

Организация культурной жизни национальных меньшинств

Ленинградской области

Презентация разработана: Дымович С.В.,
учителем Истории и культуры СПб ГБОУ СОШ № 409

Просвещение

Большинство национального населения области считали родным язык своей национальности. Грамотность “западных” национальных меньшинств (и на родном, и на русском языках) была в целом выше, чем у окружающего русского, в особенности сельского, населения. Так, грамотность среди финнов колебалась от 72 % (Ингерманландцы) до 79 % (суоми), грамотных эстонцев насчитывалось более 75 %, грамотность среди латышей достигала почти 80 %, среди немцев - более 90 %.

Занятия в токсовской финской школе. 1930-е гг.



Просвещение

Значительно скромнее были показатели *среди коренных малочисленных народов* Лен. области, причем у них *грамотность была* не на родном языке, а *преимущественно на русском*, в меньшей степени – на финском языках, так как до 1932 г. у них не было своей письменности. В конце 20-х гг. уровень грамотности среди ижор составлял 60 %, среди вепсов - 33,5 %, карел - 40 %, а среди лопарей - 12,4 %.

Просвещение

К моменту образования Лен. области в 1927 г. на ее территории работали 386 школ национальных меньшинств, среди которых преобладали школы первой ступени (начальные) – их насчитывалось 354.

Больше всего было школ

- финских - 261

и эстонских - 75.

Просвещение

В 1930/31 уч. году в ЛО было введено всеобщее начальное обучение среди национальных меньшинств, дети которых были охвачены всеобучем в среднем на 95 %.

Количественно школьная сеть вполне обеспечивала нужды национальных меньшинств: одна финская школа приходилась на 432 чел. финского населения, эстонская - на 586 чел., латышская - на 658 чел., при том, что одна русская школа - на 800 чел.

Просвещение

Однако не все дети учились в национальных школах, прежде всего из-за разбросанности населения. Финны и немцы, как наиболее компактно проживающие, почти полностью обслуживались сетью школ родного языка, в то время как латыши, татары и отчасти эстонцы - на 50-60 %, остальные дети посещали русские школы.

Просвещение

Большинство школ национальных меньшинств были начальными, четырехлетними, с приемом детей **один раз в два года и одним учителем.** Школы повышенного типа - неполные средние (семилетки) и средние (девятилетки) - обслуживали большие территории, поэтому при них создавались стационарные интернаты для детей.

Просвещение

Семилетки были двух видов - общеобразовательные и школы крестьянской (впоследствии колхозной) молодежи (ШКМ). Именно ШКМ пользовались наибольшей популярностью среди национального крестьянства и колонистов, так как давали одновременно неполное среднее образование и сельскохозяйственную специальность.

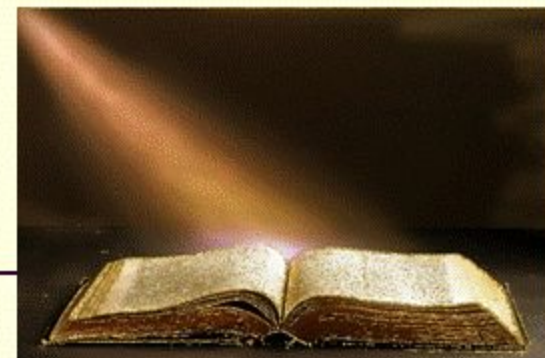
Школы крестьянской молодежи



Просвещение

Обучение грамоте во всех национальных школах велось на родном языке, а со второго класса начиналось также изучение русского языка. Постепенно осуществлялся перевод преподавания основных (иногда - даже всех) предметов на родной язык. В середине 30-х гг. такая “коренизация” школы была завершена в финских, эстонских, латышских, немецких, еврейских и татарских начальных и повышенного типа школах области.

Просвещение



- В 1932 г. получили алфавит и первые книги для чтения на родном языке вепсы, ижоры, карелы, саами, зыряне. В том же году началось обучение грамоте на родном языке в школах этих малочисленных коренных народов.
- На 1 сентября 1936 г. в различных учебных заведениях Лен. области было подготовлено около 1,5 тыс. учителей для национальных школ.

Вепсы. Карелы. Саамы. Эстонцы-сету. Ижоры.



Просвещение

Существовала также система высшего образования для национальных меньшинств. В педагогическом институте им. Герцена с 1925 г. существовали национальные сектора - финский, эстонский, латышский, польский, немецкий, реорганизованные к началу 30-х гг. в одно национальное отделение, и сектор (отделение) северных народов.

Отделение северных народов в педагогическом институте им. Герцена



Культурно-просветительная работа

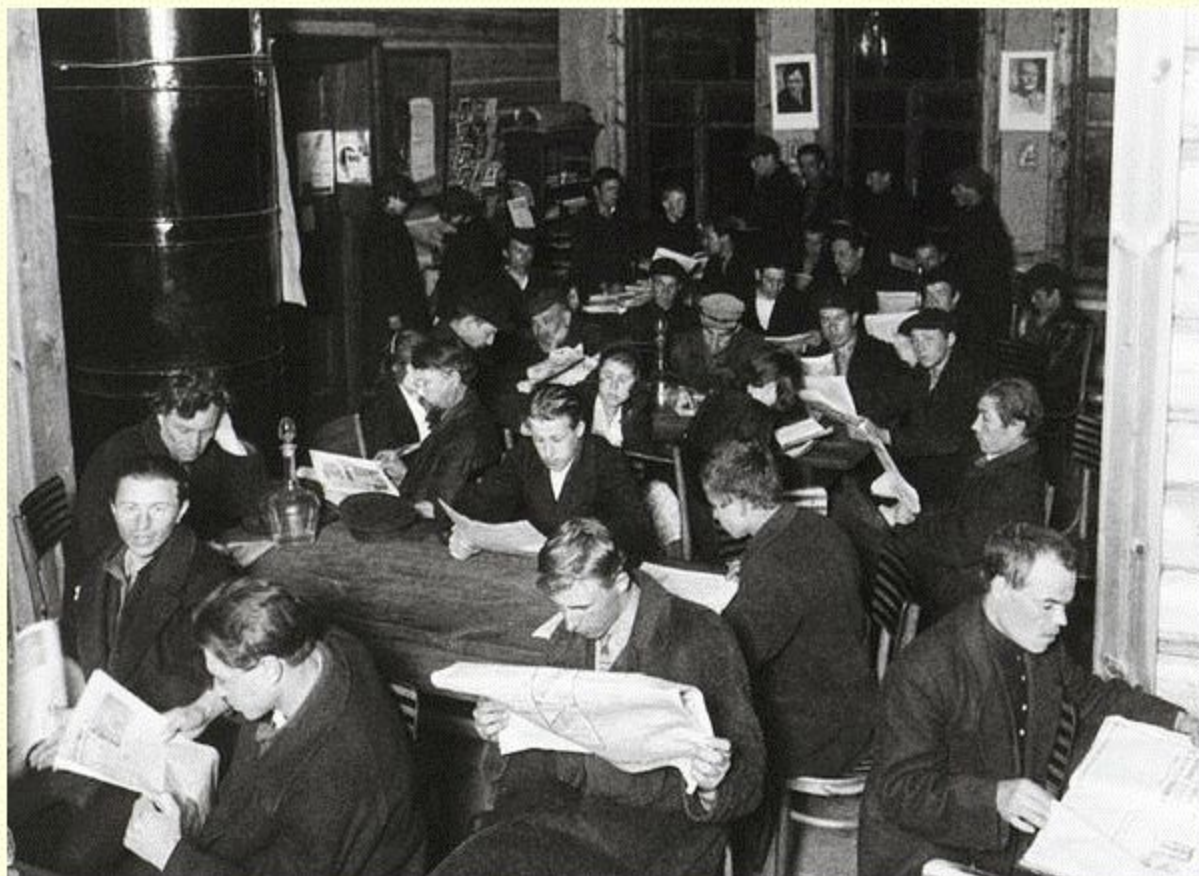
Самой распространенной формой культурно-просветительной работы среди национальных меньшинств Ленинградской области были клубы и их разновидности.

Клубные учреждения

- Клубы;
- Избы-читальни;
- Красные уголки;
- Дома культуры;
- Дома просвещения

Имба-читальня

Являлась
одной из форм
ликбеза и
политической
пропаганды.



В 1935 г. произошло укрупнение учреждений культуры, избы-читальни остались только при сельсоветах, а клубы были созданы во всех районных центрах со значительным национальным населением.

Клубные учреждения

- При всех клубных учреждениях работали библиотеки - от маленьких в несколько десятков книг до крупных книжных собраний с тысячами томов.
- Самым популярным занятием населения в клубах были многочисленные кружки художественной самодеятельности, среди которых выделялись драматические.
- При избах-читальнях и красных уголках действовали пункты ликвидации неграмотности - ликбезы.
- В клубах велась большая просветительная работа, приезжали лекторы из Ленинграда и районных центров области, часто лекции читались на родном языке слушателей.

Культурно-просветительная работа

До 1929 г. в районах Ленинградской области со значительным финским, эстонским и латышским населением проводились традиционные массовые летние праздники (Юханнус, Иванов день, Лиго) с большой концертной программой, в которых принимали активное участие все творческие коллективы национальных меньшинств. Особенным успехом пользовались хоры и оркестры, могли показать себя танцоры и участники драматических кружков.

Массовые летние праздники – Юханнус



Культурно-просветительная работа

- Определенную работу в Ленинградской области вели и национальные культурные общества, базировавшиеся в Ленинграде.
- В 1935-1937 гг. все общества были закрыты по решению партийных и советских органов.



Печать



Ленинград в 1920-30-е гг. был основным центром финской и эстонской печати в стране.

На финском языке с 1918 по 1937 гг. выходила газета "Вапаус" ("Свобода"), в 1926-1937 гг. - молодежная газета "Нуори Каарти" ("Молодая гвардия"). С 1926 по 1932 гг. издавался детский финский журнал "Кипиня" ("Искра"), преобразованный в 1933 г. в газету.

Печать

- Кроме того, в этот период в Ленинграде издавались около 20 журналов различной тематики на финском языке (часть из них - совместно с Карельской АССР).
- Среди журналов наиболее интересными для сельского читателя были “Коллективист” и “Работница и крестьянка” (позже - “Советская женщина”).

Радиовещание

С осени 1929 г. началось регулярное вещание Ленинградского радио на финском языке, его продолжительность составляла до двух часов в неделю. По воскресеньям выходил в эфир радиожурнал "Советская Карелия" на финском языке - полтора часа трансляции. В 1934 г. на Ленинградском радио были образованы национальные редакции - финская, эстонская, латышская и немецкая. В 1937 г. передачи всех этих редакций вместе звучали 45 часов в месяц при общем месячном объеме вещания Ленинградского радио 500 часов.

Радиовещание

С 1932 г. в Ленинградской области было организовано местное вещание на финском языке в пяти районах.

Выходила также эстонская страничка Кингисеппской радиогазеты “Колхозник по радио”.

Несколько раз в Кингисеппском районе выходили в эфир местные передачи на татарском языке.

Кинопрокат

В 30-е гг. в Ленинградской области развивалась сеть кинопроката в национальных сельсоветах.

Раз в месяц здесь демонстрировались фильмы с переводом на родной язык - либо с использованием титров на родном языке, либо с фонетическим синхронным переводом диалогов в исполнении киномеханика.

Ликвидация культурно-просветительных учреждений национальных меньшинств

- В конце декабря 1937 г. бюро областного комитета ВКП/б/ заслушало вопрос “О национальных школах и других культурно-просветительных учреждениях”. Постановление формально принято не было, был составлен только проект решения, по которому все национальные учреждения Ленинграда и области должны быть “реорганизованы” в “советские учреждения обычного типа” или ликвидированы.

Несмотря на наличие только проекта решения обкома ВКП/б/, все перечисленные в нем меры были проведены в жизнь постановлениями советских органов, хотя и несколько позже, чем планировалось обкомом.

Ликвидация культурно-просветительных учреждений национальных меньшинств

- Национальные областные театры (финский, эстонский, татарский, латышский) были ликвидированы по постановлению Леноблисполкома от 3 марта 1938 г.
- Работа клубов и других просветительных учреждений национальных меньшинств в области должна была осуществляться на русском языке, несмотря на то, что население разговаривало на родном языке и плохо владело русским.

Ликвидация культурно-просветительных учреждений национальных меньшинств

Получившие свою письменность только в 1932 г. вепсы и ижоры пережили в 1937-1938 гг. подлинную культурную трагедию: письменность на латинизированной основе была запрещена, а на русифицированной основе для этих малых народов не создана. Таким образом, вепсы и ижоры снова превращались в бесписьменные народности. Книги на их алфавитах были изъяты, школы снова переведены на русский язык, только формировавшаяся национальная интеллигенция репрессирована.

Ликвидация национальных районов и сельсоветов

Одновременно с ликвидацией системы культурной жизни национальных меньшинств Ленинградской области *шла ликвидация административно-территориальных единиц - национальных районов и сельсоветов*. К концу декабря 1937 г. облисполком представил в обком ВКП/б/ проект их реорганизации в “обычные” административные единицы.

Национальные сельсоветы и районы назывались теперь уже “искусственно созданными”, а их границы изменялись, чтобы распылить население национальных меньшинств по территории области таким образом, чтобы даже формально они не составляли большинство в данной местности.

Ликвидация национальных районов и сельсоветов

Таким образом, в 1938 г. с административной карты Ленинградской области исчезают особые единицы – национальные районы, а с весны 1939 г. – национальные сельсоветы.

Вместе с этим окончательно теряют свой официальный статус языки национальных меньшинств Ленинградской области, на которых частично велась административная документация в национальных районах и сельсоветах.

Репрессии среди национальных меньшинств ЛО

- Первая волна репрессий среди населения национальных меньшинств Ленинградской области пришлась на конец 20-х – начало 30-х гг. и была связана с коллективизацией.
- В связи с относительно большей зажиточностью большинства крестьянских хозяйств финнов, эстонцев, немцев, латышей (по сравнению с окружающим сельским русским населением) они классифицировались как кулаки и подлежали раскулачиванию, в том числе и с высылкой в северные и восточные районы страны. Эти репрессии не носили характера национальных, они находились в русле классовой политики государства

Переселение финского населения

В 1933-1934 гг. в Ленинградской области проводилось переселение финского населения из районов, пограничных с Финляндией, в отдаленные от границы районы области.



Депортация финского населения

С 1935 г. это переселение приняло характер депортации – 3547 семей финнов-ингерманландцев из пограничной полосы (шириной 22 км) ЛО и Карелии были выселены в Таджикистан, Западную Сибирь и Казахстан. Депортация производилась одновременно по всему району, эшелонами, под охраной войск НКВД. Самостоятельный выезд выселяемых категорически запрещался.

Репрессии

Летом-осенью 1937 г. начались репрессии германских подданных, подозреваемых в шпионаже против СССР; перебежчиков, политэмигрантов и политобменных из Польши, бывших членов польских политических партий; реэмигрантов Манчжоу-го (харбинцев); перебежчиков-нарушителей госграницы СССР (к которым можно было отнести большинство советских финнов-суоми).

Репрессии

До осени 1938 г. продолжалась операция по разгрому “шпионско-диверсионных контингентов из поляков, латышей, немцев, эстонцев, финнов, греков, иранцев, харбинцев, китайцев и румын, как иностранных подданных, так и советских граждан, согласно существующих приказов НКВД СССР”, а также болгар и македонцев.

Современное состояние национальных отношений в ЛО

- Национальное население Ленинградской области, несмотря на все исторические и политические перипетии, не утратило своей национальной культуры и национального самосознания, хотя потери все же значительны.
- В настоящее время идет процесс возрождения национальных культур, большую сложность в котором представляет незнание родного языка значительной частью населения, в первую очередь детьми и молодежью.

ОБОБЩЕНИЕ

Ответьте на вопросы:

ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. Какой язык считали родным, проживавшие на территории Ленинградской области?

(язык своей национальности)

2. У жителей каких национальностей Ленинградской области была самая высокая грамотность?

(немцы-90%, латыши -80%, эстонцы-75%, финны-до 79 %)

3. Когда в ЛО было введено всеобщее начальное обучение среди национальных меньшинств?

(В 1930/31 уч. году)

4. Почему семилетние школы крестьянской молодежи пользовались наибольшей популярностью среди национального крестьянства и колонистов?

(они давали одновременно неполное среднее образование и сельскохозяйственную специальность).

5. На каком языке в 1930-е гг. велось обучение грамоте во всех национальных школах Ленинградской области?

(на родном языке)

Культурно-просветительная работа

1. Какие существовали учреждения культурно-просветительной работы в Ленинградской области в 1920-е гг.?
(клубы, избы-читальни, Красные уголки; Дома Культуры; Дома просвещения)
2. Какая просветительная работа проводилась в клубных учреждениях?
(Работали кружки художественной самодеятельности, библиотеки, ликбезы, лектории)
3. На каких языках, кроме русского, выпускались в Ленинграде газеты и журналы?
(финский, эстонский)

Ликвидация учреждений и административно-территориальных единиц национальных меньшинств

1. С какого времени началась реорганизация культурно-просветительных национальных учреждений Ленинграда и области в “советские учреждения обычного типа”?
(С 1937 г.)
2. По какому принципу распределялось население национальных меньшинств по территории области?
(население распределялось так, чтобы даже формально они не составляли большинство в данной местности)
3. Когда с административной карты Ленинградской области исчезли национальные районы и национальные сельсоветы, а также теряют свой официальный статус языки национальных меньшинств ?
(В 1938-39 гг.)