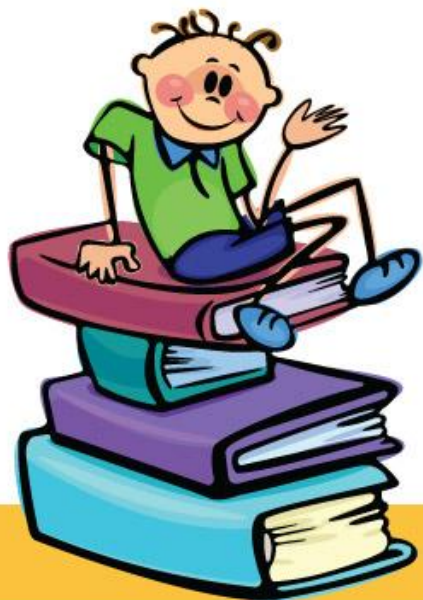


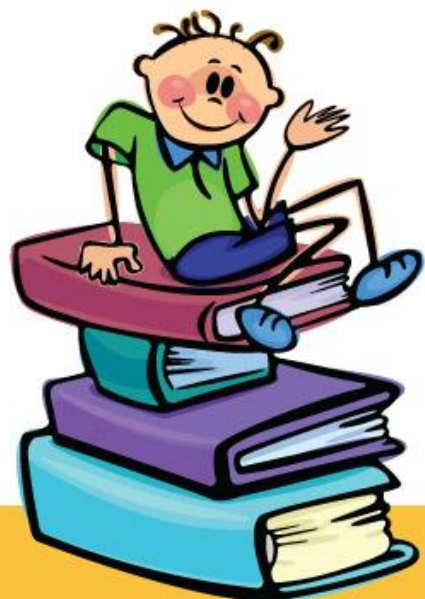
Современные образовательные технологии как средство развития педагогического потенциала

Методист: Куший Ирина Дмитриевна



г. Нягань, 2014г.

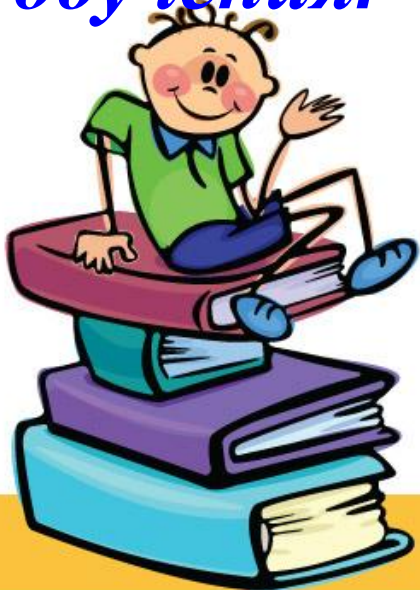
**Нельзя навязать ребенку
стремление к творчеству,
заставить его мыслить,
но можно предложить ему разные
способы достижения
цели и помочь ему ее достичь.**



Критерии педагогической

ТЕХНОЛОГИИ:

- ✓ *однозначное и строгое определение целей;*
- ✓ *отбор и структура содержания;*
- ✓ *оптимальная организация процесса;*
- ✓ *методы и приемы средства обучения;*
- ✓ *учет необходимого реального уровня квалификации педагогов;*
- ✓ *объективные методы оценки результатов обучения.*



Виды педагогических технологий:

I группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на свободный выбор в различных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

II группа – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

III группа – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, др.).

IV группа – технологии, преодолевающие формализм образовательного учреждения. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

V группа – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.



Личностно-ориентированные технологии

- ✓ Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)
- ✓ Технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
- ✓ Коллективный способ обучения
- ✓ Технологии адаптивной системы обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- ✓ Технология КТД
- ✓ Технология ТРИЗ
- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Коммуникативная технология
 - ✓ Технология программированного обучения
 - ✓ Игровые технологии
 - ✓ Технологии развивающего обучения.



Личностно-ориентированные

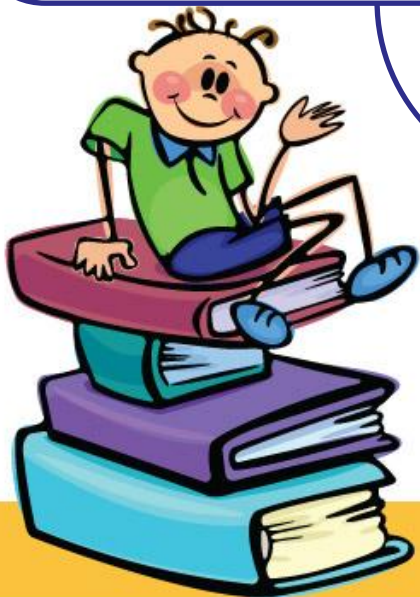
Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования собственного опыта

Задача: пробудить интерес, раскрыть возможности каждого учащегося, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка

*Индивидуальность
детской
личности*

Этапы занятия:
✓ ориентационный ;
✓ подготовительный;
✓ основной;
✓ итоговый

Методическая основа -
дифференциация и
индивидуализация обучения



Технология индивидуализации (обучающая)

Цель: обеспечить переход учащихся от обязательного уровня к высшему уровню познания предмета путем индивидуализации и дифференциации обучения

Задача: создать такие условия обучения, которые обеспечивают возможность интенсивного развития учащихся в соответствии с индивидуальными способностями.

*Учет
индивидуальных
особенностей и
возможностей
обучающихся*

Признаки технологии:

- движение от обязательного уровня к повышенному;
- реализация прав учащегося на выбор уровня образования, форм контроля;
- обеспечение субъектной позиции учащегося.

Методическая основа - адаптация содержания, методов, форм, темпов обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося



Групповые технологии

Цель: организация совместных действий, коммуникации, общения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимокоррекции.

Задачи:

- обеспечить активность учебного процесса;
- достичь высокого уровня усвоения содержания.

*непосредственное
взаимодействие
учащихся
осуществляется на
партнерской основе*

Этапы групповой работы.

1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
2. Распределение заданий внутри группы.
3. Индивидуальное выполнение задания.
4. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
5. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения.

Формы групповой работы:

- групповая (когда один обучает многих)
- парная
- индивидуальная



Технология коллективной творческой деятельности

Цель: выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Формы организации КТД:

- трудовые дела;
- познавательные дела;
- художественные дела;
- спортивные дела;
- веселая спартакиада

*Достижение
творческого уровня
учащихся*

Этапы деятельности.

1. Коллективное целеполагание
2. Коллективное планирование
3. Проведение коллективного дела
4. Коллективный анализ

Методическая основа – социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых



Технология проблемного обучения

Цель: создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная деятельность учащихся по их разрешению.

Формы проблемного обучения:

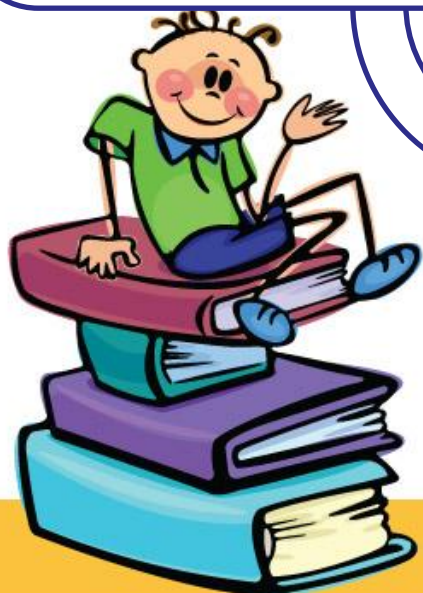
- проблемное изложение материала;
- частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

*Ребенок
самостоятельно
постигает ведущие
идеи и понятия*

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность в работе учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование алгоритмизированных дидактических задач.

Методическая основа –
«обучение через открытие»



Игровая технология

Цель: организация педагогической игры как основного вида деятельности, направленного на усвоение общественного опыта

Виды педагогических игр:

- по видам деятельности;
- по характеру педагогического процесса;
- по игровой методике;
- по игровой среде

*Использование
средств
активизирующих
деятельность
учащихся*

Этапы деятельности:

1. Этап подготовки игры
2. Этап проведения игры
3. Этап анализа игры

Методическая основа – содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста



Технология проектного обучения

Цель: включение в деятельность учащихся технологии защиты индивидуальных проектов

Виды проектов:

- по видам деятельности;
- по предметно-содержательной области;
- по характеру координации проекта;
- по характеру контактов;
- по времени

*Использование
средств
активизирующих
деятельность
учащихся*

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Распределение задач по группам.
3. Самостоятельная работа участников проекта.
4. Защита, оппонирование проекта.

Методическая основа – включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение



Здоровьесберегающие технологии

Цель: создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся

По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические;
- компенсаторно-нейтрализующие;
- стимулирующие;
- информационно-обучающие.

построение занятия на здоровьесберегающей основе

Методическая основа – оптимальная организация учебного процесса и физической активности учащихся

Правильная организация занятия.

Использование всех каналов восприятия.
Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности.
Уместное и правильное применение физкультпауз.



**Цель обучение ребенка
состоит в том,
чтобы сделать его
способным развиваться
далее без
помощи учителя.
(Э. Хаббард)**

