



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение

средняя общеобразовательная школа №497

Невского района Санкт-Петербурга



«Организация исследовательской деятельности как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся»



Секция : «Проектно-
исследовательские технологии
обучения как основа развития
познавательного интереса и УУД
учащихся»

Выступающий: учитель химии и
биологии ГБОУ № 497 Невского района
Санкт-Петербурга



Цель школьного образования:



- Развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои действия

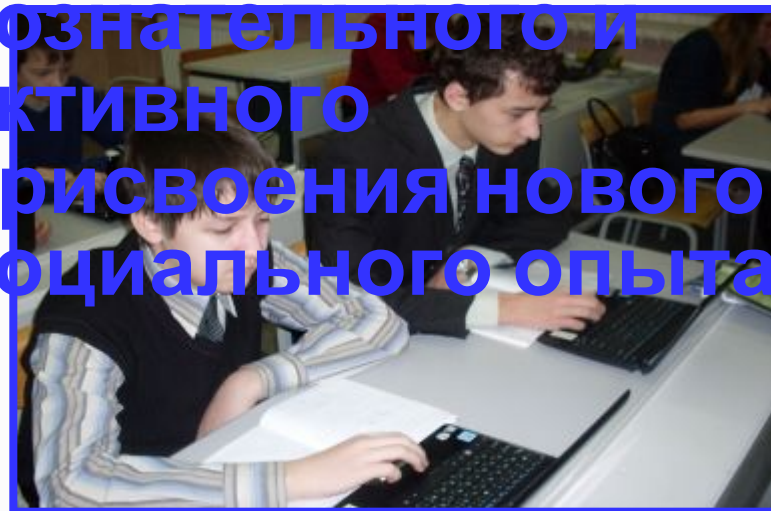
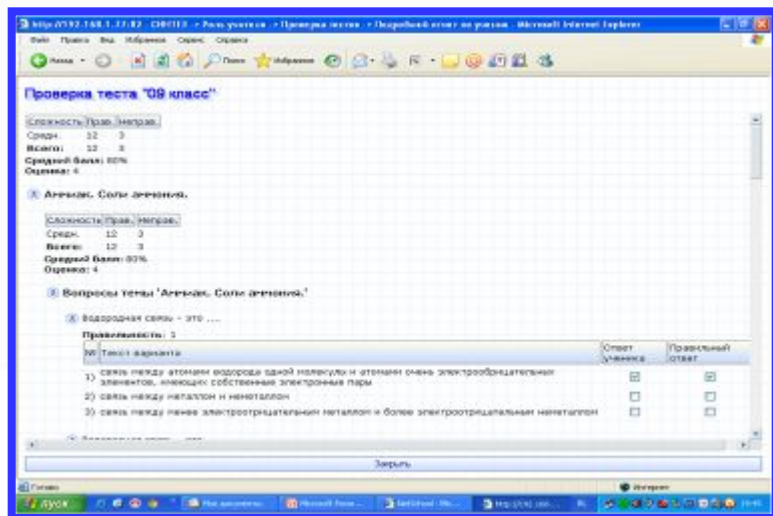




Задача школы:



Обеспечить
способность
учащегося к
саморазвитию и
самосовершенствов
анию посредством
сознательного и
активного
присвоения нового
социального опыта



Механизм интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс

Социальный заказ: развитие способностей к исследованию

Участники: учащиеся, учителя, библиотекарь, родители

Цель: через исследовательскую деятельность развивать самостоятельность и умение работать в группе

Условия: организационно-управленческие, учебно-методические, кадровые, материально-технические, информационные

Этапы работы:

Урок

1. Подготовка
2. Планирование
3. Исследование

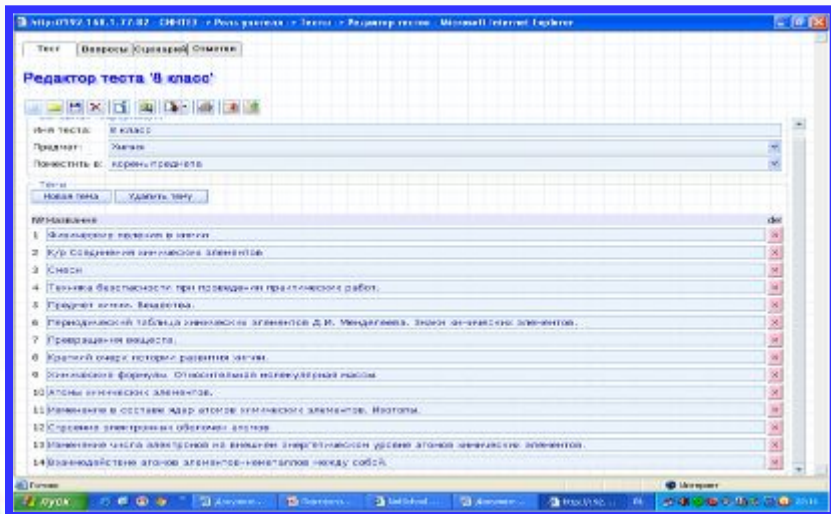
4. Защита
5. Рефлексия
6. Презентация

Внеурочная деятельность

Результат: выпускник с развитыми способностями к исследованию, мотивированный на самостоятельную работу и деятельность в группе



Условия организации исследовательской деятельности





Первичные
навыки

Исследовательская деятельность

практической
деятельности
с
лабораторны
м
оборудование
м,
полученные
на уроках

Лабораторные
и

Экспериментальная
деятельность
учащихся при
подготовке учебно-
исследовательских

проектов
Исследовател
ьская экспери
менталь-ная
деятельность

Презентацио
нная
деятельность
с
использован
ием
химического
эксперимента

**В цепочке важных
экспериментальных действий
используется следующая
последовательность:**

- 1. Выделение главного**
- 2. Наблюдение**
- 3. Выделение
различий:
анализ**



**Целью моделирования реальных
учебных действий в том, что
владение ими позволяет
самостоятельно решать любую**



Виды деятельности, формирующие УУД

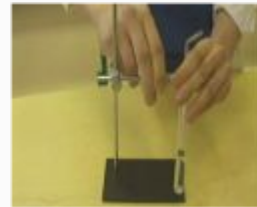
Исследовательская деятельность

Целью является исследование - получение новых данных, анализ закономерностей



Презентационная деятельность

Целью является демонстрационная модель



С точки зрения обучения, центральной задачей любого учебно-исследовательского проекта является отработка универсальных учебных действий, используемых в проектно-исследовательской работе



Формы и виды интеграции исследовательской деятельности



Логические универсальные действия

- **Анализ объекта** - анализ производят на основе критериев: происходит обучение выбору критериев, обучение методикам анализа. Методика-универсальный и основной механизм решения задачи
- **Моделирование** - сложное многофункциональное действие

Логические универсальные действия

- **Синтез гипотезы** –
- основан на восприятии закономерностей – установление причинно-следственных связей
- **Статистический анализ**
истинности утверждений, логика доказательств, поиск ошибок

Проблемы организации исследовательской деятельности школьников

1. Постановка цели

Реальна ли возможность выбора темы учащимся?

2. Обзор литературы

Проблемы современных обзоров – копии интернет-источников...

3. Способы решения

экспериментальных задач

Банк методик и оборудования

4. Экспериментальная деятельность должна быть успешной



Научное общество школы №497

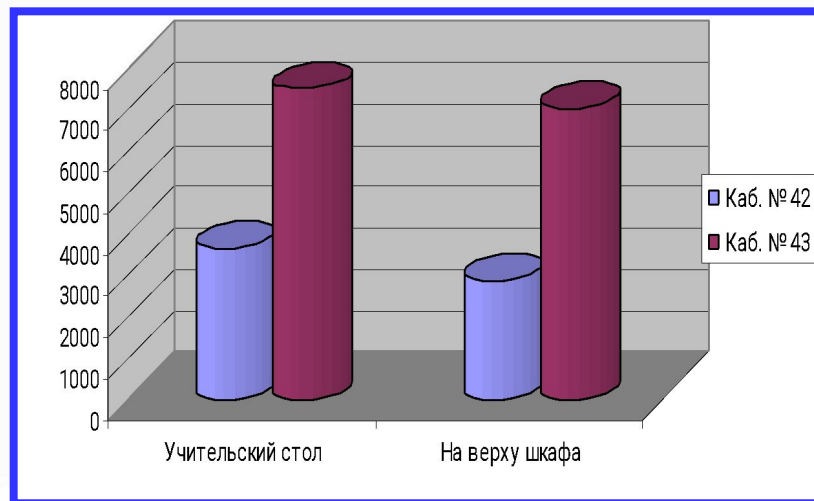
**Особенностью всех наших
учебно-исследовательских
проектов является
формирование у учащихся
универсальных
последовательных действий
по достижению цели,
основанных на использовании**



Учебно-исследовательские проекты



Цель: познакомиться с методикой работы с микроорганизмами, сделать анализ микрофлоры воздуха 2-х кабинетов по числу колоний на питательной





Заключение



Овладение учащимися УУД в процессе исследовательской деятельности создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**.

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных