

Качество теоретического занятия



**Воспитательный
потенциал урока**

Потенциал

Потенциал (лат. potentia – сила) – источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели.

(Советский энциклопедический словарь)

Воспитательная цель школы



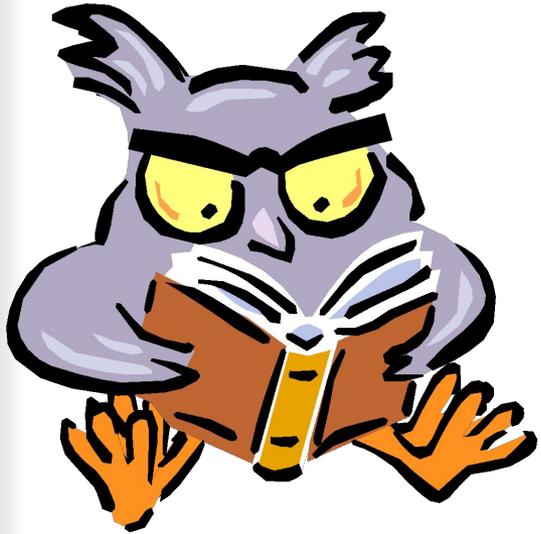
**«...формирование личности,
способной строить жизнь,
достойную человека»**

(Н.Е.Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Педагогическое общество России, 1999 г., с.11)

Воспитательная цель учебного заведения

**Создание условий,
при которых
осуществляется
становление личности,
способной строить
жизнь, достойную
человека**

Результат обучения



Составляющие условий



Педагогика сотрудничества

Цель урока

**Развитие интеллектуальных,
духовных и физических
способностей, интересов,
МОТИВОВ**



Педагогика сотрудничества



Содержание урока

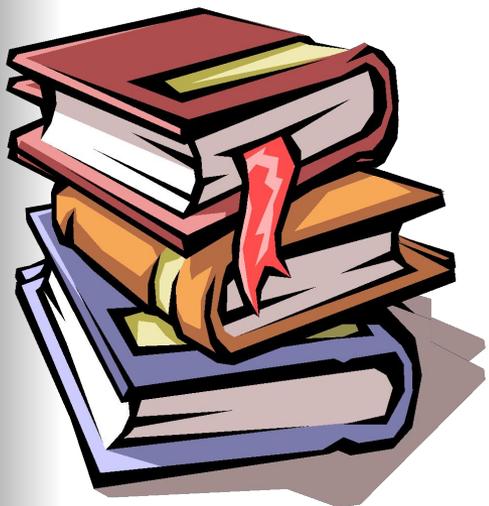
**Освоение способов познания,
общественно и лично
значимых преобразований в
окружающей действительности и
в себе**



Педагогика сотрудничества

Движущие силы учения

Радость творчества,
ощущение своего роста,
совершенствования, приращения
знаний, уверенности в себе



Педагогика сотрудничества

Методы работы на уроке

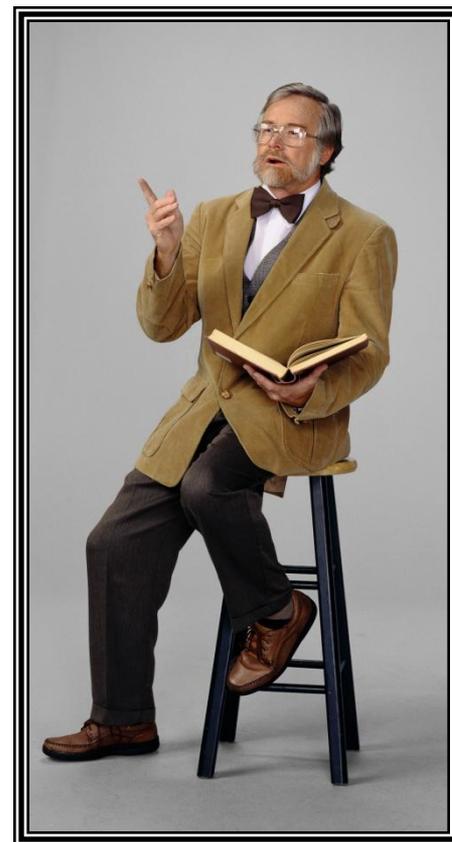
Совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, диспут, всевозможные формы сотрудничества учителя с учащимися (интерактивные методы обучения)



Педагогика сотрудничества

Роль учителя

**Быть помощником,
старшим другом,
советчиком и
соратником
в поиске истины,
в овладении
мастерством**



Структурные компоненты деятельности

- Потребность
- Мотив
- Цель
- Задача
- Действие
- Операция



- **Общение** - эффективное чтение, письменная и устная речь
- **Сотрудничество** – использование навыков межличностного взаимодействия для эффективной работы с другими людьми
- **Решение проблем** – планирование, организация и оценка решения проблемы.



Компетенция



Знания и ОПЫТ
в той или иной области
(Советский энциклопедический словарь)

Опыт

**Выступает и как процесс
практического воздействия
человека на внешний мир, и как
результат этого воздействия в
виде **Знаний и умений**
(Советский энциклопедический
словарь)**

Интерактивные методы

- метод учебного сотрудничества
- коллективные способы обучения
- метод ускоренного обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий
- экспресс-метод овладения предметом и умением учиться
- метод проектов
- игровые методы
- метод кейсов



Организация групповой работы



Организация пространства для работы групп

- **Желательно, чтобы группы работали в одном помещении и видели процесс работы друг друга, но при этом не мешали друг другу. В этом случае возникает дополнительный мотивирующий эффект.**
- **Стол для работы групп должен позволять участникам группы сидеть лицом друг к другу, должны давать возможность менять позицию в соответствии с условиями работы.**

Организация групповой работы

(продолжение)

Обеспечение процесса групповой деятельности



- Группы необходимо обеспечить рабочими местами, рабочими материалами,
- всем необходимым методическим инструментарием.
- Способ обеспечения необходимо продумать
- до начала групповой работы, заранее.

Организация групповой работы

(продолжение)

Задание для группы должно быть сформулировано чётко (лучше всего и в устной, и в письменной форме) и обязательно содержать три основных составляющих:

- **описание конечного продукта совместной групповой работы, который необходимо получить группе;**
- **характеристика ресурсов (чем можно пользоваться, каково время выполнения задания);**
- **описание формата и критериев оценки полученного результата**



Организация групповой работы

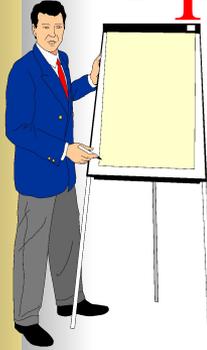
(продолжение)

В процессе деятельности групп необходимо обеспечить эффективное сопровождение, т.е. помогать группам решать возникающие проблемы:

- **консультировать группы;**
- **мотивировать к работе;**
- **корректировать групповую динамику**



Организация групповой работы



(продолжение)

Каждая группа должна иметь возможность представить свою работу и получить её качественную оценку

Могут быть использованы:

- **устные презентации с применением наглядности;**
- **«стендовая сессия», когда результаты работы групп представлены для общего анализа;**
- **письменные отчёты о работе, которые могут быть подвергнуты перекрёстному анализу групп или проанализированы экспертами.**

Организация групповой работы

(продолжение)

- **Важно соблюдать временные параметры работы, предоставлять группам информацию о течении времени.**
- **Результаты работы групп должны получить качественную оценку со стороны представителей других групп или со стороны экспертов, а также обобщённую оценку со стороны педагога**
- **Оценка выполнения задания по возможности должна затрагивать все три составляющие цели групповой деятельности.**



Организация групповой работы



Желаем успехов!

Как бы ни были мудры чужие мысли, они, хотя и «сокращают нам опыты быстротекущей жизни», не могут, однако, заменить собственное мышление, ибо сфера нашего труда – живой человек, его душа. Всего лишь с запасом цитат к этому тонкому «материалу» не подойдёшь.

В.А.Сухомлинский