

Компетентностно-ориентированные
задания по русскому языку
как средство формирования
метапредметных результатов образования

**Федорюк Лидия Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 31**



«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин



Выберите не более трёх целей.

Какова цель Вашего участия в нашей работе? Какие из перечисленных ниже целей наиболее значимы для Вас?

- 1. Практически познакомиться с компетентностным подходом в образовании.**
- 2. Научиться узнавать компетентностно-ориентированные задания.**
- 3. Научиться использовать компетентностно-ориентированные задания в работе с детьми.**
- 4. Научиться разрабатывать компетентностно-ориентированные задания.**
- 5. Получить в пользование дидактическую копилку материалов.**
- 6. Получить материалы для дальнейшей методической работы педагогами по данной тематике.**
- 7. Найти единомышленников среди коллег из других школ.**
- 8. Поделиться своим опытом и ознакомиться с опытом коллег.**



4 основополагающих принципа образования

Для того чтобы быть современным, нужно научиться:



СОСУЩЕСТВОВАТЬ



УЧИТЬСЯ



РАБОТАТЬ



ЖИТЬ

Ключевые компетенции, которыми должны владеть молодые европейцы:

- **политическая и социальная компетентность;**
- **способность к жизни в поликультурном мире;**
- **коммуникативная культура (в том числе владение устной и письменной речью более чем на одном языке);**
- **IT-грамотность;**
- **способность учиться всю жизнь**



Компетентностный подход

актуальность



Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету.

Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАНИ

Я

НАВЫК

И

УМЕНИ

Я

**КОМПЕТЕНЦИИ.
ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ
ОПРЕДЕЛЁННЫМ
НАБОРОМ (МЕНЮ)
СПОСОБОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

запомнить и ответить

поставить нужную букву

узнать часть речи среди других

**Применить свои
знания и умения
во внеучебной
практической
ситуации**

ТЕСТ **Результат образования**

Определите, какой результат образования проявляется учеником при выполнении каждого из предложенных заданий.

1.Найдите на карте Европы столицу Франции

УМЕНИЕ

2.Определите, сколько раз Вам придётся вскипятить двухлитровый чайник, чтобы напоить чаем весь свой класс из 25 человек. Емкость стакана – 180 мл.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

3.Найдите все существительные в предложении: «Снежное покрывало зимой всю землю покрывало»

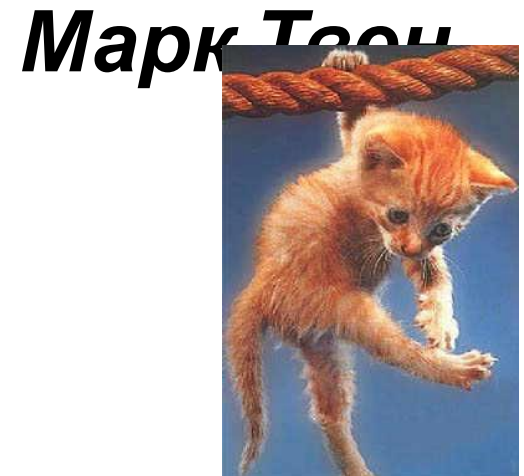
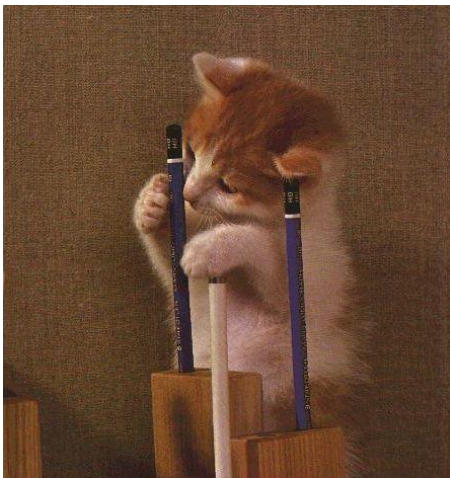
НАВЫК

4.Назовите первый признак равенства треугольников

ЗНАНИЕ



**«Человек, схвативший хотя бы
однажды кошку за хвост, знает о
котах значительно больше, чем тот,
кто лишь читал о них, но никогда не
видел.»**



Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор ситуаций зависит от специфики образовательного учреждения. Компетентностный подход - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования (Д.А. Иванов)



Формула компетентности по М.А. Чошанову:

**«мобильные знания», «гибкий метод»,
«критическое мышление».**

Мобильные знания – это знания, которые способны не только сохраняться и воспроизводиться, но и обладают способностью накапливаться и совершенствоваться, обеспечивая человеку, ими обладающему, способность решать практические задачи.

Гибкость метода обеспечивает применение знаний для решения практических задач в изменившейся жизненной ситуации, новых условиях профессиональной деятельности.

Критичность мышления предполагает наличие опыта и способности анализировать ситуацию, выявлять возникающие проблемы, осуществлять поиск альтернативных решений, отличать продуктивные пути решения проблем от неэффективных, отказываться от ложных путей, просто сомневаться.

Ориентационно-мотивационный модуль (ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, вопросы и формы итогового контроля),

блок самостоятельной работы с учебной литературой и учебным содержанием темы (учитель здесь выступает в роли консультанта, наставника),

практические занятия с материалом курса (для естественных наук – лабораторные занятия, для гуманитарных – дискуссии или игровое моделирование),

модуль контроля (итоговое тестирование, опрос, устный экзамен).



Компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям; следует «учить учиться»

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу.

Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.



Компетентностно-ориентированные образовательные ситуации

Основой компетентностно-ориентированных образовательных ситуаций могут служить:

- проблемные ситуации;**
- упражнения и дидактические игры;**
- познавательные задачи, задачи с жизненно-практическим содержанием;**
- включение учебных задач в контекст жизненных проблем;**
- систематизация жизненных наблюдений;**
- наблюдения и эксперименты и т.п.**



Технология создания образовательной ситуации

1 этап – выделение проблемы урока и формулирование творческого задания для учеников.

2 этап - организация выполнения учениками творческого задания.

3 этап - демонстрация обобщенного продукта учащихся класса.

4 этап – организация рефлексивной деятельности учеников и учителя.

Ключевая компетентность

НЕОБХОДИМА ВСЕМ ЧЛЕНАМ СООБЩЕСТВА



отражает способы
деятельности,
которые
принципиально
важны

для того или иного
сообщества

НО

является
дефицитом

Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения.

Ключевые компетентности проявляются в деятельности.

Ключевые компетентности переносимы (применимы в новых ситуациях).

Ключевые компетентности

информационная	доступ к информации, поиск информации, обработка, сопоставление информации, представленной в разных форматах, в том числе противоречивой ...
коммуникационная	создание письменного продукта заданного жанра, устное выступление, соблюдение норм письменной и устной речи, соблюдение культуры общения, способность работать в команде...
компетентность разрешения проблем	грамотная постановка задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценка результата, рефлексия собственного продвижения...

ТЕСТ **Определение ключевой компетентности, на формирование которой направлено задание с предложенной задачей формулировкой.**

Прослушайте сообщение вашего одноклассника. Задайте ему вопрос на уточнение. Выскажите своё мнение по рассматриваемому вопросу

Коммуникационная

Составьте план своих действий.

Разрешение проблем, самоорганизационная

Рассмотрите картинку и опишите ситуацию, изображённую на ней, в трёх предложениях.

Информационная

Аспекты и уровни



Госстандарт 12-летнего среднего общего образования и программы обеспечивают формирование трех ключевых компетентностей учащихся: компетентность разрешения проблем и самоменеджмента, информационную компетентность, коммуникативную компетентность, каждая из которых в свою очередь подразделяется на виды деятельности, иначе аспекты.

ТЕСТ Определение аспектов компетентности разрешения проблем

**1. Вам необходимо провести лабораторный опыт.
Внимательно прочитайте план его проведения. Выполните
действия, записывая полученный результат после каждого
шага**

применение технологий

**2. Бегло прочитайте текст задачи. Какой информации не
хватает для её решения?**

идентификация (определение) проблемы

**3. Чему вы научились на данном уроке? (объём ответа: одно-
два предложения)**

оценка собственного продвижения – рефлексия

4.Сверьте свой ответ с ответом, приведённым в конце учебника. Самостоятельно поставьте себе оценку за работу.

применение технологий

5. Вам поручено организовать в школе школьную газету. Кто из одноклассников вам может в этом пригодиться? Какой функционал на них будет возложен? Для выполнения каких работ придётся искать помощников за пределами класса?

планирование ресурсов

6.Прочитайте внимательно тексты, в которых описаны технологии составления математических головоломок. Выберите, какой из описанных технологий вы воспользуетесь. Обоснуйте свой выбор. Составьте план своих действий.

целеполагание и планирование деятельности

Тест **Определение аспектов коммуникативной компетентности**

1. Прослушайте сообщение Вашего одноклассника. Задайте ему вопрос на уточнение. Выскажите своё мнение по рассматриваемому вопросу.

Диалог

2. Подготовьте выступление на заданную тему. Продолжительность выступления – 5 минут. В ходе выступления вы должны ознакомить слушателей с чем-то, представить результаты, сделать выводы. Будьте готовы ответить на вопросы.

Публичное выступление

3. Напишите объявление для своих одноклассников о предстоящей премьере театральной постановки школьного театрального коллектива

Письменная коммуникация

Тест

Определение аспектов информационной компетентности

1. Вы хотите узнать значение незнакомого слова. Каким словарём вы для этого воспользуетесь?

планирование информационного поиска

2. Прочитайте текст. Найдите и запишите не менее двух черт характера главного героя.

обработка информации

3. Прочитайте текст. Какой вывод делает автор о поведении главного героя? Какие аргументы приводит?

обработка информации

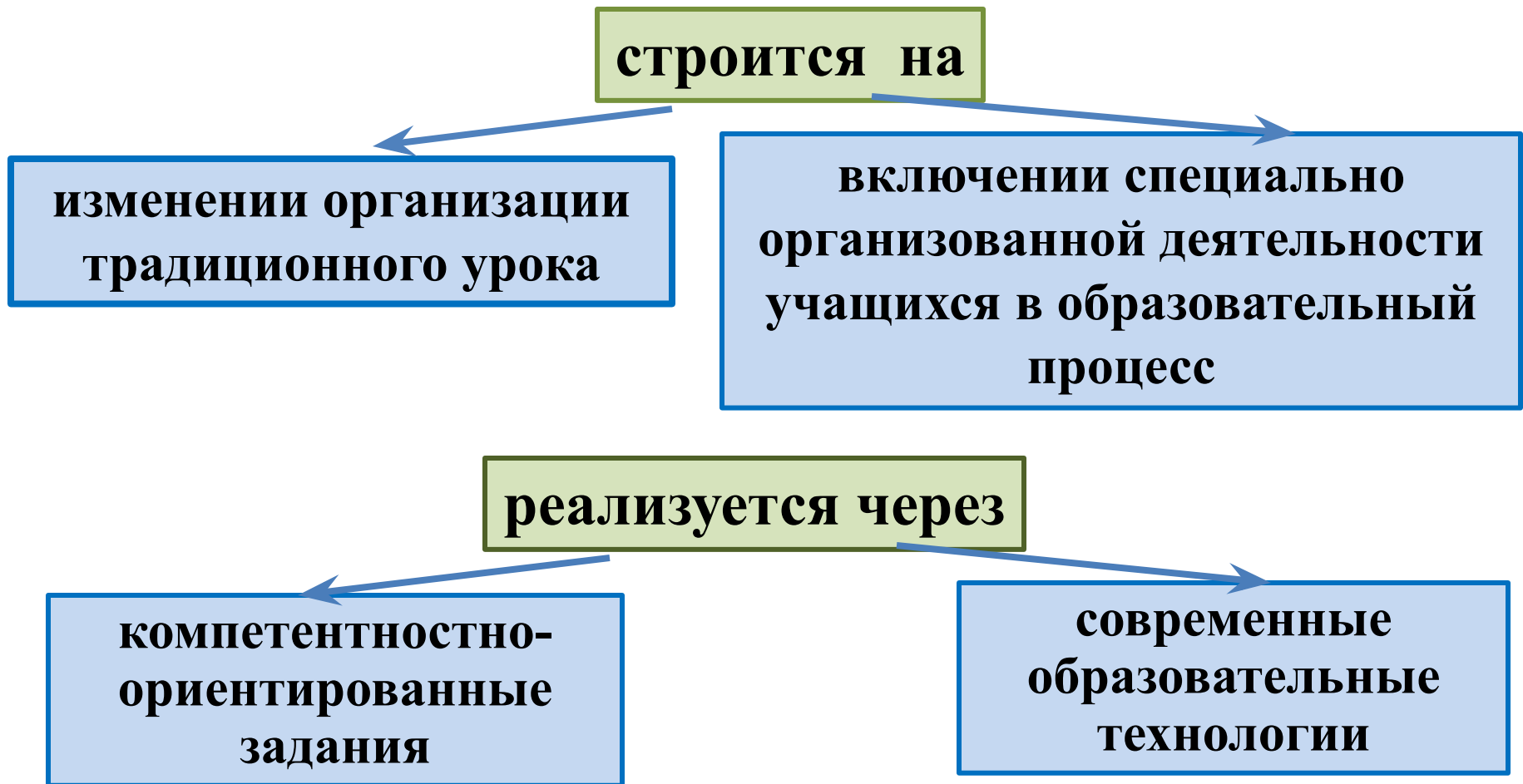


ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Определение аспектов ключевых компетенций



Компетентностно-ориентированный подход в обучении



Актуальность компетентностного подхода в образовании

Школа должна готовить своих учеников к
жизни, о которой ...



Школа должна развивать такие качества,
как ...



Актуальность использования компетентно- ориентированных заданий на уроках русского языка

Внедрение компетентно-ориентированных заданий в предметное обучение – одно из направлений, связанных с реализацией школьных стандартов второго поколения. Компетентность при выполнении таких заданий «не противопоставляется знаниям или умениям, она включает их в себя, но не путем простого суммирования, а при свободном использовании наиболее эффективного для конкретной ситуации набора из имеющихся в арсенале ученика знаний и умений»

Типы компетентностно-ориентированных заданий:

проблемная лингвистическая задача;

моделирование (лингвистическое и речевое);

исследовательская работа;

проект;

творческая работа.



Признаки компетентностно-ориентированного задания:



- имитация жизненной ситуации;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Структура компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ):



стимул,

задачная формулировка,

источник информации,

бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),

инструмент проверки.

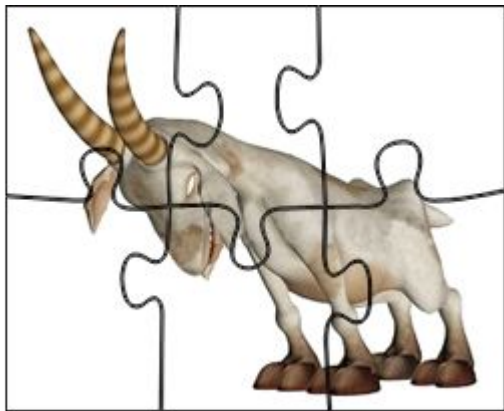
A27. Прочитайте текст.

К осени 1941 года, уже через несколько месяцев после начала Великой Отечественной войны, большая часть угольных шахт и металлургических заводов СССР оказалась на территории, оккупированной немецкими войсками. Поэтому только что созданная на Урале восточная металлургическая база буквально спасла страну. В годы войны Урал стал главным промышленным районом СССР. Сюда были эвакуированы сотни заводов с оккупированных территорий. В Нижнем Тагиле был создан крупнейший в мире танковый завод. Для производства танковых башен впервые была применена электросварка, внедрено много других технических новшеств.

В каком из приведённых ниже предложений *ВЕРНО* передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) К осени 1941 года большая часть угольных и металлургических заводов СССР оказалась на территории, оккупированной немецкими войсками.
- 2) В годы Великой Отечественной войны, когда промышленные районы СССР были оккупированы немецкими войсками, Урал стал основой военной промышленности.
- 3) Созданная на Урале восточная металлургическая база включала сотни эвакуированных заводов с оккупированных территорий.
- 4) В военные годы на уральских заводах было внедрено много различных технических новшеств.

Конструирование КОЗ



1 группа. Даны источники информации, инструмент проверки.

Задание: сформулировать стимул и задачные формулировки; на формирование каких компетентностей оно направлено.

Тема: Средства художественной изобразительности.

Задание направлено на формирование компетентностей:
информационная (1 уровень): проводит наблюдение в соответствии с поставленной задачей.

коммуникативная (1 уровень): оформляет мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации.

коммуникативная (2 уровень): определяет жанр и структуру письменного текста в соответствии с поставленной целью.

Стимул: Вы любите читать стихи? Может, вы пробовали сами писать стихотворения? Я вам предлагаю побывать в поэтической лаборатории и раскрыть тайны создания стихотворений, чтобы научиться сочинять свои.

Задачная формулировка:

Какие средства выразительности использованы в данных текстах? Спишите тексты и укажите средства выразительности.

Сочините своё четверостишие и укажите использованные средства выразительности.

Источники информации:

**1.Задремали звёзды золотые.
Задрожало зеркало затона.**

**2. Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.**

**3. Черёмуха душистая с весною
расцвела
И ветки золотистые, что кудри,
завила.**

Инструмент проверки (Модельный ответ)

1. Задремали звёзды золотые.

Задрожало зеркало затона (олицетворение, метафора, эпитет)

2. Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы.

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы (олицетворение, эпитеты)

3. Черёмуха душистая с весною расцвела

**И ветки золотистые, что кудри, завила
(олицетворение, эпитеты, сравнение).**

2 группа Даны стимул, инструмент проверки.

Задание: сформулировать задачные формулировки и подобрать источники информации; на формирование каких компетентностей оно направлено.

Официально-деловой стиль. Объявление.

Формируемая компетентность: компетентность разрешения проблем

Аспект: применение технологии, 2 уровень

Ключевая компетентность: Информационная (нужно использовать источник информации)

Аспект: *Извлечение информации (вторичное извлечение) , 1 уровень*

Ключевая компетентность: Самоорганизационная

Аспект: Планирование деятельности, уровень 2

Стимул: У тебя пропал щенок. Необходимо найти

Задачная формулировка: Используя предложенную справку, составь для себя список той информации, которую необходимо разместить в объявлении, напечатай (напиши) объявление о пропаже щенка

Источник информации:

Объявление.

1. Процесс действия по значению глаголов: объявлять, объявить.

2. Печатное сообщение, извещение о чем-либо.

Объявление- вид письменного сообщения; извещение о чём-либо, напечатанное в газете, журнале или вывешенное где-нибудь с целью привлечь внимание потенциального читателя. (Грамота.Ру)

Объявление - только ед. Действие по глаг. объявить-объявлять. *О. приговора состоялось вчера. О. войны.* 2. Печатное сообщение, извещение о чем-н., публикация. *Повесить на стене о. Доска для объявлений. Дать о. в газету. Поместить о. в газете.* (Толковый словарь русского языка Ушакова)

Модельный ответ:

План:

1. Заголовок объявления 2. Фотография
3. Порода собаки и внешние признаки 4. Окрас
5. Размер 6. Особые приметы 7. Кличка
8. Контактная информация
9. Информация о вознаграждении
10. Отрывные полосы с контактной информацией

Пропала СОБАКА!



Порода – пекинес (кобель), окрас рыже-белый, длинношерстный, среднего размера, легко подходит к людям.

Особые приметы : прихрамывает на правую переднюю лапу.

Отзывается на кличку Чип

Нашедших просим позвонить по т. 23-24-25

Вознаграждение!!!

Инструмент проверки (модельный ответ):

11 баллов - В объявлении присутствуют все элементы:

10 баллов - отсутствует один элемент.

9 баллов - отсутствует два элемента.

8 баллов - отсутствует три элемента.

7 баллов - отсутствует четыре элемента.

6 баллов - отсутствует пять элементов.

5 баллов - отсутствует шесть элементов.

4 балла - отсутствует семь элементов.

3 балла - отсутствует восемь элементов.

2 балла - отсутствует девять элементов.

1 балл - отсутствует десять элементов.

0 баллов - объявление не было написано

3 группа. Даны источники информации, инструмент проверки.

Задание: сформулировать задачные формулировки и стимул; на формирование каких компетентностей оно направлено.

Стимул: Птицы прощбетали текст телеграмм
Задачная формулировка. Восстановите текст телеграмм (групповая работа).

Источник информации: карточки с текстом лежат на партах.

Карточка 1 «Весна»

«Открыли весну грачи на всех проталинах появились их стаи зиму грачи провели на юге нашей страны»

Карточка 2 «Лето»

«Очень часто ребята разоряют птичьи гнезда какой огромный вред приносят себе и Родине каждая птичка за лето приносит огромную пользу в каждом гнезде от четырех до двадцати четырех яиц»

Карточка 3 «Осень»

«Исчезли птицы в ярких и пестрых нарядах они отлетают ночью дорогу на юг птицы найдут и в темную ночь вот и пришел месяц прощания с родиной»

Карточка 4 «Зима»

«Настал последний месяц лесного года у всех жителей леса к концу подошли запасы в кладовых помните о своих маленьких и слабых друзьях-птицах сделайте домики-кормушки для птиц»

Инструмент проверки:
модельный ответ

Критерии оценки выполненного задания: Предложения выражают законченную мысль.

Правильно определены границы предложения -2 балла;

Правильно оформлено начало предложения - 2 балла;

Правильно поставлен знак в конце предложения - 1балл.

Неправильно определены границы предложения - 0 баллов;

Неправильно оформлено начало предложения - 0 баллов.

После работы каждая группа проводит защиту своего задания

4 группа Дан только инструмент проверки (модельный ответ)

Задание: сформулировать задачные формулировки и стимул, подобрать источник информации; на формирование каких компетентностей оно направлено.

Тема: «Стили речи. Официально-деловой стиль».

Ключевые компетентности – информационная, коммуникативная.

Стимул: Летом ты решил поработать. Узнал, что есть вакансии курьера в редакции местной газеты. Твой 15-летний знакомый прошлым летом подрабатывал на этой должности и рекомендовал тебе устроиться туда же. Ты сомневаешься: возьмут ли тебя в твои 12 лет и при каких условиях. Также знаешь, что для устройства на работу нужно написать заявление.

Формулировка задания.

Узнай из официального источника, Трудового кодекса РФ, необходимую для тебя информацию, заполнив таблицу. Составь своё заявление с учётом того, в каком году ты его можешь предъявить на интересующей тебя работе.

Информация	Ответ	Количество баллов
1. С какого возраста несовершеннолетнего могут принять на работу в каникулы и при каких условиях?		По 1 баллу за верное определение всех возрастных периодов. По 1 баллу за верное указание всех условий в каждом периоде.
2. Какова продолжительность дня для подростка?		По 1 баллу за верное указание продолжительности дня в каждом из возрастных периодов.
3. Каков минимальный размер зарплаты подростка?		1 балл за верное указание суммы.
		Итого: 11 баллов

Источник информации: Трудовой кодекс РФ (глава 11, статья 63)

Модельный ответ:

Главному редактору газеты «Искра»
Головину Т.Ф.
Сергеева Антона Николаевича,
проживающего по адресу:
г. Лысьва, ул. Строительная, 26.

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу принять меня на работу на должность курьера.

Дата: 03.06.2013.

Подпись: _____

**«Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту
своей мечты».**

Элеонора Рузвельт

**«Жизнь на десять процентов состоит из того, что вы
в ней делаете, а на девяносто — из того, как вы её
принимаете».**

Мозм

