

РАБОТА
по теме «Использование Информационно – коммуникационных
технологий в процессе преподавания химии»

Выполнила учитель химии и биологии ГБОУ СОШ №7
г. Жигулевска Енилина Светлана Николаевна

Жигулевск - 2015

Актуальность выбранной темы

- I Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям школьника — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методиках преподавания.

Источник изменений

- Каждый учитель выстраивает свою профессиональную траекторию образовательного процесса. Мне видится главная цель моей работы в формировании исследовательской компетенции обучающихся средствами ИКТ на уроках химии. Выбор обусловлен рядом причин. Во-первых, химия – наука, которую трудно представить без всех составляющих исследовательской деятельности (начиная с определения проблемы, выдвижения гипотезы и заканчивая анализом полученных результатов и формулированием выводов). Во-вторых, с введением Стандартов нового поколения образование полностью переходит на компетентностный подход, главной целью которого является формирование надпредметных компетенций, выстраиваемых поверх традиционных знаний, умений и навыков.

- Использование ИКТ на уроках химии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика; повышает качество обучения предмету- зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.
- _ Использование ИКТ на уроках химии , дает возможность овладеть способами получения информации для решения учебных **задач**, **позволяет** формирова**ТЬ** такие ключевые компетенции обучающихся, как, умение работать в коллективе, самостоятельно находить и обрабатывать информацию, вести дискуссию, давать собственную оценку событиям, развитие творческого и критического мышления, повышение мотивации учебной деятельности, интереса обучающихся к предмету.
- При обучении химии использование ИКТ **эффективно** при изучении нового материала(презентация для лекций), при обработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения химического практикума, Мониторинг качества знаний, с использованием программы Microsoft Office Excel (проверка качества знаний по предмету с помощью ЦОР и тестов; использование «Электронных таблиц» для обработки цифровой информации по результатам контрольных работ; мониторинг результатов контрольных и практических работ; проведение предметного рейтинга по химии); использование средств интерактивной доски.

результат изменений

- Рост количества учащихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ химию.
- Баллы, полученные учащимися на ЕГЭ, превышают региональные баллы по предмету, по области ср. бал 61,5, по школе 66
- Снижение тревожности учащихся при изучении химии (Методика Филипса «Изучение уровня и характера тревожности»)
- Повышение количества учащихся, продолжающих обучения по специальности «химия» в различных ВУЗах Самарской области и России.
- Увеличение роста по профориентационной направленности среди учащихся школы характеризующейся увеличением количества детей, выбравших профильным предметом химию
- (электив по химии)