



**Тема проекта:** «Формирование связной речи детей при составлении описательных рассказов по картинкам».

**Название проекта:** «Рассказываем интересно»

**Характеристика проекта:** образовательный, педагогический, фронтальный.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный

**Участники:** Старший воспитатель, воспитатель, родители, дети подготовительной группы.



«УЧИМСЯ ГОВОРить  
ПРАВИЛЬНО И  
КРАСИВО»





**Автор  
и руководитель  
проекта  
воспитатель  
первой категории  
Аверьянова  
Татьяна  
Викторовна**

# ТЕМА

*«Формирование связной речи  
детей при составлении  
описательных рассказов по  
картинкам»*

# ПРОБЛЕМА

Односложная,  
состоящая лишь из простых предложений речь.  
Неспособность грамматически правильно построить предложение. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

Употребление нелитературных слов и выражений.  
Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

Плохая дикция.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Речь – величайшее богатство данное человеку и ее как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять.
- Задача педагога – ознакомить дошкольников с простыми приемами запоминания.
- Одно из успешных и эффективных средств развития связной речи – моделирование.
- Моделирование развивает фантазию у ребенка.



# НОВИЗНА

*Проект* - это система упражнений для обучения детей навыкам рассказывания.

*Основа системы* - это использование вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи у дошкольников.

*В первую очередь* –это наглядность, при помощи которой и по поводу которой происходит речевой акт.

*Важность* наглядной опоры в ходе формирования речи отмечали педагоги С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина и др.

Далее можно выделить моделирование плана высказывания, значимость которого неоднократно подчеркивалась педагогами В. К. Воробьевой, В.П. Глуховым и известным психологом Л.С. Выготским, говорившим о важности предварительной программы высказывания, т.е. его плана.



# ЦЕЛЬ

**Развитие и совершенствование  
связной речи и активной  
познавательной деятельности  
дошкольников в процессе  
составления описательного  
рассказа по картине.**

# ЗАДАЧИ

- Совершенствовать восприятие детьми окружающего мира, путем активного использования всех органов чувств и речи.
  - Пополнять и активизировать словарь, совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по изучаемой теме.
- Развивать у детей творческий подход при составлении описательных рассказов.
  - Учить детей давать полные ответы на вопросы взрослого, составлять коллективные и индивидуальные рассказы по плану с опорой на модельную схему.
    - Самостоятельно создавать продукт речевой деятельности.





# Продукт проекта

1. Система упражнений для обучения детей навыкам рассказывания по сюжетным картинам.
2. Методические рекомендации для родителей по развитию связной речи детей при рассказывании по картинам
3. Модели рассказа.



# Этапы работы

## **1.Подготовительный**

**Цель:** Создание организационных условий обеспечивающих реализацию педагогической системы работы по проблеме;

## **2. Основной**

**Цель:** Оптимизация процесса обучения дошкольников рассказыванию;

## **3.Итоговый**

**Цель:** Подведение итогов инновационной работы.

# СОДЕРЖАНИЕ I ЭТАПА

Анализ научной, методической литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме;  
Разработка педагогической системы.

Выявление уровня знаний детей по развитию речи.

Анкетирование родителей для выявления знаний о проблеме.

Беседы, опросы родителей с целью просвещения по теме.

## II ЭТАП- Основной

Цель – Осуществление педагогической работы по обучению рассказыванию по картине и формирование навыков общения в совместной деятельности с детьми, родителями и педагогами.



# Развивающая среда





**Формы и  
методы  
работы с  
детьми**



Консультации



Просмотр  
практической  
деятельности с  
детьми

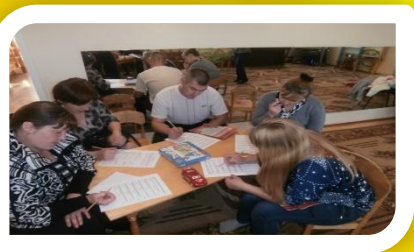


Работа  
с педагогами





Работа  
с  
родителям  
и





# Инновационные формы работы с родителями

Совместные фото выставки

Электронная база родительских E-mail

Открытый микрофон



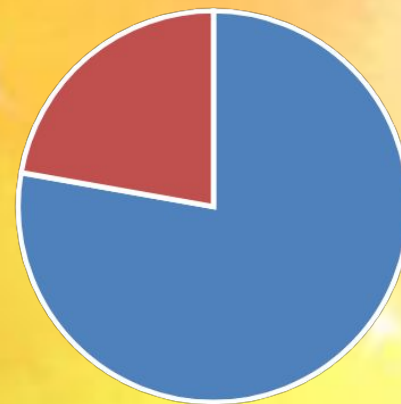
## III ЭТАП – Итоговый

Подведение итогов  
реализации системы работы;  
Соотнесение результатов с  
поставленными целями;  
Формулировка выводов;  
Обобщение опыта, подготовка  
отчета.

# Наблюдения за ростом знаний детей в процессе реализации проекта



■ Усвоил ■ Не усвоил



■ Усвоил ■ Не усвоил



Из всех...знаний и  
умений самым

важным, самым  
необходимым

для жизненной  
деятельности является,

конечно, умение ясно,  
понятно

красиво говорить на  
своём языке.

В.И. Чернышёв

Спасибо за внимание!