

Кризис 7-х лет

- 1) потеря непосредственности

В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание, смысл которого состоит в том, какое значение это действие будет иметь для ребенка;

- 2) манерничание

У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т. д.;

- 3) симптом «горькой конфеты»

Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Развитие ребенка младшего школьного возраста

- Физическое развитие
- Развитие познавательной сферы
- Эмоционально-личностное
развитие
- Психические новообразования

Физиологическое развитие ребенка

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

- Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально.
- Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования – окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани.
- Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны.
- Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Развитие познавательных психических процессов

- 1. О и В

- 2. В

- 3. П

- 4. В

- 5. М

Ощущение и Восприятие

Особенности восприятия учащихся :

- **Острота и свежесть** восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.
- **Малая дифференцированность**, т.е. дети совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов.
- **Тесная связь его с действиями** школьника.
- Ярко выраженная **эмоциональность** восприятия.
- В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно принимает характер **целенаправленной и управляемой** деятельности.
- Если на начальном этапе обучения у ребенка преобладает **анализирующее восприятие**, то к концу младшего школьного возраста развивается **восприятие синтезирующее**. Он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Внимание

- Для восприятия младшего школьника характерна высокая эмоциональность и яркость воспринимаемых образов.
- Хуже воспринимаются символические и схематические изображения, лучше – наглядный материал.
- Малый жизненный опыт не позволяет школьникам точно оценивать время и пространство.
- Главная особенность внимания младшего школьника – это относительно слабая произвольность. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание.
- За время обучения в начальной школе все свойства внимания, кроме переключения, становятся почти такими же, как у взрослого.
- Переключение же в этом возрасте развито даже лучше, чем у взрослых, что объясняется подвижностью нервных процессов.

Память

- Память приобретает ярко выраженный познавательный характер.
- Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала.
- Достаточно быстро в первые школьные годы развивается механическая память, отстает в темпах опосредованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенку хватает для усвоения материала и механической.
- Появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления.

Воображение

- Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это **совершенствование воссоздающего воображения**. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности.
- **Творческое** воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Мышление и Интеллектуальная система

- 7-11 лет - третий период умственного развития по Пиаже - **период конкретных мыслительных операций**. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.
- **Эгоцентризм**, присущий мышлению дошкольника, постепенно убывает, чему способствуют совместные игры, но не исчезает полностью.
- На смену децентрации приходит **способность сосредоточиться на нескольких признаках сразу**, соотносить их, учитывать одновременно несколько измерений состояния объекта или события.
- У ребенка развивается также способность мысленно проследивать изменения объекта. Возникает **обратимое мышление**.
- **Аналитико-синтетическая деятельность** в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Мышление и Интеллектуальная система

- Интеллектуальное развитие младшего школьника идет по следующим направлениям:
 - 1) широкое использование речи в качестве средства мышления;
 - 2) три вида мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое) взаимно обогащают и дополняют друг друга.
- Если какой-либо из видов мышления не используется при обучении, то интеллектуальное развитие ребенка идет односторонне.

Мышление и Интеллектуальная система

Младшие школьники овладевают понятиями, учатся сравнивать, обобщать, делать выводы:

- Процесс сравнения у детей одного и того же возраста может проходить по-разному.
- Чаще дети находят различие, реже – сходство.
- Если сравниваются новые предметы, то ученики легче обнаруживают различные черты, если предметы известны – схожие качества.
- При повторном сравнении становится большим количество выделенных признаков сходства. Операция сравнения иногда подменяется простым рядоположением предметов, то есть сначала отмечаются свойства одного предмета, а затем – другого.
- Обобщение младшие школьники лучше всего делают, отталкиваясь от конкретных ситуаций, детальных описаний.
- Критерием хорошо сделанного обобщения выступает умение привести конкретный пример, соответствующий полученным знаниям.

Эмоционально-личностное развитие

- Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.
- Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.
- Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.
- В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Эмоции

- Эмоции проходят общий для всех высших психических функций путь развития — от внешних социально детерминированных форм к внутренним психическим процессам. На базе врожденных реакций у ребенка развивается восприятие эмоционального состояния окружающих его людей. Со временем, под влиянием усложняющихся социальных контактов, формируются эмоциональные процессы.

Эмоции

Младшие школьники очень **эмоциональны**:

- во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
- в-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Эмоции

- Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей связаны с органическими потребностями ребенка.
- Наряду с этим рано начинают проявляться и такие элементарные чувства, как страх и гнев.
- У детей также очень рано появляются сочувствие и сострадание.
- Развитие отрицательных эмоций в значительной мере обусловлено неустойчивостью эмоциональной сферы детей и тесно связано с *фрустрацией*.
Фрустрация — это эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели.

Эмоции

- Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, рамки которого теперь расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет меняются другими, более осознанными: уроки, уколы, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства.
- Время от времени у детей школьного возраста появляется нежелание идти в школу. Симптомы (головная боль, колики в желудке, рвота, головокружение) широко известны. Это не симуляция, и в таких случаях важно как можно быстрее выяснить причину. Это может быть страх перед неудачей, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками.

Личностные качества

- **Трудолюбие** формируется в результате прикладываемых усилий при выполнении учебных и трудовых заданий и получении за успехи поощрений со стороны взрослых.
- Важно, чтобы система поощрений была ориентирована не на относительно легкие достижения, а на те, которые были полностью добыты в результате прилагаемых усилий.
- Младший школьный возраст можно считать переломным для формирования **самостоятельности**.
- С одной стороны, ребенок еще полностью зависим от взрослого, с другой – слишком раннее предоставление самостоятельности может спровоцировать непослушание и закрытость.
- Для развития самостоятельности можно использовать следующие приемы:
 - а) больше доверять ребенку, поручая самостоятельное выполнение заданий;
 - б) поощрять стремление к самостоятельности;
 - в) поручать выполнение домашних дел при минимальной помощи взрослого;
 - г) поручать такие дела, выполняя которые, ребенок становится лидером для других людей.

Воля

Возрастной особенностью является и **общая недостаточность воли:**

- Младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.
- Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует **внутренней дисциплины.**

У ребенка развивается:

- Способность к самоорганизации,
- Освоение приемов планирования,
- Повышаются самоконтроль и самооценка,
- Формируется способность сосредоточиваться на не интересных вещах.

МОТИВЫ

- Однако личностное развитие происходит в рамках обучения и выполнения других видов деятельности (игровой, трудовой, общения). Именно в различных видах деятельности формируются деловые качества, развивается мотивационная сфера.
- Одним из наиболее значимых мотивов в жизни человека является мотив достижения успеха. Для того чтобы он развивался и закреплялся, необходимы такие личностные качества:
 - 1) безграничное доверие к взрослым, прежде всего (особенно в первом классе) к учителям. От того, как взрослые оценивают ребенка, зависит формирование его самооценки, которая у младших школьников уже может завышенной, заниженной, адекватной;
 - 2) способность к сознательной постановке цели и волевой регуляции своего поведения. Младший школьник уже может управлять поведением, руководствуясь отдаленной целью;
 - 3) адекватная или умеренно завышенная самооценка и высокий, но реальный, уровень притязаний. Уровень притязаний может определяться как учебными успехами, так и положением в группе сверстников. Ребенок с высоким социальным статусом, как правило, имеет адекватную самооценку.
- В этом возрасте взрослые еще могут активно воздействовать на ребенка, так как значимыми мотивами остаются получение признания и одобрения со стороны взрослого, стремление заслужить высокую оценку с его стороны.

Отношения

- Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания **КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ ОТНОШЕНИЙ**.

За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Отношения

- **Отношения со взрослыми.** На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства
- **Отношения со сверстниками.** Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству.

Характер

- Характер младших школьников отличается особенностями, основная из которых **импульсивность** – склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Базальная потребность

- Базальной потребностью данной стадии является потребность в уважении.

Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому, на признание его суверенитета.

Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают»).

Новообразования младшего школьного возраста

- 1. П п.п.

- 2. В п

- 3. А

- 4. Р

I. Произвольность психических процессов и поведения

- Центральное психическое новообразование, без которого овладение школьной программой невозможно

2. Планирование во внутреннем плане

- Решение учебных заданий предполагает умение ребенка предсказывать результаты своих действий.
- Эта функция возможна только в том случае, если у ребенка развито умение планировать в уме.

3. Анализ

- Правильное решение учебных задач подразумевает умение ребенка выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, а это возможно лишь только в том случае, если ребенок умеет анализировать действия окружающих и свои собственные

4. Рефлексия

как способность отслеживать свои мысли, поступки и действия

- **Личностная рефлексия.** В школьном возрасте число факторов, влияющих на самооценку, заметно расширяется.
- У детей в возрасте от 9 до 12 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости - самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Высокая оценка обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью.
- Однако к 12-13 годам у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному Я. Младший школьный возраст - завершение развития самосознания.
- **Интеллектуальная рефлексия.** Имеется в виду рефлексия в плане мышления. Ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени.
- В школьные годы способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают. В проведенных исследованиях по запоминанию списка предметов дошкольники не справились с заданием, а школьники вспомнили все предметы. Они целенаправленно повторяли, организовывали в памяти, совершенствовали информацию для того, чтобы лучше запомнить, и потом могли рассказать, к каким техникам они прибегали, чтобы помочь своей памяти.

Библиография

- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005.
- Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.
- Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Высшее образование, 2009.
- Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. – М.: Владос, 2001.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов / И.В.Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. (УМО по классическому университетскому образованию).