

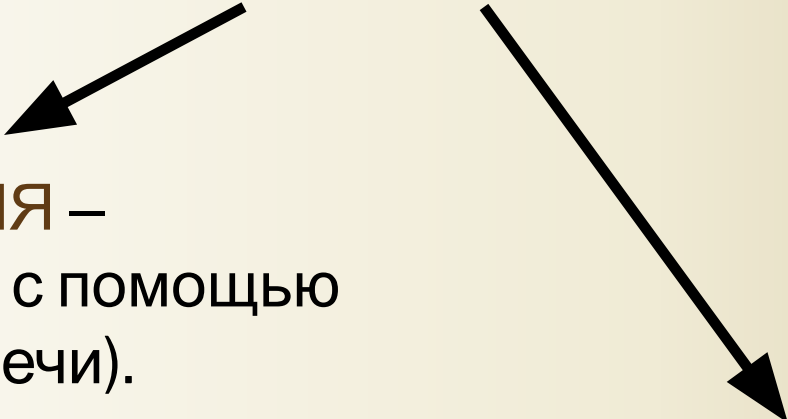
# **ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ТМНР**



Педагог  
Фоменко О.П.  
ГБСУСО ДДИ №1  
ГБС(К)ОУ ШКОЛА №  
439

**КОММУНИКАЦИЯ** — Означает сообщение, передача, беседовать, связывать, сообщать, передавать, является первоосновой для любых процессов жизни человека и общества, а также сам этот процесс и его результаты. Это средство, с помощью которого люди конструируют и поддерживают свои отношения. Это неперенное условие жизни человека и порядка в обществе

**ВЕРБАЛЬНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ** –  
взаимодействие с помощью  
слов (активной речи).



**НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ** – общение с помощью других средств (жест, знак, символ, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.)

# ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

---

- Нарушение слуха.
- Двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия).
- Интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов.
- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта.
- Специфические органические проблемы артикуляционных органов.
- Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).
- Приобретённые заболевания или травмы.
- Временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии).

# АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ –

---

это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

## ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО

## АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

«Человек должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может».

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРИНЦИПА НОРМАЛИЗАЦИИ ПО БЕНГТУ НИРЬЕ

---

- Нормальный дневной ритм.
- Недельный ритм.
- Годовой ритм.
- Естественный жизненный путь (стадии жизни).
- Уважение потребностей.
- Соответствующий контакт между полами.
- Нормальный экономический стандарт.
- Стандарты обстановки.

# ЦЕЛЬ КОММУНИКАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

## Задачи:

- развитие понимания речи и способности выразить с помощью языка свои мысли и чувства посредством речевых и неречевых средств: слова, мимики, жеста;
- формирование умения выражать свои мысли с помощью речи и средств невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов;
- формирование правильного поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков.

## ЗАДАЧИ БЛИЗКОГО ОКРУЖЕНИЯ

---

- Понимание сигналов ребенка,
- Умение ждать ответа,
- Компетентность и желание использовать тот способ коммуникации, доступный для ребенка.

## УСЛОВИЯ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ

- Мотив общения (когда есть что сказать).
  - Коллектив участников общения (есть кому сказать или написать).
  - Общий язык.
  - Канал связи с окружающим миром (зрение, слух).
-

# ОЦЕНКА УРОВНЯ КОММУНИКАЦИИ

---

- Проводится наблюдение за ребёнком в различных ситуациях.
- Какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни.
- Анализируется, какие повторяющиеся действия, можно трактовать как сигналы ребёнка.
- Использование помощи ребёнку со стороны взрослого.

# ДЕТИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

---

- **Первая группа** - дети, с дефицитом сенсорного развития, не обладающие видимым пониманием речи.
- **Вторая группа** - дети, которые уже в состоянии понимать речь, проявляющие первые, хотя еще и не очень отчетливые коммуникативные реакции.
- **Третья группа** - дети, которые уже в состоянии частично посылать самостоятельно инициируемые сигналы.
- **Четвертая группа** - дети, которые в состоянии использовать коммуникативные системы, включающие в себя не только реагирование, но и действие.

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

---

Принцип «От более реального к более абстрактному»

Принцип «Избыточности информации»

Принцип мотивации

Принцип функционального использования.

# СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

---

- Жестовая коммуникация.
- Графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, альбомы, система PECS, Блисс).
- Глобальное чтение.
- Визуальное расписание.
- Низко- и высокотехнологичные вспомогательные средства.
- Планшетные коммуникаторы.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОСТЫМ СРЕДСТВАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- соответствие уровню сенсорной интеграции ребенка (яркость, размер, узнаваемость, соответствие фотографий реальным предметам);
- слово должно быть написано специальным простым шрифтом;
- моторная доступность элементов системы дополнительной коммуникации;
- мотивированность и доступность жестов;
- правильное позиционирование ребенка

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

---

- установление эмоционального контакта между ребёнком и близкими людьми;
- развитие навыков для овладения способами ААС:
  - зрительного и слухового восприятия, памяти;
  - внимания;
  - понимания обращённой речи;
  - умения выполнять простую инструкцию.

# КОММУНИКАЦИЯ С ОПОРОЙ НА ЖЕСТЫ

**ЖЕСТ** (*лат. gestus* — движение тела) — некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

- делают слово «ВИДИМЫМ»;
- создают «мостик» к устной речи;
- помогают ребёнку лучше запоминать новые слова;
- помогают ребёнку пользоваться словами, которые он ещё не может произнести;
- помогают донести до собеседника послание, когда речь не сформирована, либо неразборчива.

Коммуникация с опорой на жесты способствует пониманию и общению, а полученный позитивный опыт развивает мотивацию и действия ребенка.

# ТАКТИЛЬНО - КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОММУНИКАЦИИ

---

- формирует представление о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека;
- несет информацию о наличии объектов;
- несет информацию об амплитуде невербальных движений их силе, направлении;

# УСЛОВИЯ:

---

- использование в качестве символов реальных объектов, их частей и миниатюрных копий;
- постоянство, схожесть с предметом, узнаваемость при осязании, возможность манипулирования ;
- идентичность объектов, подобие или ситуативная связанность;
- условно осязаемые, или текстурные символы должны быть логически или произвольно связаны с реальным объектом.

# ЭТАПЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

**Обучение ребёнка делать сознательный выбор из двух предметов**

**Условия:** один из предметов должен быть интересен ребёнку

**Действия ребёнка:** Ребёнок берет сразу два предмета.

**Варианты действий специалиста:**

- Предметы подбираются таким образом, что ребенок явно отдаст предпочтение одному из них;
- Помощник придерживает одну руку ребенка. Ребёнок вынужден протянуть руку к одному из предметов.

□

## ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА:

---

Ребёнок не пытается делать выбор, не проявляет интереса.

## ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТА:

- Подобрать предметы, вызывающие интерес ребёнка, основываясь в выборе только на его интересах.
- Определять случайный выбор, как выбор осознанный, тем самым давая ребёнку понять, что его выбор имеет значение и приводит к положительным последствиям.

# РЕБЁНОК ИМЕЕТ СЛОЖНОСТИ С ОБОЗНАЧЕНИЕМ

---

## **ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТА:**

Ребёнок может использовать любые средства для обозначения выбора: указательный жест, взгляд, поворот головы и т.д. Задача специалиста внимательно наблюдать и правильно интерпретировать указания ребёнка на выбранный предмет.

## **УКАЗАНИЕ ГЛАЗАМИ:**

- сначала пробегает глазами,
- потом выбирает,
- потом смотрит на партнера,
- переводит взгляд с картин

# ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

---

**Цель:** научить узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста.

**Условия:** у ребёнка должны быть сформированы

- зрительное восприятие;
- внимание;
- зрительная память;
- понимание обращённой речи;
- выполнение простых инструкций;
- умение подбирать парные предметы и картинки;
- умение соотносить предмет и его изображение;
- понимание содержания читаемого.

# ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ

---

- учитывать особенности развития ребёнка;
- предложить ребёнку самому участвовать в составлении расписания
- задание обозначается отдельной карточкой, пиктограммой или картинкой
- можно использовать обозначение реальными предметами
- познакомить ребёнка со значением того или иного предмета (или картинки)
- начало и окончание занятия можно обозначать звуком.

# ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

---

- обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку при выборе способов коммуникации;
- позволяет минимизировать коммуникативные барьеры между взрослыми и детьми с особенностями развития;
- даёт особому ребёнку возможность научиться высказывать свои потребности и желания;
- способствует социальной адаптации детей с особенностями развития.