и корешки)	Подобрать русский народный фольклор и использовать его для сопровождения трудового процесса.	Привлекать детей к ремонту книг, пособий. Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для театрализованной деятельности.	Знакомить детей с художественной литературой, детскими энциклопедиями, знакомящими детей с трудовой деятельностью взрослых. Познакомить с трудом писателя, книгоиздателя .

Интеграция О. О. труд с О. О. Социализация

<i>Виды труда</i>				
<i>самообслуживание</i>	<i>Труд в уголке природы</i>	<i>Хоз.-бытовой труд</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>
Задачи				
Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе. Закреплять представление о трудолюбии и лени.	Привлекать детей к хоз. бытовому труду: девочки стирают кукольное белье, мальчики ремонтируют машины, протирают строительный материал. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться.	Сюжетно-ролевые игры, которые включают реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет;	Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики, позволяющие отражать мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет. Приобщать девочек и мальчиков помогать мамам и папам, интересоваться кем работают родители. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

ОД В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе)- изготовление кормушек для птиц,

Самообслуживание.

Трудовые поручения.

Дежурство.

Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/ труде. («Проверь, всем ли детям будет удобно пить из чашек.», «Как я должна подготовиться к работе?», А что делать, если нет чистых чашек?»)»

Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях.

Хоровые народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Занимайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лён» и др.)

Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов о трудовой деятельности, побуждающих детей к размышлению и анализу.

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач о профессиях взрослых, о трудовой деятельности в прошлом и настоящем.

Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики, позволяющие отражать мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет.

Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши- выбирай на вкус».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

«Гость группы» (встречи с представителями разных профессий: дети узнают о том, где и кем работают родители, в чем состоит ценность их труда, получают представление о материальном благополучии семьи и т. д.).

Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»).

Семейные проекты («Папины/ мамины профессии»).

Совместные субботники.

Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп» и др.)

Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:

Вечера вопросов и ответов.

Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками» и др.)



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики «Зоопарк», «Фермер».

Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов по данной теме.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширение представлений о мире профессий, их взаимосвязях: «Мишка вытирает пыль», «К Кате пришли гости на праздничный обед» и т. д.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, детских энциклопедий, знакомящих детей с трудовой деятельностью в прошлом и настоящем.

Продуктивная деятельность: рисование («Нарисуй, что мама (папа, бабушка) делают дома, чем они любят заниматься»)

Художественный и ручной труд (поделки из бумаги, бросового материала для оформления, украшения), т.е. организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.



Спасибо за внимание

