

Диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении

Мерсер, Литлтон, 2007

Когнитивное развитие происходит в процессе социального взаимодействия
Л.Выготский

Новые подходы в преподавании и обучении

**Диалогическое
обучение**

Образование вне диалога превращается в искусственную, мёртвую систему

М.Бахтин

Активизация познавательного общения

Побуждение к деятельности

Формирование умений
самостоятельной деятельности

Обучение мыслительной деятельности в
коллективе

Обучение происходит не только посредством пассивного слушания, но и в результате говорения, обсуждения, аргументации

Барнс, 1971

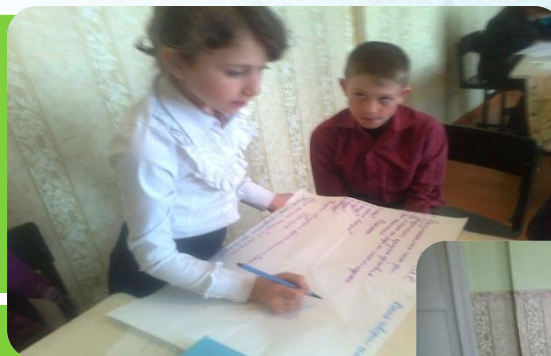
Беседа в обучении не является односторонним процессом общения, а наоборот, - взаимным процессом, в котором идеи проходят в двух направлениях и на этой основе продвигают обучение вперед.

Александр, 2004

Типы бесед по Мерсеру

Беседа дебатов

Лишь только тогда сообщают нам интересные сведения, когда мы противоречим. (Б.Шоу)



Кумулятивная беседа

Помните, что ваш собеседник может быть полностью не прав. Но он так не думает. Не осуждайте его. Постарайтесь понять его. (Д.Карнеги)



Исследовательская беседа

Значение исследования заключается часто не столько в том, что оно через гущу леса прорубает совершенно новую дорогу, но и в том, что оно делает просеку проезжей и заставляет всех передвигаться по новому пути. (А.С.Ферсман)



Применение диалогического обучения на уроках позволило

ученику

мне

планирую

- Развивать интеллектуальные способности
- Самоутвердиться
- Получать знания в процессе общения
 - Выражать своё понимание темы
- Аргументировать свои идеи
 - Принимать идеи других
- Развивать речевые навыки (поддерживать беседу, задавать вопросы, повторять правильные ответы)
 - Повысить результативность обучения

- Активизировать познавательную деятельность учащихся
- Направить учеников к поиску информации
 - Раскрыть возможности каждого ученика
- Развивать критическое мышление учащихся
- Навыки говорения, аргументации, обсуждения
- Речевого общения
 - Углубить знания

- Использовать в своей практике поверхностные и глубинные вопросы
- Учить детей задавать «толстые» вопросы
 - Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной работы
- Развивать критическое мышление через диалог
- Развивать навыки говорения, аргументации
- Показывать ребёнку значимость его мнения