



Педагогический совет

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА



Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.

● И. Кант



«Домашнее задание — задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после уроков.

Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

Основными видами домашнего задания являются:

- Изучение материала по учебнику.**
- Выполнение различных письменных и практических работ (упражнений).**
- Написание сочинений и других творческих работ.**
- Подготовка различных схем, диаграмм.**
- Подготовка гербариев по биологии.**
- Проведение наблюдений за явлениями природы, а также различных опытов по химии, физике и др.**

домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать

внимание учащихся на те вопросы, которые будут служить

предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от учащихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание,
- давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.»



Домашние задания - это одна из самых серьезных проблем современной российской школы. Обычно собственно обучение вешается на эту самую "домашнюю работу", а в классе учитель только проверяет уроки и ставит оценки. И объем домашнего задания оказывается не только равен уроку в классе, но и превышает его. Если посчитать рабочее время ученика средней школы, то оно составляет 11 – 12 часов. Но ребенку необходимо отдыхать, двигаться, а еще лучше - полноценно развиваться физически: заниматься в спортсекциях, просто бегать на улице...

Домашнее задание является одним из наиболее трудных структурных элементов урока, сопровождающихся формальным отношением учителя и учащихся.

Объем домашних заданий не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки.

Объем домашних заданий по всем предметам в совокупности дается обучающимся с учетом возможности выполнения в следующих пределах:

В 1 классе – (со второго полугодия) – до 1 часа

В 2-м классе – до 1, 5 часов

В 3-4 классах – до 2 часов

В 5-6 классах – до 2,5 часов

В 7-8 классах – до 3 часов

В 9-11 классах – до 4 часов

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.2.1178-02)



увеличение нагрузки не проходит
бесследно: у детей отмечается большая
распространённость и выраженность
нервно-психических нарушений, большая
утомляемость, сопровождаемая
иммунными и гормональными
дисфункциями, более низкая
сопротивляемость болезням и другие
нарушения. По данным Института
возрастной физиологии, за период
обучения в школе у детей в 5 раз
возрастает частота нарушений зрения и
осанки, в 4 раза – психоневрологических
отклонений, в 3 раза – патология органов
пищеварения, то есть уже имеющиеся
отклонения в состоянии здоровья
переходят в хронические

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	10	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
Этикет	7	5	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	10	9	3	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	-	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физкультура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	2	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ	2
Биология	7	Физкультура	1

Шкала трудности предметов для школьников 5 - 9-х классов

Баллы

Общеобразовательные предметы	Класс				
	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	10	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая худож. культура	-	-	10	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
Этикет	7	5	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	10	9	3	-
История	5	8	6	8	5
Ритмика	4	11	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физкультура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	2	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

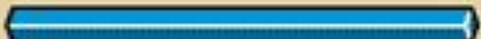
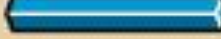
Шкала трудности предметов для учащихся 10 - 11-х классов

**В перечень
включены
и факультативные курсы**

**Общеобразовательные
предметы**

**Ранг
трудности**

Баллы

Физика		12
Химия		11
Алгебра		10
Русский язык		9
Литература, иностранный язык		8
Биология		7
Информатика, экономика		6
История, обществознание, МХК*		5
Астрономия		4
География, экология		3
ОБЖ**, москвоведение		2
Физкультура		1



* **Мировая художественная культура**

** **Основы безопасности жизнедеятельности**



**Организация домашней
учебной работы – часть
общей проблемы
совершенствования учебно-
воспитательного процесса в
школе.**



Домашняя работа учащихся
является **важнейшим**
средством углублённого
усвоения и закрепления
знаний, умений
и навыков.



**Поэтому формирование
самостоятельности в
учебно-познавательной
деятельности – одна из
ведущих функций
домашней работы.**



***Домашняя работа
должна быть средством
сближения обучения и
самообразования***



В школьной практике используют следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.



Индивидуальная учебная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении **групповой** учебной домашней работы группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания.

Например, при изучении темы «Цена. Количество. Стоимость» школьникам предлагается собрать материал о ценах на различные товары: одна группа узнаёт цены на учебные принадлежности, другая – цены на продукты, третья – на игрушки. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.



Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий.



Одна на весь класс – самый
распространённый вид домашней работы,
берущий начало с дореволюционных
времен и сохранившийся до наших дней.
Постоянное применение таких заданий не
ведёт к развитию творческих
способностей учащихся, однако
исключать их из арсенала педагогических
средств не стоит торопиться, так как в
ходе их выполнения у учащихся
отрабатываются различные навыки,
формируются умения.

Составление домашней

работы для соседа по парте—
новаторский вид домашней
работы. Например: «Составь
для своего соседа два задания
аналогично тем, что
рассматривались на уроке».



Творческую домашнюю
работу необходимо
задавать не на следующий
день, а на несколько дней
вперёд.

Классификация ТДЗ

По содержанию

- **Вопросник**
- **Кроссворд**
- **Макет, модель**
- **Ребус**
- **Сообщение**
- **Доклад**
- **Сочинение**
- **Реферат**
- **Исследование**
- **Эссе**

По виду деятельности

- Индивидуальная
- Парная
- Мелкогрупповая (3–7 чел)
- Групповая (10–15 чел)
- Коллективная

По уровню оформления

- Рабочая (в тетради, «с листа»...).
- Экспозиционная (на отдельном формате, содержащая иллюстрации, схемы, таблицы...):
 - файл-лист;
 - буклет;
 - брошюра;
 - газета;
 - альбом;
 - «раскладушка».

Основные цели ТДЗ:

1. Научить учащихся пользоваться дополнительной литературой.
2. Научить выделять главное из общей информации.
3. Сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
4. Сформировать ораторские навыки.
5. Воспитание эстетической культуры.
6. Получение учащимися более широких и глубоких знаний по предмету.

Норма ТДЗ: одно задание в месяц на учащегося.

Временные рамки выполнения ТДЗ: не менее недели.



**Формирование у школьников
положительного отношения к
учению в процессе
выполнения домашних
заданий является важнейшей
задачей учителя в любом
классе.**



Сегодняшний разговор
направлен на то, что у ученика
появилось желание выполнять
домашнюю работу, появилась
уверенность в своих силах,
своих знаниях, своих
способностях



Спасибо!