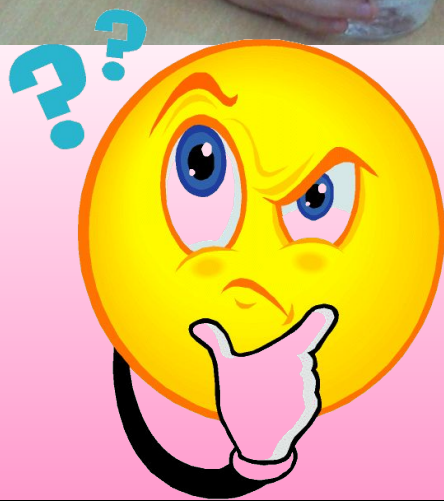


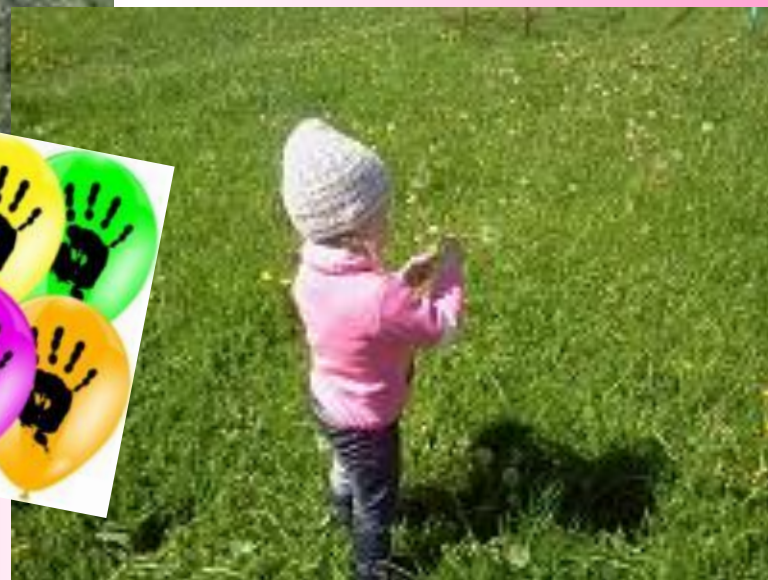
Развитие речи детей раннего возраста через включение их в процесс экспериментирования



Ранний возраст – период активного познания окружающего мира. Ребёнок исследует различные предметы и их свойства, изучает характер движений и соотношение предметов.



**Экспериментирование,
как никакой другой
метод, соответствует
возрастным
особенностям, т.к. у
детей данного возраста
мышление наглядно –
действенное.**



Особенности опытов в раннем возрасте:

-Задачи неизвестны только детям.

-В процессе исследований формируются элементарные понятия и умозаключения (тепло – холодно, плавает – тонет, твердый – мягкий, падает, летает, мокнет и т. д.).



- Можно использовать
обычные бытовые
предметы, игрушки
(одноразовая посуда,
целлофановые пакеты
камешки, вата и т.д.).





- **Задача** ясно и четко формулируется воспитателем: «Сейчас мы с вами будем учить наши игрушки плавать по водичке».



Экспериментирование с малышами я использую и как отдельный вид деятельности, так и как игру или часть занятия. Экспериментируем и в процессе режимных моментов, и на прогулке во время наблюдений.



**Я открываю для
ребёнка смысл
действий .
Я – соучастник,
помогающий
малышу освоить
какое –
либо действие,
образец того, как
правильно делать.**



Экспериментирование
дает детям реальные
представления о
различных сторонах
изучаемого объекта, о
его взаимоотношениях
с другими объектами
и со средой обитания.



Особенности экспериментирования во 2-ой группе раннего возраста:

Взрослый расширяет возможности ребенка по манипулированию предметами.

Происходит становление управляемого манипулирования.

Малыш начинает выполнять отдельные действия по просьбе взрослого.

Слово «Нельзя!» - через собственный опыт, т. е. подкрепление реальными отрицательными последствиями.

Речь воспитателя лаконичная и четкая, т. к. теперь ребенок должен понимать почти все слова.

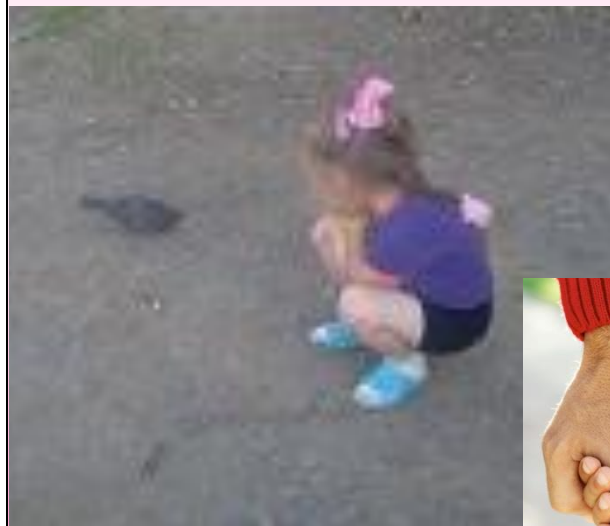
Внимание детей крайне неустойчиво, поэтому воспитатель принимает непосредственное участие в экспериментировании, которое в этом возрасте почти неотлично от развлечения.



Малыши активно стремятся к новым впечатлениям, с интересом включаются в предложенные мною игры и эксперименты, изобретают новые действия.



Малыш экспериментирует дома, в детском саду, на улице. Он познает свойства предметов, явлений, накапливает информацию об окружающем мире. Мы, взрослые, должны показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло. Важно познавать, экспериментировать вместе с ним!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

