Согласные звуки и буквы

Урок русского языка
во втором классе

Подготовила учитель начальных классов
МОУ «Петинская НОШ» Хохольского района
Воронежской области
Рудиченко Ирина Николаевна

Цели урока:

- Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.
- Развитие умения различать согласные и гласные звуки, анализировать их.

План урока:

1. Сообщение темы и целей урока.
2. Чистописание.
3. Работа по теме урока.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление изученного материала.
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.

Сообщение темы и целей урока

- **Произнесите эти скороговорки несколько раз. Какой звук повторяется в каждой из них? Выделите его.**

Наш Полкан попал в капкан.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на салазках.

Ткач ткёт ткань.

Милая Мила мылась мылом: намылилась, смыла – так мылась Мила.

- **Похожи ли эти звуки на гласные? Почему?**

- **Вот сегодня на уроке мы и будем говорить об этих звуках и буквах, которые обозначают их.**

Чистописание

- Найдите одинаковый звук в словах:

Берёза, бабочка, баран, белка, берет

- Придумайте слова, которые начинаются на звук [б].
- Как произносим мы этот звук? Что мешает нам произносить его открыто?
- Какая буква обозначает этот звук на письме?
- Сегодня на уроке мы с вами будем работать над строчной буквой б.

Послушайте стихи, в которых очень много слов на букву **б**.

Бобёр в бору затеял бал,
Бобёр на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,
Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!

(А. Пудваль)

- Спишите с доски:

б б б

Буква б пишется безотрывно. Особенность формы этой буквы заключается в том, что элемент, выходящий вверх за строку, должен быть написан с тем же наклоном, как и все элементы, которые мы пишем движением на себя.

- Запишите слова:

Ботинки, бобры, бидон, батон, бамбук.

- Запишите предложение:

Сам барабан не забарабанит.

- Как вы понимаете смысл этого предложения?

А теперь поиграем в игру

«Звук заблудился»

Неизвестно как случилось
Только буква заблудилась:
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нём!
Но едва туда вошла буква – озорница,
Очень странные дела начали твориться.

Угадайте, какой звук обозначает заблудившаяся буква?

Жучка будку не доела;
Неохота, надоело.

Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.

На остров налетел ураган.
На пальме остался последний баран.

Первый клин комом.

Работа по теме урока

- **На доске записаны буквы:**

З, к, а, в, е, п, м, и, ю, б, ы.

- **Распределите эти буквы на две группы. (Гласные и согласные).**
- **В каждую группу допишите ещё по три буквы.**
- **Назовите звуки, которые обозначают буквы из первой группы. Что можно о них сказать, какие они? Почему вы так решили?**
- **Назовите звуки, которые обозначают буквы из второй группы. Как они произносятся?**

(*Они произносятся с шумом. Они не поются и не тянутся*).

- **Подберите слова, которые начинаются с гласной буквы. Запишите 3 слова, гласные буквы подчеркните.**
- **Подберите слова, которые начинаются с согласной буквы. Запишите 3 слова, согласные буквы подчеркните.**
- **Подберите слова, в которых две гласные буквы. Определите, сколько слогов в этих словах. Почему?**
- **Выполните упр. 42.**

- **Прочитайте правило на стр. 27.**
- **В чём же отличие согласного звука от гласного?**

1. *Гласный произносится свободно, а при произношении согласного звука воздух встречает преграду в виде зубов, губ, языка.*
2. *Гласный звук образует слог, а согласный – слога не образует*.

- **Различие между гласными и согласными звуками ярко показал С. Я. Маршак:**

Дыхание свободно в каждой гласной,
В согласной прерывается на миг…
Звучит в согласных серебро и медь,
А гласные даны тебе для пенья…

- **Более разнообразны по звучанию согласные звуки. Именно они передают «серебро и медь», свистят, шипят, взрываются.**
- **Допишите в слове букву. Скажите, какая это буква?**

У…ка, к….т, в…лк, зву…, дв…р, бил…т, пету…, зая… .

- **Выполните упр. 43 с комментированием.**

Обратите внимание на правильное произношение слова трамвай.

Физкультминутка

Топай, мишка,
Хлопай, мишка,
Приседай со мной, братишка,
Руки вверх, вперёд и вниз,
И тихонечко садись.

Закрепление изученного материала

1. **Звуковой анализ слова.**
- **Отгадайте загадку:**

Есть у мены работники,
Во всём помочь охотники.
Живут не за горой –
День и ночь со мной:
Целый десяток
Верных ребяток!
(Пальцы).

- **В отгадке назовите каждый звук.**
  Определите, какой он:
  гласный или согласный.

- **Прочитайте стихотворение:**

Стали дни коротки.
Солнце светит мало.
Вот пришли морозцы –
И зима настала.

- **Назовите гласные буквы, которые вам встретились в этом тексте.**

А, и, о, е, ы.

- **Назовите остальные гласные буквы. Сколько их в русском языке? А сколько гласных звуков в русском языке?**
- **Чем буква отличается от звука?**

1. *Букву мы пишем и видим, а звук мы слышим и произносим.*
2. *Буква – это графическое изображение звука.*

- **Поставьте знак ударения в словах предложений, определите количество слов в каждом предложении.**

2. Игра «Буква заблудилась»

- **Определите, в каком слове «заблудился» согласный, исправьте.**

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом .

На пожелтевшую траву
Роняет лев (лес) свою листву.

Закричал охотник: «Ой!»
Двери (звери) гонятся за мной.

Лежит лентяй на раскладушке,
Грызёт, похрустывая, пушки
(сушки).

Итог урока

- **Предлагаю выучить со мной отрывок уже известного вам стихотворения «Звуки речи». Этот отрывочек как раз о том, что вы должны были сегодня запомнить на уроке.**

А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

Ссс… - змеиный слышен свист.
Шшш… - шуршит опавший лтст.
Жжж… - шмели в саду жужжат.
Ррр… - моторы тарахтят.

Домашнее задание

- **Выполнить упр. 44**
- **Выучить правило.**