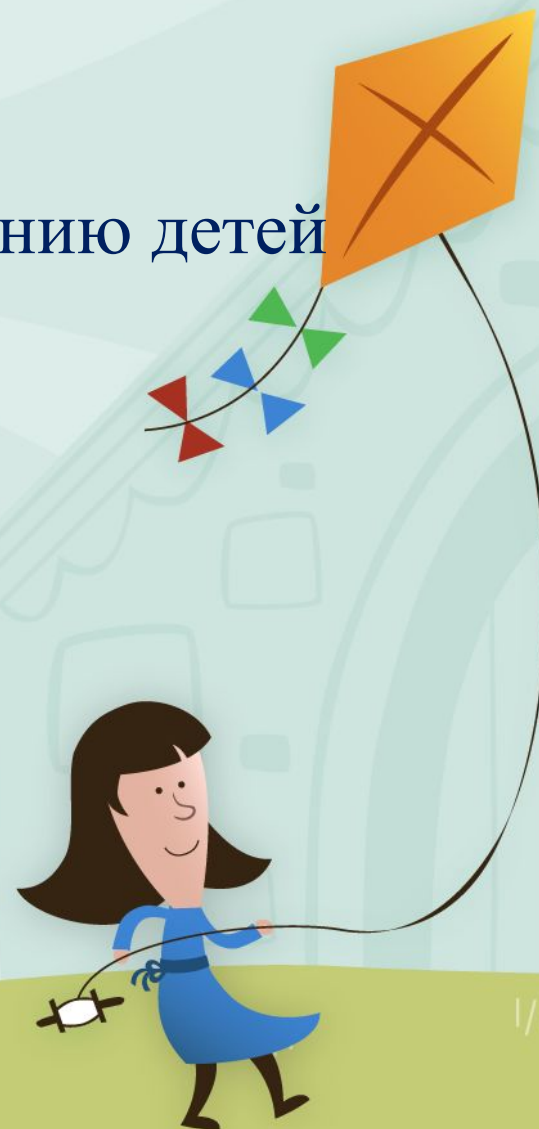


Взаимодействие специалистов детского сада
по медико — психолого - педагогическому сопровождению детей
в группах раннего возраста
(семинар – практикум в рамках Круглого стола
методического объединения воспитателей)

Подготовила :
Строганова Екатерина Геннадьевна



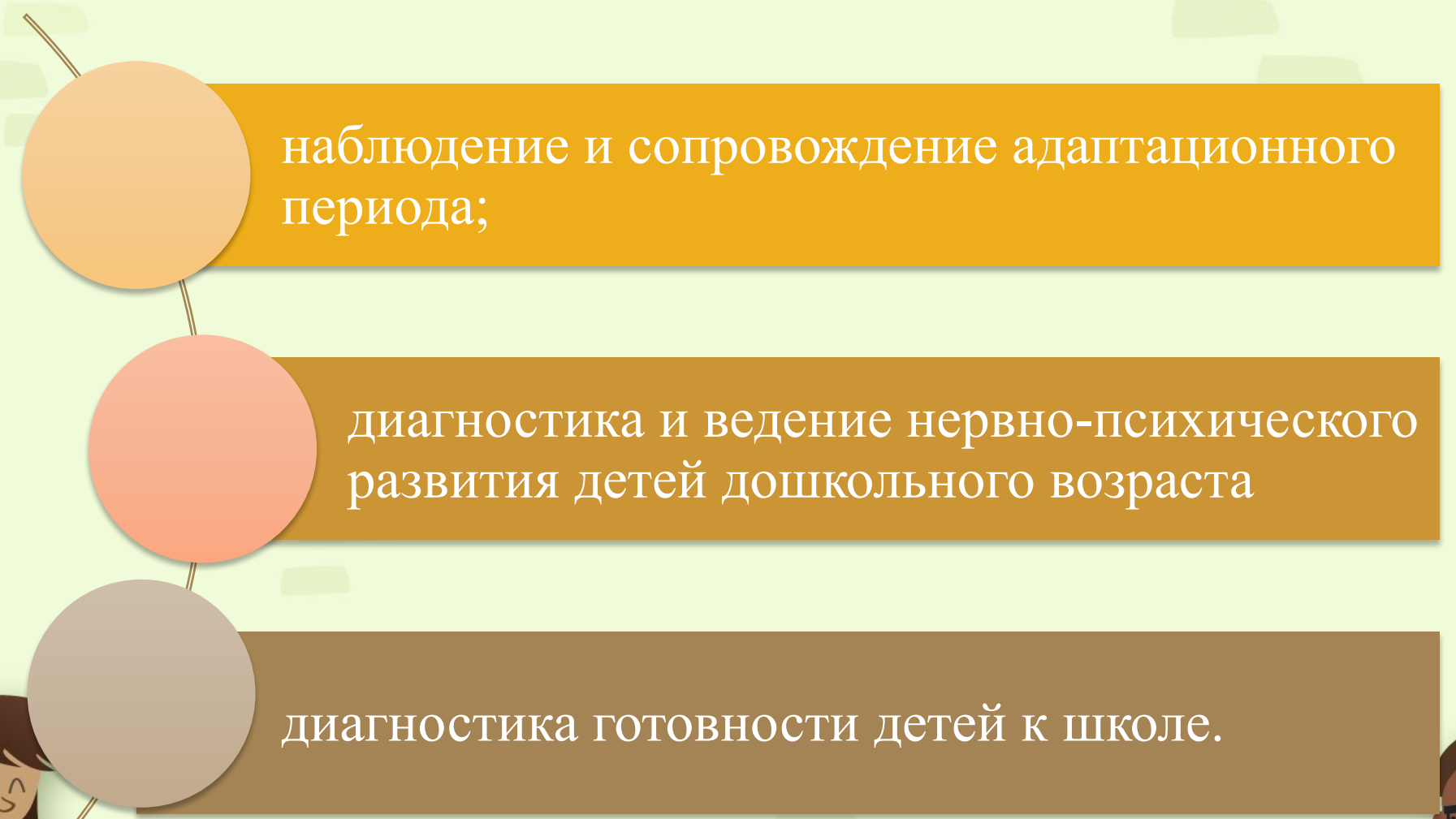
Цель

презентовать актуальный опыт психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста;
способствовать усовершенствованию профессиональных компетенций воспитателей, работающих с детьми раннего возраста;
повысить уровень психолого-педагогической осведомленности в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста..

- (ФГОС дошкольного образования)



Этапы сопровождения детей с дошкольным учреждением



наблюдение и сопровождение адаптационного периода;

диагностика и ведение нервно-психического развития детей дошкольного возраста

диагностика готовности детей к школе.



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка

Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания.

Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ

Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов



Задачи психолого-педагогического сопровождения

Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка



- Что оценивать?
- Кто оценивает?
- Когда оценивать?
- Где фиксировать результаты?
- Как оценивать?

• Зачем оценивать?



Документация

Старший воспитатель

- Образовательная программа
- Годовой план воспитательно-образовательной работы
- Контроль за педагогическим процессом

Воспитатель

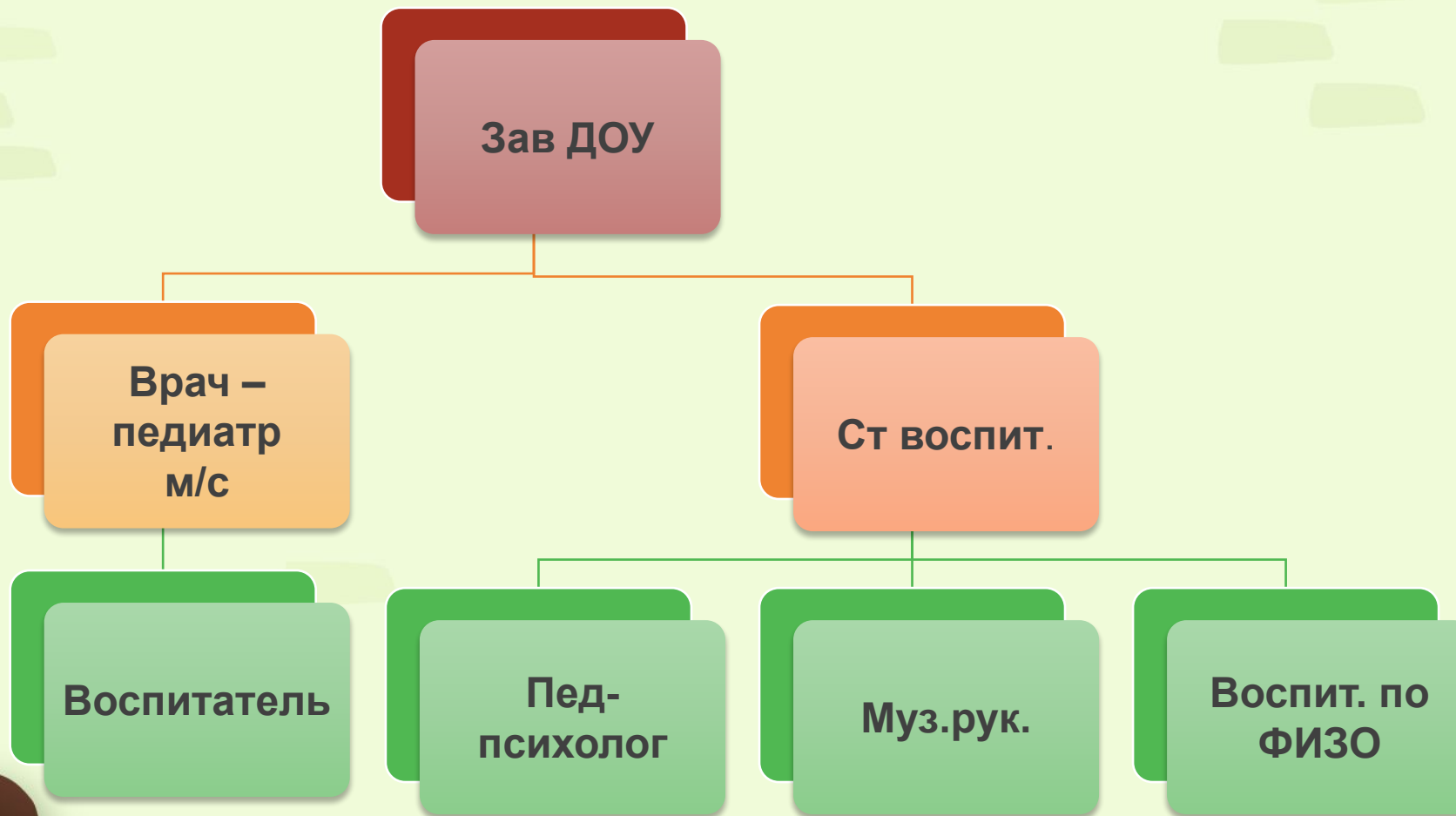
- Дневник группы
- Сведения о родителях
- Папка внутренних локальных актов
- Табель посещаемости
- Календарный план воспитательно-образовательной работы
- Лист адаптации

Педагог-психолог

- Планирование психолого-педагогической деятельности
- Табель сроков контроля
- Индивидуальная карта НПР
- Сводная диагностическая таблица

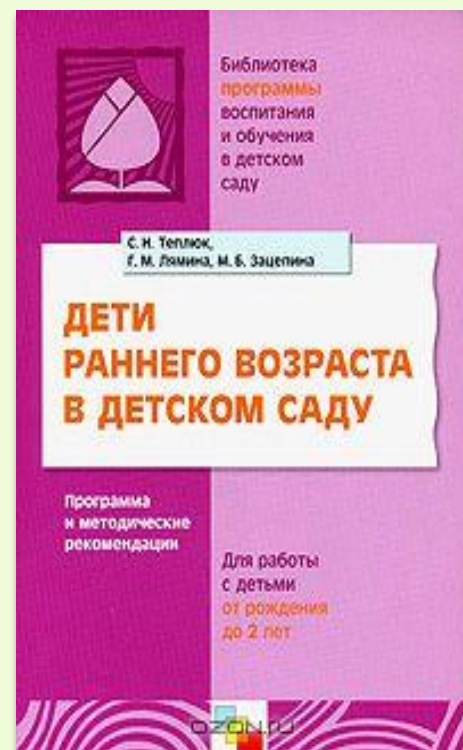
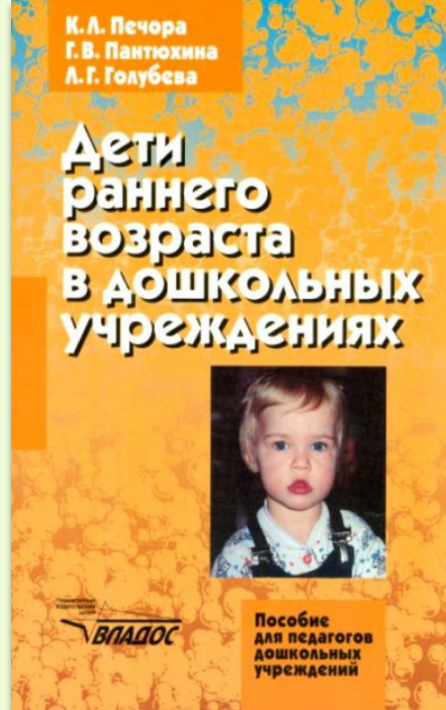


Взаимодействие специалистов



Этапы работы медико – психолого – педагогической комиссии ДОУ





Диагностический период

Постановка проблемы.
Критерии оценки показателя, протоколы

Изучает историю развития ребенка и собирает анамнез

Выбор метода исследования, времени в режиме дня, методики обследования

Показатели интегративных качеств

воспитатель

медсестра

педагог - психолог



Поисковый этап

Обсуждение результатов диагностики, полученных каждым специалистом.

Сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. (заседание МППК)



Поисковый этап

Обсуждение результатов диагностики, полученных каждым специалистом.

Сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы (заседание МППК)

МППС

Заслушивается медсестра – знакомит всех с результатами анамнестического сбора

2.Заслушиваются педагоги дошкольной группы (Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей. Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.)

3.Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.
4. Заключение об уровне развития ребенка

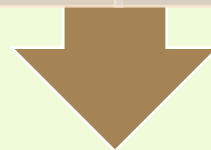


Консультативно-проективный этап

Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы помощи ребёнку

Педагог - психолог

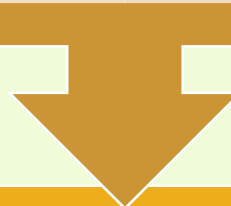
воспитатели



Выбор методов, распределение обязанностей по реализации программы,

Старший воспитатель

Специалисты ДОУ



Определение сроков исполнения и возможности корректировки планов (планы на следующий срок)

Заведующий

Старший воспитатель



Деятельностный этап

Проведение коррекционно-развивающих занятий

ориентированных на индивидуальную программу.

развития малыша

Педагог - психолог

Специалисты

Воспитатели



Рефлексивный этап

Изучение успешности развития и продвижения ребёнка с проблемами в развитии в процессе обучения и воспитания; определяется динамика психофизического развития детей. (Мониторинг к концу года)

Воспитатель, педагог –психолог, специалисты,
старший воспитатель



График сроков контроля

ФИО	Дата рожд.	Месяц								
		с	о	н	д	я	ф	м	а	м
1	8.10.09		2.0						2.6	
2	25.11.09			2.0						2.6
3	19.02.10			1.9			2.0			
4	15.01.10		1.9			2.0				



Карта нервно-психического развития ребенка от 2 до 3 лет

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения « _____ » _____ 200 г.р. Возраст при поступлении _____

Возраст	УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ							Группа разв.по эпикр. срокам
	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Изодея- тельность	Конструи- рование	Движения	Навыки	
2 г. 6 мес.								
3 года								

НАЗНАЧЕНИЕ

2 г. 6 мес. Дата обследования _____

3 года. Дата обследования _____



Карта нервно-психического развития ребенка от 2 до 3 лет

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения « _____ » _____ 200 г.р. Возраст при поступлении _____

Возраст	УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ							Группа разв.по эпикр. срокам
	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Изодея- тельность	Конструи- рование	Движения	Навыки	
2 г. 6 мес.	2.	2	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	
3 года								

НАЗНАЧЕНИЕ

2 г. 6 мес. Дата обследования _____ имеется задержка двух показателей (активная речь и сенсорное развитие) на один эпикризный срок, ребенок относится ко 2 группе развития. _____

3 года. Дата обследования _____



Диагностика НПР ребенка



- Линии развития**
- активная речь
 - сенсорное развитие
 - игра
 - конструирование
 - ИЗО деятельность
 - движения
 - навыки
 - поведение

Линии развития

- понимание и активная речь
- сенсорное развитие
- игра
- движения
- навыки
- поведение



Группы развития

I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с отставанием в развитии на первый эпикризный срок: <u>1-ая степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-ая степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием на 3 эпикризных срока: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; 3-я степень: по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.
2. Дети с опережением в развитии: <u>а) на эпикризный срок</u> (на втором году жизни эпикризный срок -3 мес., на третьем году-6мес.) (ускоренное развитие).; <u>б) на 2 и более эпикризных срока</u> (высокое развитие);	2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикризных, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме)

Спасибо за внимание!

