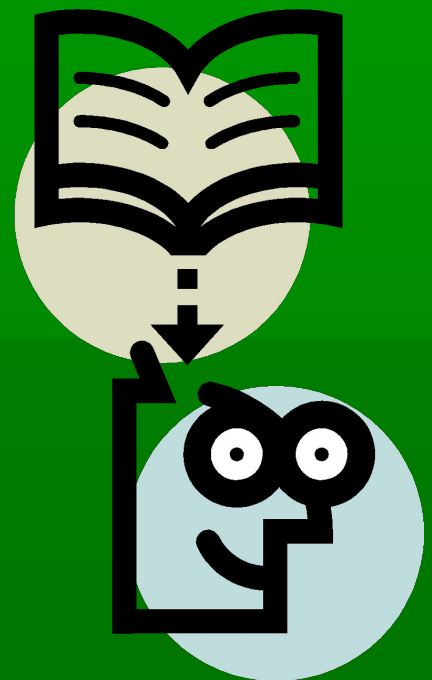


Развитие интереса к учению на уроках в начальной школе.

Музалева

Татьяна Егоровна



Приемы воспитывающие интерес к учению

- Разные виды текстов и возможности их использования
- Работа с пословицами, загадками, поговорками и фразеологизмами
- Поисковые задачи и проблемные вопросы
- Нестандартные лингвистические задачи
- Схемы опоры и блок-схемы
- Игры
- Сказки

Подберите к слову фразеологический оборот.

- | | |
|--------------|------------------------|
| ■ Метко | рассеиваться как дым |
| ■ Неожиданно | держат язык за зубами |
| ■ Тесно | намять бока |
| ■ Темно | как снег на голову |
| ■ Опытный | хоть глаз выколи |
| ■ Мокрый | не в бровь, а в глаз |
| ■ Молчать | яблоку негде упасть |
| ■ Хвалить | стреляный воробей |
| ■ Обманывать | ни одной сухой нитки |
| ■ Бить | возносить до небес |
| ■ Исчезать | обводить вокруг пальца |

Игра «Фразеологический зверинец»

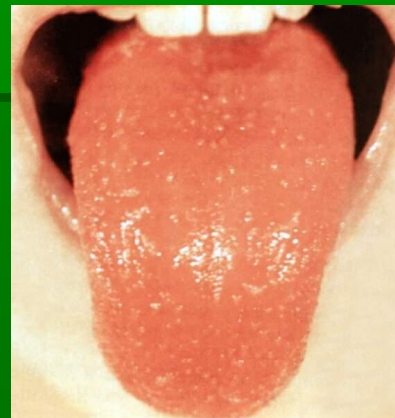
- Голоден как
- Хитер как
- Труслив как
- Изворотлив как
- Надут как
- Нем как
- Грязный как
- Упрям как
- Болтлив как
- Колючий как



Уж обыкновенный (Natrix natrix)

Соревнование «Кто больше?»

- Голова
- Язык
- Глаз
- Нос
- Ноги
- Ухо



Рефлексия урока

Голова

Человек с головой
Морочить голову
Вскружить голову
Не сносить головы
Отвечать головой
Как снег на голову
Голова идет кругом
Сломаю голову

Глаз

Мозолить глаза
Хлопать глазами
Говорить в глаза
С глазу на глаз
Открыть глаза
Как бельмо в глазу
Смотреть чужими глазами
Глазом не моргну

Нос

Задирать нос
Вешать нос
Водить за нос
Зарубить на носу
Клевать носом
Держать нос на ветру
Оставаться с носом
Встретиться нос к носу
Не видеть дальше
собственного носа

Ухо

Держать ухо востро
Пропустить мимо ушей
Покраснеть до ушей
Медведь на ухо наступил
Развесит уши
Наострить уши
Слышать краем уха
Прожужжать все уши
Ушки на макушке
Уши вянут

Язык

Язык без костей
Острый на язык
Тянуть за язык
Злые языки
Язык проглотить
Язык не поворачивается
Держать язык за зубами
Язык до Киева доведёт
Найти общий язык

Ноги

Со всех ног
Встать на ноги
Встать с левой ноги
Падать с ног
Ног под собой не чувствовать
Путаться под ногами
Сбиться с ног
Идти в ногу

Что объединяет и что лишнее?

- | | |
|----------------|-------------------|
| ▪ Очки | ▪ Четырёхугольник |
| ▪ Каникулы | ▪ Четыре |
| ▪ Ножницы | ▪ Четверка |
| ▪ Санки | ▪ Стульчик |
| ▪ Смелость | ▪ Диванчик |
| ▪ Свет | ▪ Огурчик |
| ▪ Пространство | ▪ Мозоль |
| | ▪ Тюль |
| | ▪ Шампунь |

Нестандартные лингвистические задачи

1. Определяю часть речи.
2. Если это существительное, определяю склонение
 - 1 скл. — (нет задач — р. п., мн. ч.)
 - 2 скл. — (товарищ, шалаш — м. р.)
 - 3 скл. Ъ (брошь, речь, ночь — ж. р.)
3. Если это глагол, то всегда пишется Ъ. 2 л., ед. ч. -ешь, -ишь (светишься н. ф. — печь, беречь, жечь).

Опора по теме «Глагол»

ГЛАГОЛ

1. Г | действие
 | состояние

3. Н. ф. | -ть
 | -ти

4. Н. вр. Б. вр.

1 л.

2 л.

3 л.

ед. ч.

мн. ч.

2. Что делать?
 Что сделать?

Пр. вр.

ед. ч. {

ж. р. — ла
 м.р. — л
 ср. р. — ло

мн. ч. {

— ли
 гулял
 гулял

ед. ч. {

— ли
 нёс
 несли

5. 1 | 2
 Е | И

6.

2	1
ить 7 — еть 4 — ать ат , ят	все остальные, кроме брить стелить ут , ют

Опора по теме «Имя прилагательное»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
(признак предмета, какой? -ая, -ое)

изменяется по

родам

числам

падежам

ед. ч.

голуб

- -ой (-ый)
- -ая (-яя)
- -ое (-ее)



мн. ч.

м. р. }
ж. р. } -ые
ср. р. } (-ие)

И.п. (какой?) голубой

Р.п. (какого?) голубого

Д.п. (какому?) голубому

В.п. (какой?) голубой

Т.п. (каким?) голубым

П.п. (о каком?) о голубом

ЗАПОМНИ: Окончания проверяй по вопросу

прилаг. сущ.

род
число
падеж

=

род
число
падеж

какой?



спелый
арбуз

какая?



спелая
слива

какое?



спелое
яблоко

голубым бантом
(м. р., ед. ч., Т. п.)

ЗАПОМНИ!

м. р. и ср. р.

Р. -ого (-его)

Т. -ым (-им)

П. п. -ом (-ем)

зимнего вечера

зимним вечером

о зимнем вечере

ж. р.

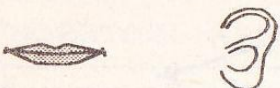
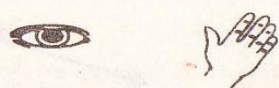
В. п. -ую (-юю)

Р. п.

Д. п. }
Т. п. } -ой (-ей)
П. п. }

снежной зимой

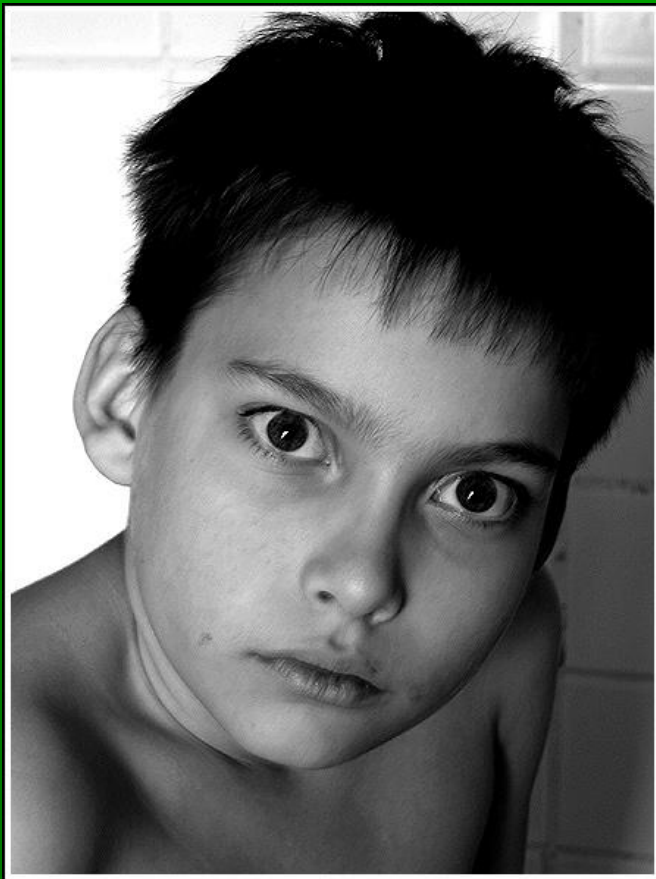
Опора по теме «Звуки и буквы»

[] ЗВУКИ		БУКВЫ	
			
голос	ГЛАСНЫЕ -слог	СИЛЬНАЯ позиция	СЛАБАЯ позиция
	А О У Ы Э Я Ё Ю И Е		
	[йа] [йо] [йу] [йа] [’а] [’о] [’у] [’э]	 тра <u>в</u> ы	тра <u>в</u> а
	СОГЛАСНЫЕ парные	 стра <u>н</u> ы	страна
	звонкие Б В Г Д Ж З глухие П Ф К Т Ш С	СИЛЬНАЯ позиция	СЛАБАЯ позиция
	непарные	з <u>у</u> б <u>ы</u>	зуб [п]
	звонкие Й Л М Н Р глухие Х Ц Ч Щ	ш <u>у</u> б <u>ы</u>	шубка [п]
	долгие	ЗАПОМНИ!	
группа	пп [п̄]	Ж и	Ч а
		Ш	Щ у
			Ч К
			Н

Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения

1. Работа с иллюстрациями
2. Словесное рисование
3. Составление слайд-шоу
4. Воображаемая экранизация
5. Драматизация

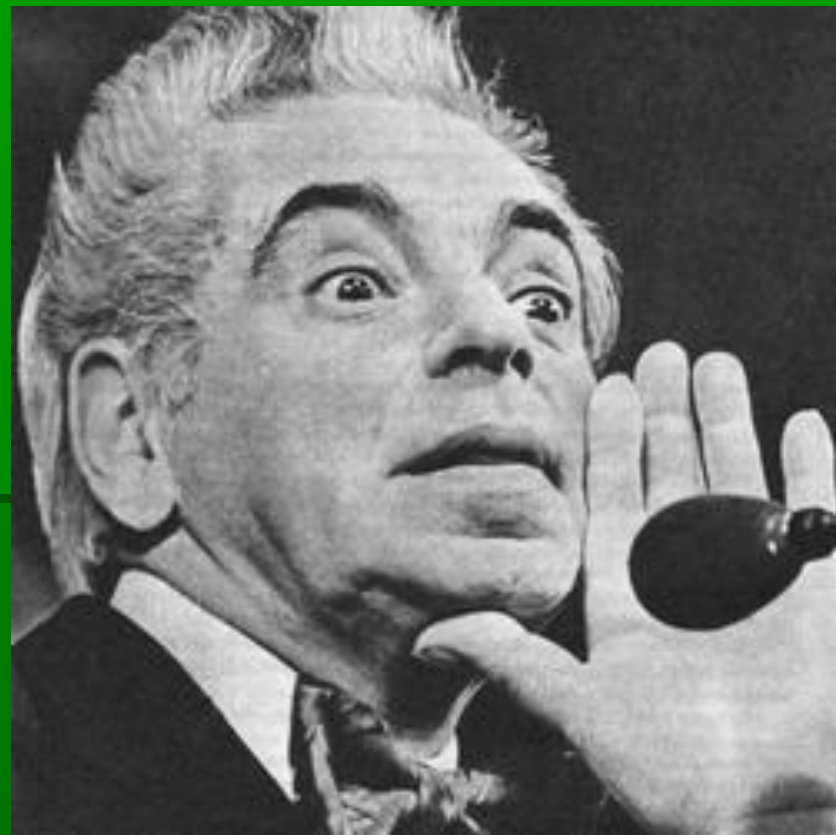
Чтение по ролям



- Съёживаются от страха, глаза широко раскрыты.

Чтение по ролям

- Пожимают плечами, поднимают высоко брови.



Рассматривание иллюстраций перед чтением произведения



Береза
Березка
Березонька
Березовый(сок)
Березняк
Подберезовик

русская
кудрявая
белоствольная



Рассматривание иллюстраций перед чтением произведения

- Березоньки, как девоньки,
- В сарафанчиках беленьких.
- Стоит Алёна, платок зеленый,
- Тонкий стан, белый сарафан.



Рассматривание иллюстраций перед чтением произведения



От создания слайдов к краткому пересказу

1. Прочитаем текст или отрывок, определим общий характер будущего фильма (юмористический, грустный, серьезный)
2. Делим текст на части (слайды)
3. Выделяем в первой части главные предложения (для титров)
4. Необходимо представить себе мысленно картинку к этой части текста
5. Устно рисуем картинку к первому слайду и т. д.

В современных условиях мы понимаем, что знания - это не цель, а средство достижения другой цели - развития ребенка. Развитие - это не само знание, а умение его добывать, им пользоваться, умение его анализировать.