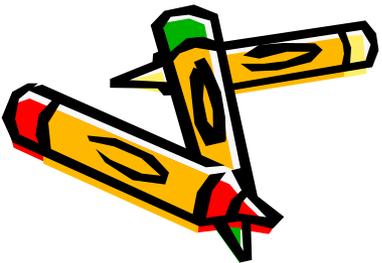


Для развития творческой активности у учеников мною были использованы разнообразные задания, которые ученики выполняли и на уроках истории и в внеурочное время.



Творческие работы учеников 5 класса по истории и культуре Мордовии



Генеалогическое древо Кокоревой Екатерины



Генеральные штаты во Франции и парламент в Англии

Вопросы для сравнения	Генеральные штаты	парламент
Дата первого созыва		
Кто и с какой целью созывал		
устройство		
Какие слои населения были представлены		
Для чего собирались		
значение		

Гуситы и их требования

Вопросы для сравнения	умеренные	табориты
Состав участников		
требования		
Средства борьбы		

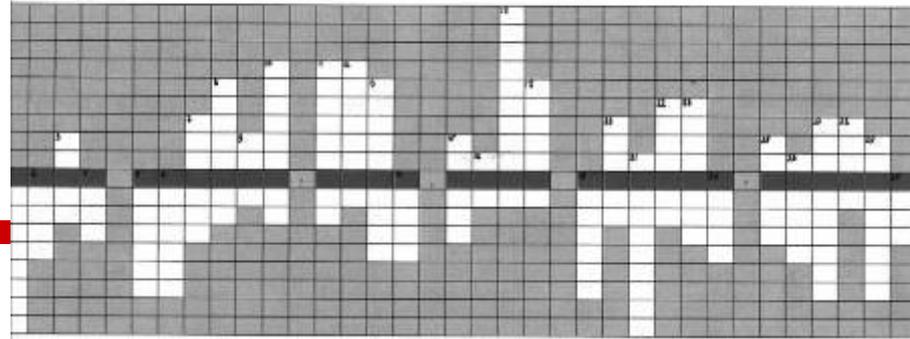
Жакерия и восстание Уота Тайлера

Вопросы для сравнения	Жакерия	Восстание Уота Тайлера
Причины восстания		
Дата восстания		
Состав участников		
Руководители		
Чего добивались восставшие		
Чем закончилось		

10-11 класс история России кресворды

Кроссворд

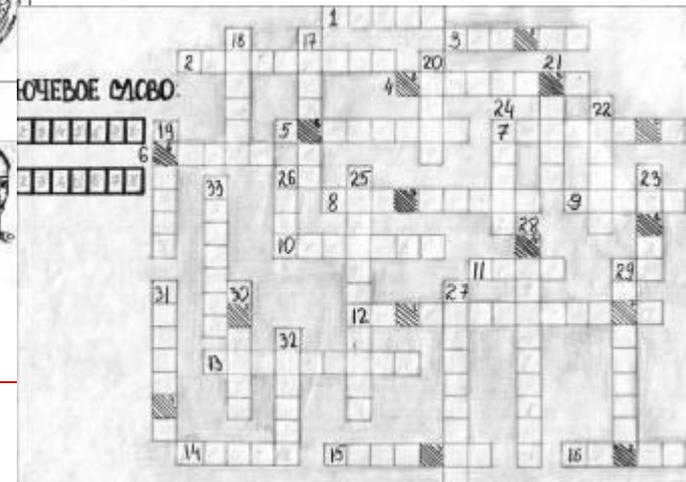
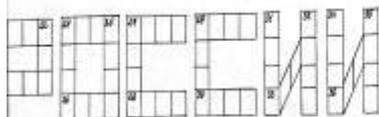
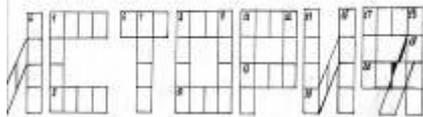
Отгадайте фразу-формулу, которую выдвинули славянофилы.



По горизонтали:



По вертикали:



Творческие уроки по истории России в 10 классе

□ Тема урока: **Принятие христианства**

□ *Цель:* дать объективную оценку религиозной реформе: определить значение принятия христианства для дальнейшего развития государства

□ *План урока:*

- 1. Русь Языческая. Необходимость принятия христианства: за и против
- 2. Христианизация Руси. Историческое значение крещения Руси.

□ *Организация игры*

□ Данная игра строится на противопоставлении позиций «за» и «против», на дискуссии, поэтому класс будет делиться на сторонников принятия христианства (христиан») и его противников («язычников»). Из числа «христиан» и «язычников» выбираются ораторы- «священники» и «волхвы», которые будут кратко и убедительно излагать аргументы своих единомышленников после совместного обсуждения. По ходу сюжета некий житель Древней Руси должен сделать выбор в пользу той или иной веры. Кроме того, в игре участвует группа экспертов, оценивающая общий ход игры, убедительность аргументов и итоговый результат. В финале игры участники должны сделать выбор одной из позиций. Группа экспертов подводит итог.

Тема урока: **Суд над Петром I**

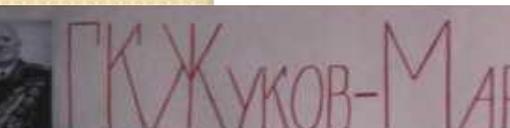
□ *Цель:* закрепить и углубить знания, полученные учащимися при изучении темы, дать нравственную оценку Петра I

□ В начале изучения темы перед учащимися ставится опережающая задача- собрать материал о жизни и деятельности Петра I.

□ *Организация игры*

□ Данная игра строится на противопоставлении позиций «за» и «против», на дискуссии, поэтому класс будет делиться на сторонников Петра I («адвокаты») и его противников («прокуроры»). По ходу игры «прокуроры» выдвигают обвинения, а «адвокаты» должны эти обвинения опровергнуть. Обязанности председательствующего исполняет учитель, присяжными являются учащиеся. В конце судебного заседания проходит голосование присяжных, каждый из которых объясняет свои мотивы принятого им решения.

Стенгазеты, посвященные Великой Отечественной Войне



Общешкольные мероприятия

