

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста

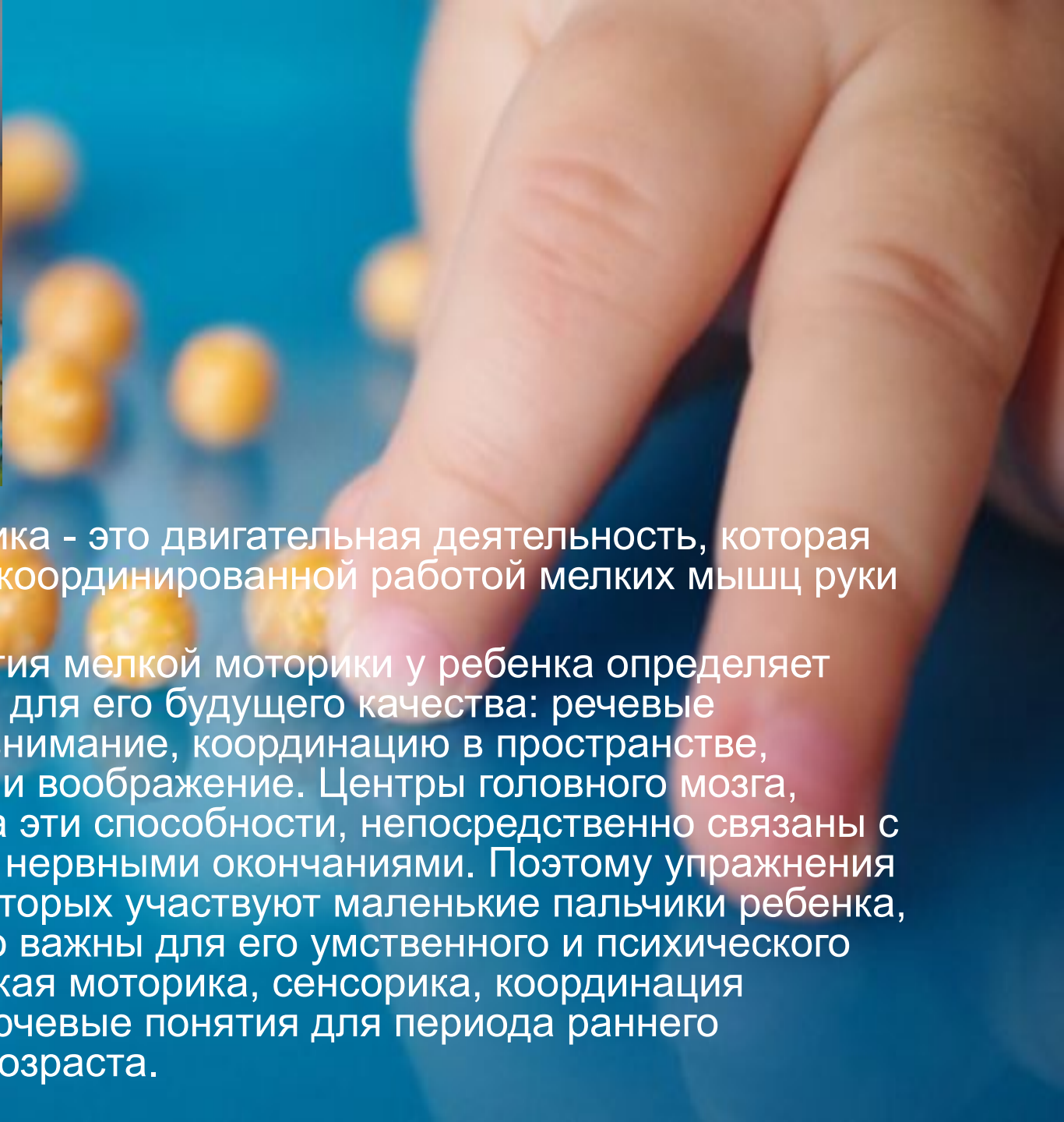
«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Выполнила: Цаплина А.
Л.

2014 год





- Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений - ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста.

Цель нашей работы:

- определение своеобразия «пальчиковых» игр в развитии мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста;
- создать условия для развития речи дошкольников через пальчиковые игры;

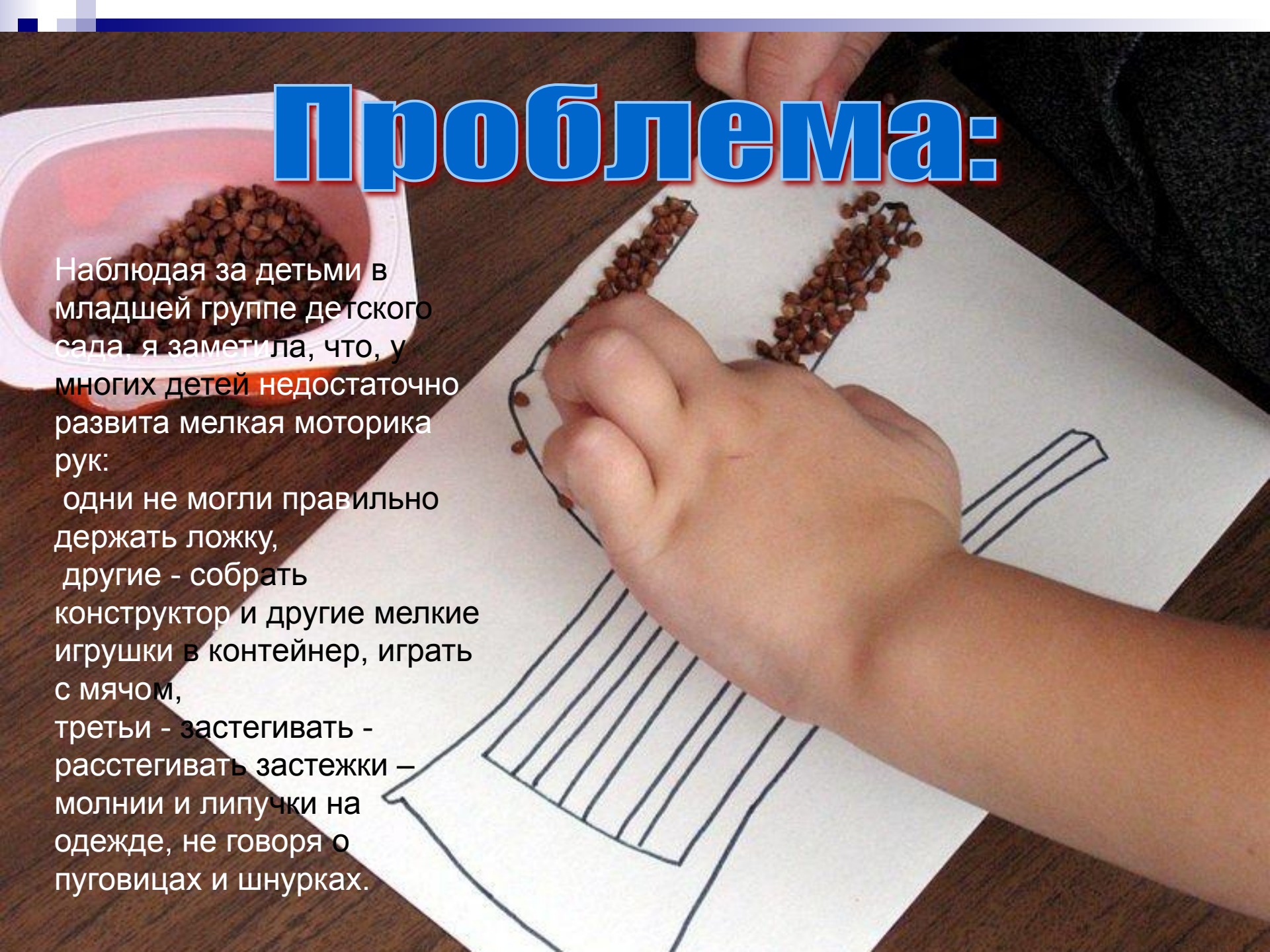
Задачи:

- - Развивать мышцы пальцев рук с помощью различных игр;
- - Формировать добрые взаимоотношения между детьми;
- - Развивать речь, внимание, память и способность сосредотачиваться.
- - Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- - Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков.
- - Развивать речь как средство общения;
- - Развивать мелкую моторику рук;
- - Способствовать развитию координации движения кистей рук;

Проблема:

Наблюдая за детьми в младшей группе детского сада, я заметила, что, у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук:

одни не могли правильно держать ложку,
другие - собрать конструктор и другие мелкие игрушки в контейнер, играть с мячом,
третьи - застегивать - расстегивать застёжки — молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках.



Решение проблемы:

- Тогда я и начала свою работу по развитию мелкой моторики рук.
При выполнении мелких движений пальцев рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток коры головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи, а значит и мышление ребенка, так как в данном возрасте эта связь очень сильна.

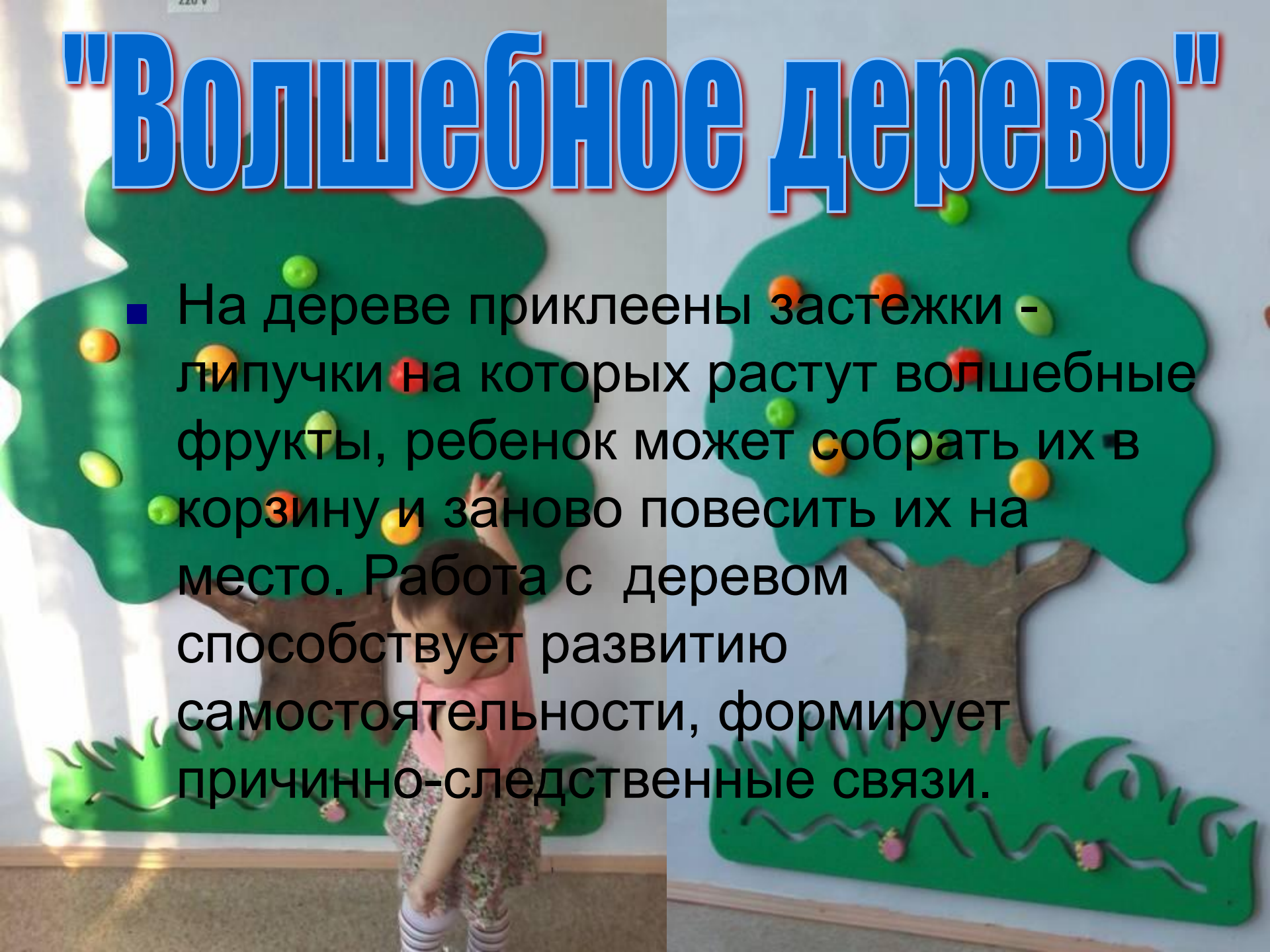
Дидактическое настенное пособие «В гостях у сказки».

- Настенные модули выполнены из фанеры. Домик имеет четыре окошка и одну дверь, каждая из них имеет свой замочек. Можно открыть дверку или окошко и внутри увидеть сказочного персонажа. Модуль предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек. Многократно открывая и закрывая замочки ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом.



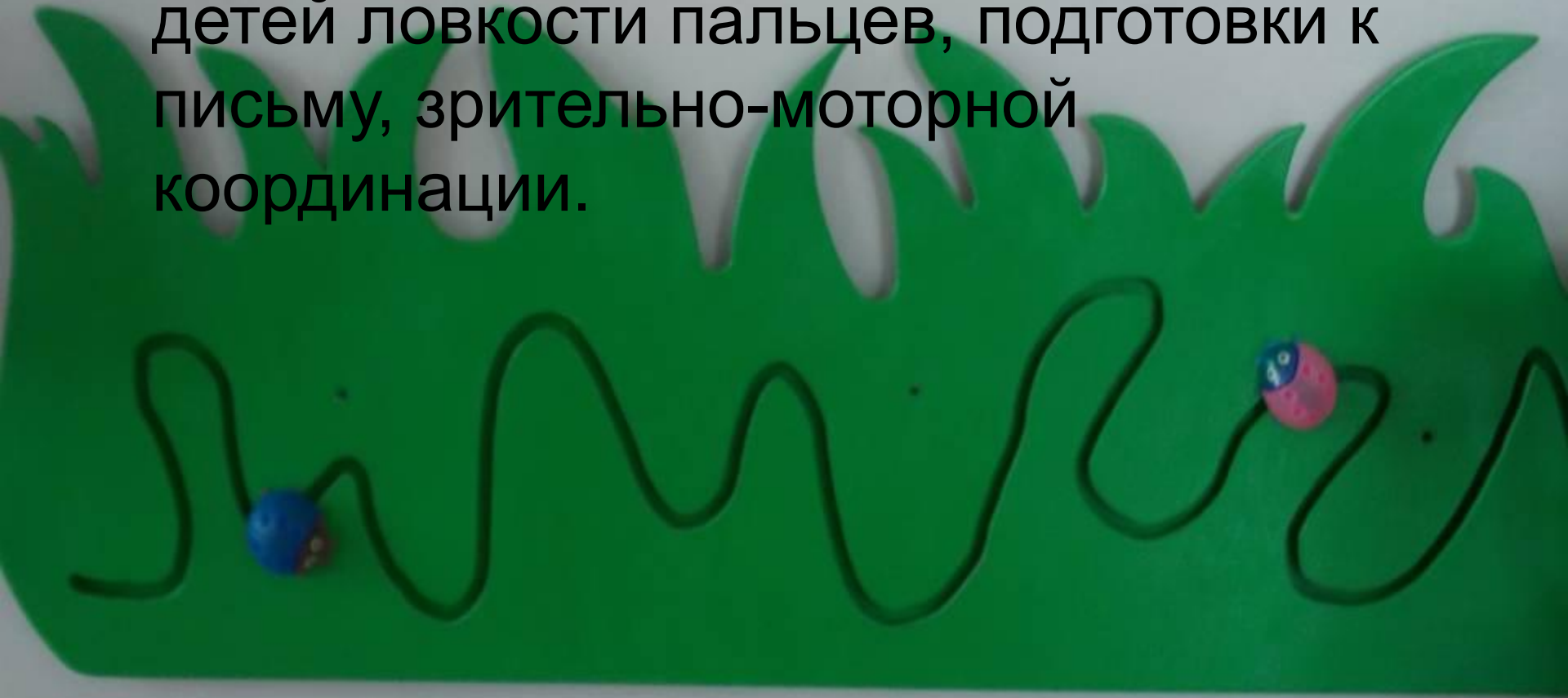
"Волшебное дерево"

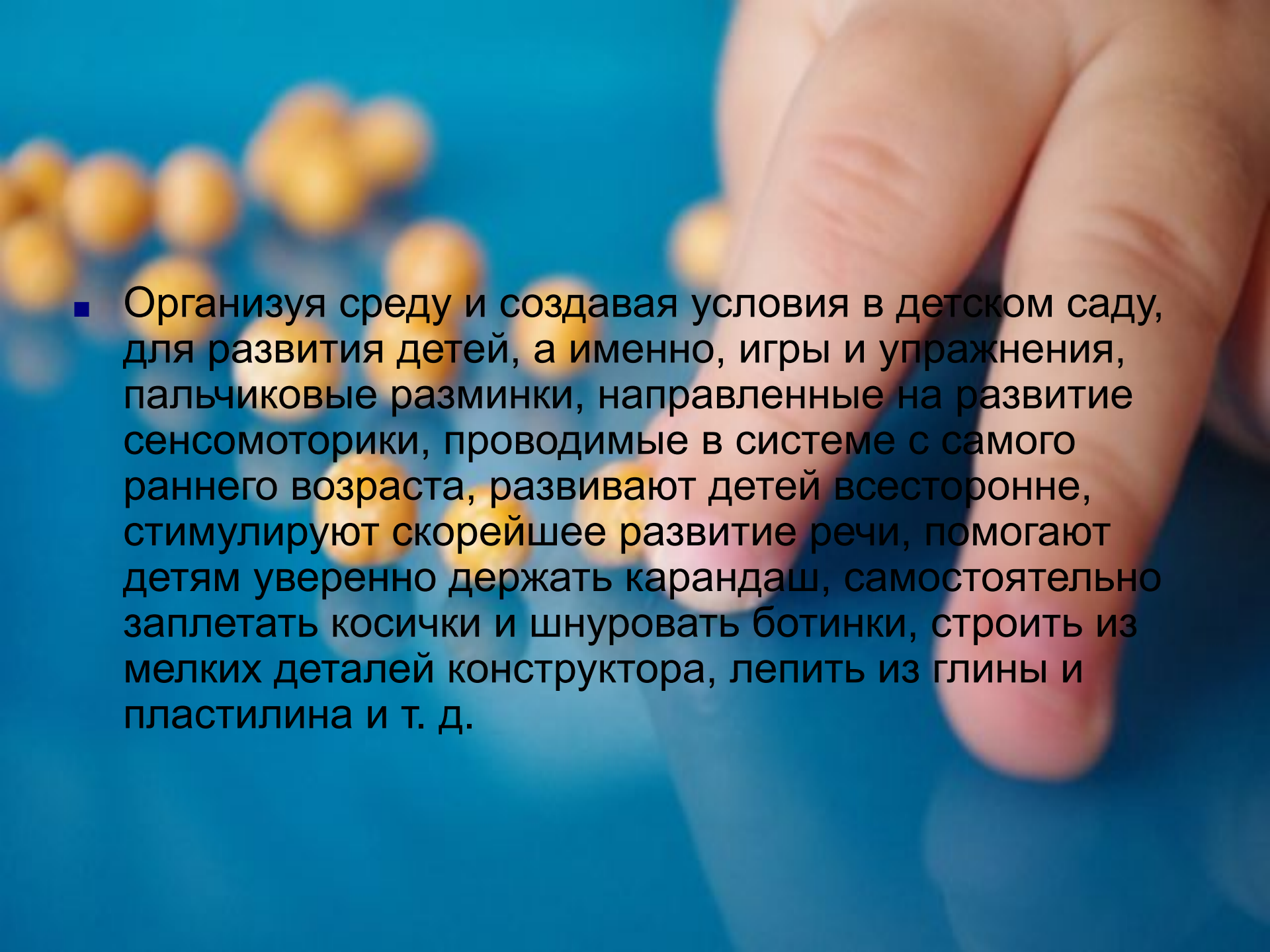
- На дереве приклеены застёжки - липучки на которых растут волшебные фрукты, ребенок может собрать их в корзину и заново повесить их на место. Работа с деревом способствует развитию самостоятельности, формирует причинно-следственные связи.

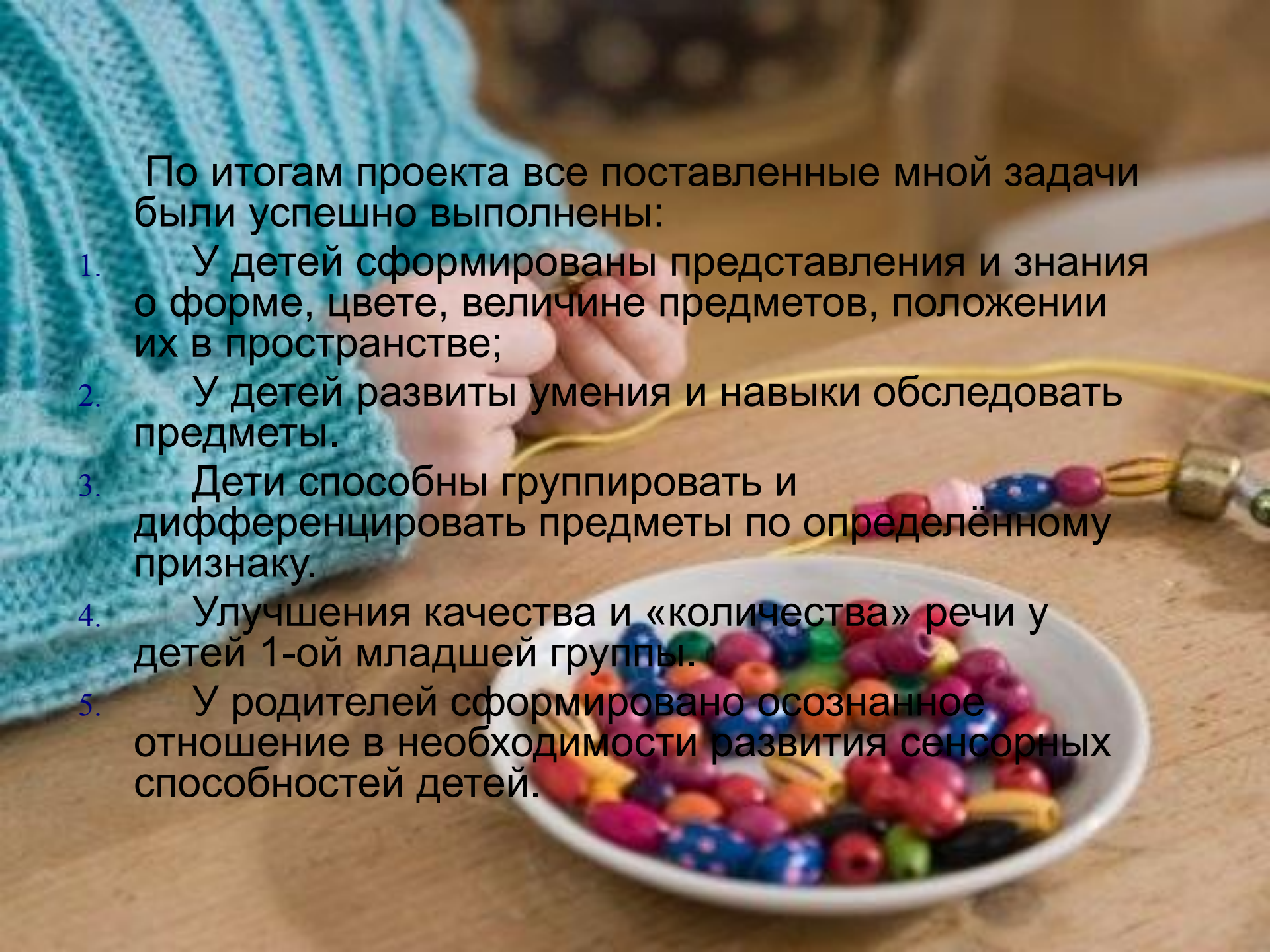


"Травка с букашками"

- Травка предназначена для развития у детей ловкости пальцев, подготовки к письму, зрительно-моторной координации.



- 
- A close-up photograph of a hand holding a string of yellow beads. The hand is positioned on the right side of the frame, with fingers gently gripping the string. The beads are small, round, and yellow, strung on a thin, light-colored thread. The background is a solid, vibrant blue. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the smooth surface of the beads.
- Организуя среду и создавая условия в детском саду, для развития детей, а именно, игры и упражнения, пальчиковые разминки, направленные на развитие сенсомоторики, проводимые в системе с самого раннего возраста, развивают детей всесторонне, стимулируют скорейшее развитие речи, помогают детям уверенно держать карандаш, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д.



По итогам проекта все поставленные мной задачи были успешно выполнены:

1. У детей сформированы представления и знания о форме, цвете, величине предметов, положении их в пространстве;
2. У детей развиты умения и навыки обследовать предметы.
3. Дети способны группировать и дифференцировать предметы по определённому признаку.
4. Улучшения качества и «количества» речи у детей 1-ой младшей группы.
5. У родителей сформировано осознанное отношение в необходимости развития сенсорных способностей детей.



Развитие ребенка – это задача общества, но только совместная работа воспитателей и родителей дают наиболее благоприятные условия для развития полноценного и счастливого человека для общества.



КОНЕЦ