

ГБОУ ООШ села Верхнее Санчелеево
Ставропольский район Самарская область



**Организация дистанционной
формы обучения
физике 7-9 классов
обучающихся с ОВЗ**

2013-2014 год

Актуальность

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

(из проекта «Наша новая школа»)

- **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. **это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**

Проблема

**Отсутствие системы работы с детьми
с ограниченными возможностями
здоровья, обеспечивающей
реализацию их потенциальных
способностей.**

Цель

Создание гуманной адаптированной среды для с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Ознакомление с основными моделями дистанционного обучения;
3. Организация качественной учебно-воспитательной работы с учащимися с ОВЗ, находящимися на индивидуальной форме обучения на дому с использованием ИКТ;
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
5. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
6. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.;
7. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Образовательные модели для детей с ОВЗ

- Воспитание, развитие и обучение различных категорий детей с ОВЗ в группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности;
- Обучение и воспитание детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- Обучение и воспитание детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения;
- Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе образовательного учреждения интегрированно;
- Обучение и воспитание детей с ОВЗ индивидуально на дому по медицинским показаниям

Этапы реализации

2013-2014 учебный год —

1 этап – диагностико-организационный

2014-2015 учебный год —

2 этап – практический

2015-2016 учебный год —

3 этап – обобщающий

Формы работы с детьми с ОВЗ

- Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.
- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дистанционного обучения, проведение нестандартных форм уроков, видео-уроков; позволяет вести параллельную с вещанием переписку всех участников видеолекции в текстовом чате.
- Дополнительные занятия с учащимися с ОВЗ, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика»

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные освоения учебного предмета «Физика»

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

7 класс

1-я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие энергии, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

2-я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;
- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение превращения энергии, действия простых механизмов, наблюдение зависимости давления газа от его температуры и объёма, атмосферного давления, давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

3-я линия развития. Диалектический метод познания природы:

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;
- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

4-я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон сохранения энергии, закон Паскаля, существование атмосферного давления и выталкивающей силы.

5-я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей, атмосферное давление;
- на практике применять правило равновесия рычага, зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

8 класс

1-я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- характеризовать понятие теплового движения и абсолютного нуля температур;
- применять первый закон термодинамики в простейших ситуациях;
- характеризовать виды теплообмена и физические процессы, сопровождающиеся изменением внутренней энергии вещества;
- применять понятие об электрическом и магнитном полях для объяснения соответствующих физических процессов;
- характеризовать понятие электрический ток и процессы, сопровождающие его прохождение в различных средах (металлах, вакууме, электролитах, газах, полупроводниках).

2-я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- проводить наблюдение процессов нагревания, кристаллизации вещества;
- изучать зависимости силы тока в электрической цепи от приложенного напряжения и сопротивления цепи;
- проводить наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода;
- проводить наблюдение действия проводника с током на стрелку компаса, действия электромагнита и электродвигателя.

3-я линия развития. Диалектический метод познания природы:

- излагать научную точку зрения по вопросу о внутреннем строении звёзд, о принципиальной схеме работы тепловых двигателей и экологических проблемах, обусловленных их применением;
- анализировать вопросы, связанные с явлением электромагнитной индукции.

4-я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- разрешать учебную проблему при анализе влияния тепловых двигателей на окружающую среду, при рассмотрении устройства калориметра, в процессе изучения процессов кристаллизации, испарения и конденсации, электролиза, закона Джоуля и Ленца, явления электромагнитной индукции.

5-я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- учитывать процессы теплообмена (теплоизоляция, система охлаждения автомобиля);
- проводить расчёты простейших электрических цепей, электронагревательных приборов, электрических предохранителей;
- физически верно осуществлять защиту от атмосферных электрических разрядов;
- ориентироваться на местности при помощи компаса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

9 класс

1-я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- проводить классификацию видов механического движения;
- применять в простейших случаях фундаментальные законы механики (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии);
- характеризовать основные особенности колебательных и волновых процессов различной природы;
- приводить примеры, подтверждающие волновой характер распространения света, законы оптики;
- излагать ряд положений квантовой физики (гипотеза М. Планка, модель атома Н.Бора, классификация элементарных частиц и фундаментальные взаимодействия).

2-я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- изучать зависимости ускорения тела от величины равнодействующей силы, приложенной к телу;
- изучать взаимодействие тел с целью проверки закона сохранения импульса;
- исследовать зависимости периода колебательной системы от её параметров (длина нити маятника, масса тела и жёсткость пружины в случае колебания тела, прикрепленного к пружине);
- провести наблюдение явления отражения, преломления света и действия линзы;
- провести наблюдение сплошного спектра и линейчатых спектров.

3-я линия развития. Диалектический метод познания природы:

- применять закон сохранения импульса для анализа особенностей реактивного движения;
- обосновать зависимость возможного типа механических волн и скорости их распространения от свойств среды;
- провести анализ шкалы электромагнитных излучений как примера перехода количественных изменений в частоте колебаний в качественные изменения свойств излучений различных диапазонов;
- изложить вопрос классификации элементарных частиц и их участия в различных видах фундаментальных взаимодействий.

4-я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- решать учебную проблему и развивать критичность мышления при анализе криволинейного движения, первого закона Ньютона, условия запуска искусственного спутника Земли, условий возникновения свободных механических колебаний при объяснении различия скорости звука в различных средах, необходимости осуществления процессов модуляции и детектирования при радиотелефонной связи, при рассмотрении отражения света от шероховатой поверхности, при объяснении факта существования изотопов.

5-я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- учитывать знания по механике в повседневной жизни (движение на поворотах, тормозной путь, равновесие);
- на практике учитывать зависимость громкости и высоты звука от амплитуды и частоты колебаний

Ресурсы

Материально-техническая база электронного дистанционного обучения включает следующие составляющие:

каналы связи;

система электронного дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;

компьютерное оборудование;

периферийное оборудование;

программное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители Учитель физики Замдиректора по УВР Педагог- психолог
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и района.	Методисты ЦУ Психологи Центра «Семья»

Материально-техническая база

Имеем:

Компьютеры для ДО:

- Ученические (3)
- Учительские (3)

Мультимедийный проектор,
экран

Принтер: - струйный
 - лазерный (6)

Ксерокс (1)

Сканер (6)

Микрофон (6)

Комплект Мегафон-Модем (3)

Необходимо:

1. Оснастить 2 компьютерный класс
2. Приобрести программное обеспечение для дистанционного обучения физике
3. Обновить звуковую аппаратуры
4. Пополнить медиатеку
5. Комплект Мегафон-Модем для учителя (3)

Содержание коррекционной работы

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

Учебный план индивидуального обучения на дому

Учебный план индивидуального обучения для детей по программам массовой общеобразовательной школы и детей 7 вида

№	Наименование предметов	Количество часов в неделю в классах										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1,5
2	Литература(Чтение)	2	2	2	1	2	2	1,5	1	1	1	1
3	Математика	3	2	2	3	2,5	2,5	2	2	2,5	2	2
4	Иностранный язык	-	-	-	-	1,5	1	1	1	1	1	1
5	История и обществознание	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	1	2	2,5
6	Природоведение	-	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-
7	География	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
8	Биология	-	-	-	-	-	0,5	1	1	1	1	0,5
9	Химия	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
10	Физика	-	-	-	-	-	-	0,5	1	1,5	2	2,5
ИТОГО		8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

Учебный план индивидуального обучения для детей 8 вида

№	Наименование предметов	Количество часов в неделю в классах								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Математика	3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	Естествознание	-	-	-	-	1	0,5	1	1	1
5	География	-	-	-	-	-	0,5	1	1	1
6	История	-	-	-	-	-	-	1	1	1
ИТОГО		8	8	8	8	10	10	10	10	10

Стандартные правила ООН

- о равном доступе инвалидов к образованию, но и о равном доступе к системе общего образования;
- принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования, для детей имеющих инвалидность в интегрированных структурах;
- Ответственность за образование детей с ОВЗ и детей инвалидов в массовых школах несут органы, отвечающие за общее образование.
- для обеспечения детям с ОВЗ и детям инвалидам возможности образования в обычной школе необходима четко сформулированная политика на разных уровнях;

Нормативно-правовая база образования детей с с ОВЗ

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
- международные (подписанные СССР или Россией)
- федеральные (законы РФ, кодексы)
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
- ведомственные (документы Министерства образования)
- региональные (документы Департаментов или управлений образованием)

Ожидаемые результаты

- Система работы с детьми с ОВЗ как ресурс развития потенциальных способностей
- Дети с ОВЗ с универсальными знаниями
- Оптимальные условия для развития потенциальных способностей детей с ОВЗ
- Положительная динамика показателей результативности
- Увеличение количества детей с ОВЗ, охваченных дистанционным образованием
- Банк разработок мероприятий
- Программы элективных курсов интеллектуального развития
- Библиотека методических разработок