

# *Нарушение звукопроизношения и его коррекция в условиях дошкольного логопункта.*

*Подготовила  
учитель – логопед  
Сухова Н.В.*

**г. Тольятти, 2015**

*С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в возрасте 2-3 лет.*

*Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого (фонематического) слуха или артикуляционного аппарата.*

*Эти нарушения преодолеваются, если дома и в детском саду осуществляется весь комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей:*

- когда взрослые, разговаривая с малышом, дают ему правильные образцы речи;*
- когда проводится систематическая работа по формированию правильного произношения, способствующая усвоению ребенком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов.*

*Если своевременно не исправить речевые нарушения, то с поступлением в школу у ребенка число проблем значительно возрастает, так как к нарушениям устной речи присоединяются проблемы с письменной - в виде дисграфий (нарушения письма), дислексий (чтения).*

| Возраст<br>ребенка | 1-2 года       | 2-3 года                         | 3-4 года | 4-5 лет    | 5-6 лет |  |
|--------------------|----------------|----------------------------------|----------|------------|---------|--|
| Звуки              | А О Э<br>П Б М | И Ы У<br>Ф В<br>Т Д Н<br>К Г Х Й | С З Ц    | Ш Ж<br>Ч Щ | Л<br>Р  |  |



*Нарушения звукопроизношения являются самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста. Обычно нарушаются следующие группы звуков:*

*Псвистящие – С, СЬ, З, ЗЬ*

*Пшипящие - Ш, Ж*

*Паффрикаты – Ц, Ч, Щ*

*Псонорные – Л, ЛЬ, Р, РЬ*

*Пзаднеязычные – К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ*



*У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, и такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное.*

*У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.*

*В любой из перечисленных групп различают три формы нарушения звуков:*

*1. Искажённое произношение звука (например – горловой звук Р)*

*2. Отсутствие звука в речи ребенка (например, коова вместо корова)*

*3. Замена одного звука другим (колова)*

*Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения языком, губами, в результате чего звук искажается. Иногда причина кроется в индивидуальном строении артикуляционного аппарата ( нарушение прикуса, укороченная подъязычная связка). В этих случаях необходимо вмешательство ортодонта. Подобные нарушения называются фонематическими, т.к. фонема (звук) звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.*

# Занятия с логопедом

*На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.*

*Занятия логопеда с такими детьми проходят 2-3 раза в неделю с условием, что родители закрепляют полученные навыки дома, занимаясь по заданиям логопеда. Количество детей для логопункта ограничено. В первую очередь зачисляются дети дошкольного возраста, а на оставшиеся места – дети, достигшие 5 лет.*

*Несмотря на то, что большую часть дня современный ребенок находится в детском саду, первостепенное влияние на его развитие все-таки оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители.*

*К сожалению, чаще встречаются два крайних варианта отношения к вопросу коррекции звукопроизношения:*

*1 – пренебрежение к качеству речи ребенка, зачастую граничащее с игнорированием рекомендаций логопеда;*

*2 – завышенные требования к качеству речи ребенка на этапе, когда звук еще находится в процессе автоматизации.*

*И то, и другое не способствует закреплению правильного звукопроизношения и значительно замедляет весь процесс коррекции. В помощь родителям для каждого ребенка ведется индивидуальная логопедическая тетрадь, в которой записывается весь отработанный речевой материал и рекомендации логопеда родителям. Тетрадь приносят в детский сад в день занятий, а затем забирают домой для повторения материала.*

*Нарушения звукопроизношения требуют оказания ребенку специальной помощи, и от ее своевременности и совместной деятельности логопеда, воспитателей и родителей будет зависеть успешная подготовка ребенка к обучению в школе*