

Технология уровневой дифференциации.



Технология уровневой дифференциации.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Важной индивидуальной особенностью учащихся является их способность к усвоению знаний, т.е. обучаемость.

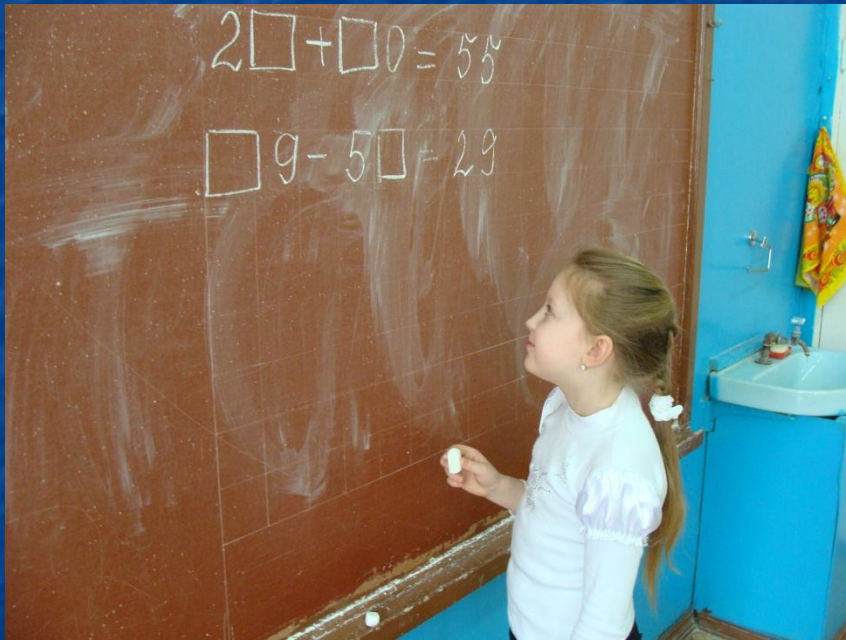


Дифференцированное обучение это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств ;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Цель дифференцированного обучения.

- **Цель дифференцированного обучения:** организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.



Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:

- ▣ по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- ▣ по полу (мужские, женские, смешанные классы);
- ▣ по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы);
- ▣ по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР);
- ▣ по уровню достижения (отличники, успевающие, неуспевающие);
- ▣ по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.);

Примеры моделей уровневой дифференциации.

Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», автор В.В.Фирсов.

Основное условие - систематическая повседневная работа по предупреждению ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов. Существенная особенность - ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников.

Предусматривается:

1. тематический контроль;
2. полнота проверки обязательного уровня подготовки;
3. открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;
4. оценка методом сложения (общий зачет = сумме частных зачетов);
5. двоичность в оценке обязательного уровня (зачет – незачет); повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;
6. «закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача);
7. возможность «дробных» зачетов;
8. кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).

Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация, автор Н.П.Гузик.

Отличительные особенности: внутриклассная дифференциация по уровню и развивающий цикл уроков по теме. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого ученика), учет знаний по системе «зачет – незачет».

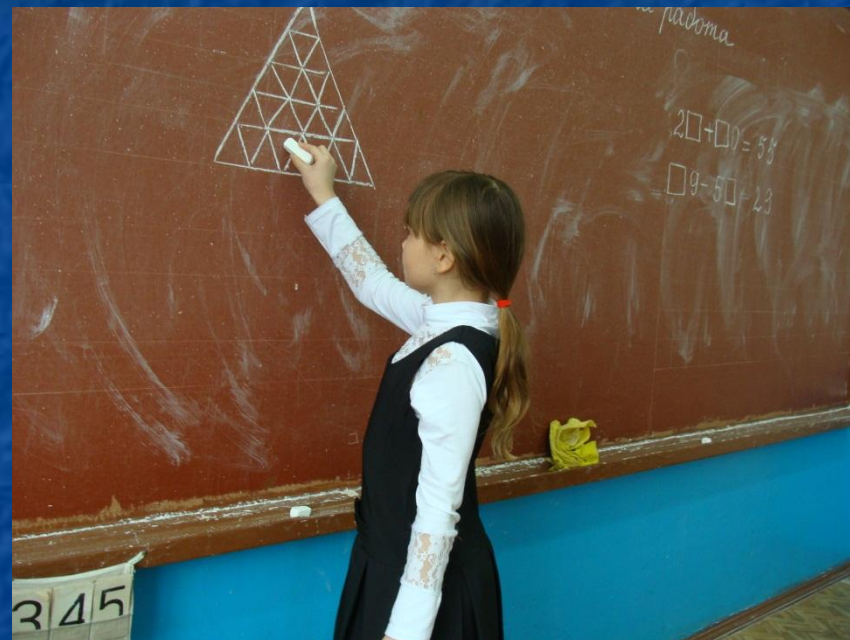
Модель «Личностно – ориентированное обучение в современной школе», автор И. С.Якиманская.

Цель – оптимальная организация обучения, возможная благодаря эффективной, плодотворной учебной деятельности каждого ученика.

Задача – определить наилучшие возможности сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

В количественном отношении это выглядит так:

большинство учащихся (около 65%) поступают в школу с примерно одинаковым уровнем психического развития, именно он и принимается за норму; 15% - в большей или меньшей степени этот уровень превосходят, а 20% детей, наоборот, его не достигают.



Требования к дифференцированному подходу в обучении.

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активно общаться с учащимися для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять" столько, сколько он может).



Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса:

1. изучение нового материала;
2. дифференцированная домашняя работа;
3. учет знаний на уроке;
4. текущая проверка усвоения пройденного материала: самостоятельные и контрольные работы;
5. организация работы над ошибками;
6. уроки закрепления.

Основной целью использования технологии уровневой дифференциации является - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.



Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое. Самые обыкновенные и ежедневные предметы, хорошо и искусно внушенные ребенку, для него стократ полезнее в будущем, чем высокие истины, худо уложенные и нисколько не приноровленные к его понятиям.

Пирогов Н.И.