

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по специальности Дошкольное образование

Сабанской Елены Владимировны

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕРЕСКАЗУ СКАЗОК И КОРОТКИХ РАССКАЗОВ**

Научный руководитель:

к. псих. н. Носенко Н. П.

- **Объект исследования:** процесс обучения пересказу сказок и коротких рассказов детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоциональном развитии.
- **Предмет исследования:** методические основы обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоциональном развитии пересказу сказок и коротких рассказов.
- **Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально выявить эффективные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоциональном развитии пересказу сказок и коротких рассказов.
- **Гипотеза исследования:** процесс обучения пересказу сказок и коротких рассказов детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоциональном развитии будет эффективным, если использовать мнемотехнические приемы и метод наглядного моделирования.
- **Задачи исследования:**
 - Сделать обзор литературы по проблеме исследования.
 - Провести исследования по сформированности навыков пересказа у детей 6-7 лет.
 - Спроектировать работу по обучению детей 6-7 лет с отклонениями в эмоциональном развитии с использованием методов моделирования.
 - Определить динамику показателей сформированности навыков пересказа у детей 6-7 лет с отклонениями в эмоциональном развитии.

рассмотрены по следующим вопросам:

3

- 1 Научно-теоретические основы обучения пересказу сказок и коротких рассказов детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоциональном развитии
 - 1.1 Роль пересказов в воспитании и развитии речи детей дошкольного возраста
 - 1.2 Требования к подбору произведений для пересказа
 - 1.3 Анализ программ дошкольного воспитания по обучению детей пересказу
 - 1.4 Методика обучения детей пересказу сказок и коротких рассказов
- 2 Проявление отклонений в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста
 - 2.1 Тревожность
 - 2.2 Застенчивость
 - 2.3 Детские страхи
 - 2.4 Аффективность

исследования

Исследование проводилось на базе МДОУ № 4 ст. Медведовской Краснодарского края. В качестве испытуемых выступили дети старше-подготовительной группы (25 детей), из них 14 мальчиков и 11 девочек.

Констатирующий эксперимент.

Цель исследования: исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

Цель исследования: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти и т. д.) у детей.

Цель исследования: выявить застенчивость в поведении детей.

Цель исследования: выявление склонности у детей к аффективному поведению.

Цель: выявить сформированность навыков пересказа у детей.

Контрольный эксперимент.

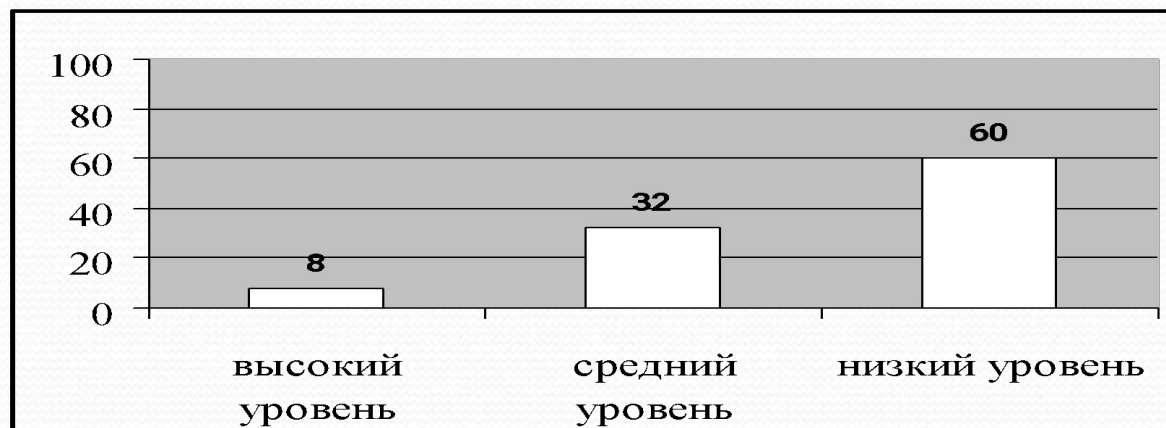
Цель: выявить динамику сформированности пересказа у детей.

Методы исследования.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, естественный педагогический эксперимент, анализ и обработка результатов исследования.

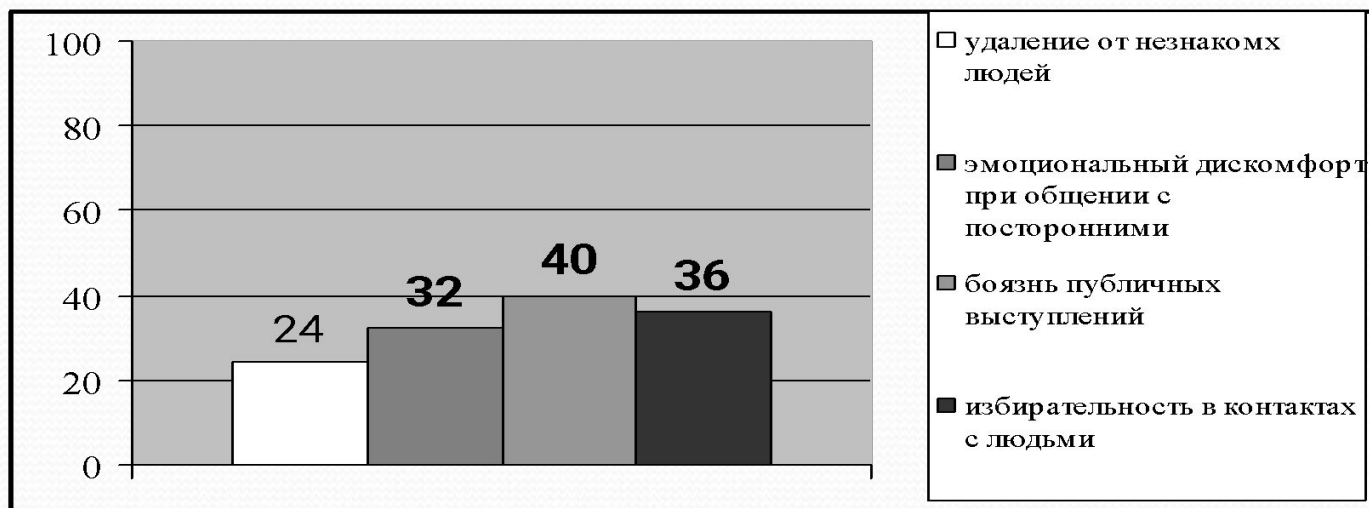
Показатели уровня тревожности у детей

Уровень тревожности					
Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);		Средний уровень тревожности (ИТ от 20% до 50%);		Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2	8	8	32	15	60



Проявления застенчивости у детей

Удаление при встрече с незнакомыми людьми		Эмоциональный дискомфорт в ходе общения с посторонними		Боязнь любых публичных выступлений		Избирательность в контактах с людьми	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
6	24	8	32	10	40	9	36



проявление страхов у детей 7 лет

Выраженные страхи	у девочек	у мальчиков
страх перед нападением	70%	90%
страх умереть	100%	50%
страх смерти родителей	100%	60%
страх перед папой и мамой	90%	90%
страх наказания	70%	100%
страх чудовищ	50%	80%
страх глубины	90%	40%
страх перед стихией	80%	60%
страх высоты	90%	40%
страх пожара	100%	60%
боязнь врачей и боли	80%	50%
боязнь крови	100%	20%
боязнь уколов	90%	40%
страх перед неожиданными звуками	100%	60%
страх темноты	60%	40%
страх увидеть страшные сны	70%	40%
страх замкнутого пространства	70%	20%

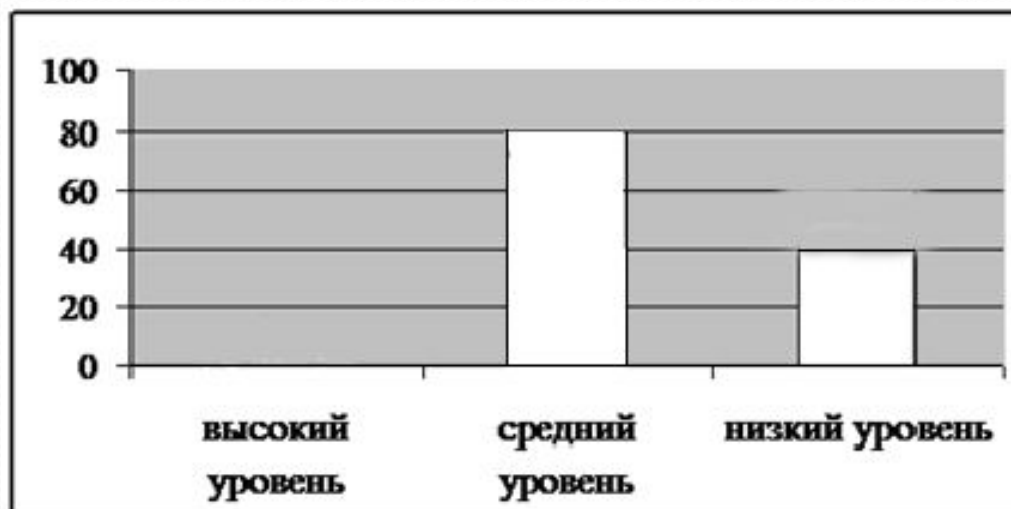
Проявление аффективного поведения у детей 6 – 7 лет

Характерные черты поведения	Кол-во детей
Зависимость от конкретной ситуации, замыкание в ней	32 %
Перенесение страха на другие безопасные ситуации	28 %
Постоянное чувство неопределимого страха	24 %
Пассивность, внешнее послушание	12 %
Боязнь засыпания в темноте	14 %

Показатели уровня сформированности навыков пересказа у детей 6-7 лет

9

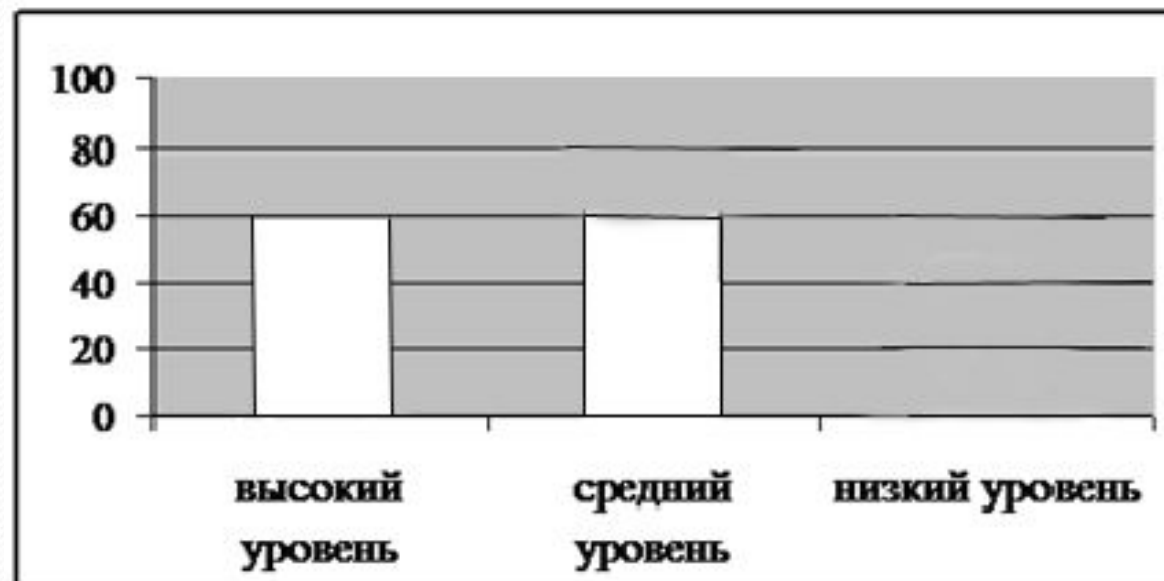
Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
-	8	4



Показатели динамика сформированности пересказа у детей 6-7 лет

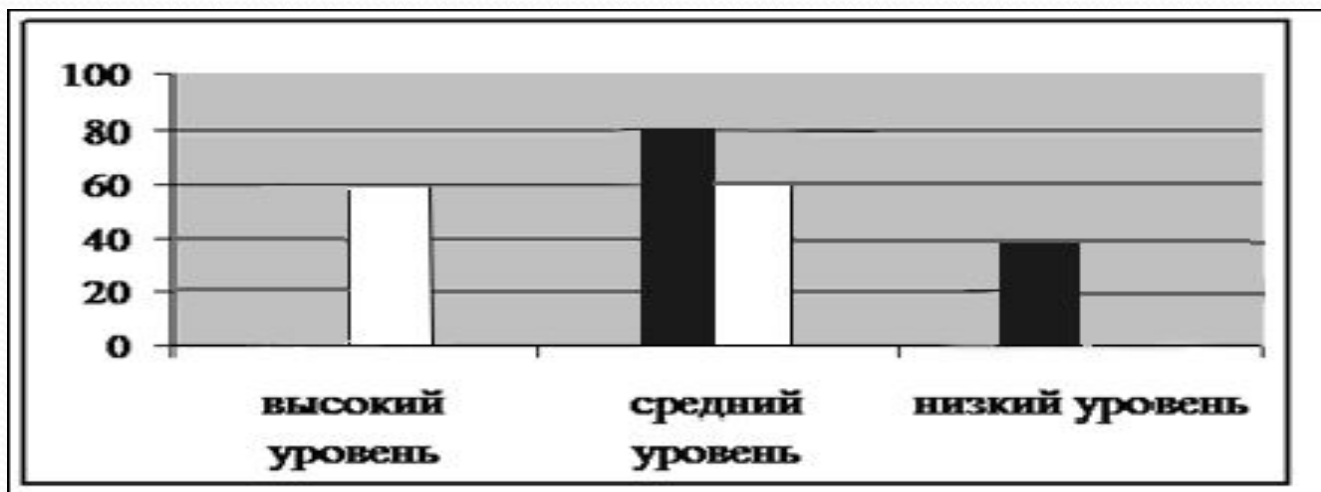
10

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
6	6	-



Динамика показателей сформированности навыков пересказа у детей.

Эксперименты	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	-	8	4
Контрольный	6	6	-





спасибо за внимание