

Специфика обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями с применением дистанционных образовательных технологий.

*Презентацию подготовила
Цымбал Т.В.*

*Учитель английского языка I категории,
Руководитель кафедры иностранных языков МАОУ
Лицей № 21, г.Химки*

2014

Дистанционное обучение (ДО) —
взаимодействие учителя и учащихся
между собой на расстоянии, отражающее
все присущие учебному процессу
компоненты (цели, содержание, методы,
организационные формы, средства
обучения) и реализуемое специфичными
средствами Интернет-технологий или
другими средствами,
предусматривающими
интерактивность.



Сопоставление дистанционного обучения (ДО) как специфической формы получения знаний с традиционным обучающим процессом (ТО).

Согласно установившемуся в педагогической литературе пониманию, в центре учебного процесса находится преподаватель, и его главная роль заключается в управлении этим процессом. Это положение характеризует традиционную модель обучения как взаимосвязанную систему «преподаватель - обучаемый», находящихся, согласно современной педагогической концепции, в «субъектно-субъектных» отношениях. К числу существенных недостатков ТО следует прежде всего отнести возможную пассивность некоторой части учащихся в силу различных факторов, обстоятельств, их психофизиологических особенностей и пр.

Применение технических средств обучения, различного вида опор и наглядности повышает результативность восприятия, **НО не решает** проблемы полностью, поскольку ТО практически не предусматривает интерактивных форм и самостоятельности в получении знаний.

Возникает необходимость, причем продиктованная новейшими требованиями в образовании, **переместить акценты с пассивного восприятия на самостоятельное получение знаний с помощью современных технологий.**

В дистанционной форме обучения трудно представить преподавателя, выполняющего те же функции, что и в ТО, поскольку **в центре дистанционного обучающего процесса находится обуча-емый**, а смысл его учебной деятельности - **самостоятельная работа, цель - развивать способности к самообучению, формировать соответствующие навыки и умения.** **Условием успешности и продуктивности ДО** становятся **активность и интерактивность как одни из ведущих дидактических принципов.**

**Дистанционная форма обучения
не подменяет и не заменяет
традиционного обучения, а
существенным образом
дополняет его.**



ДО призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образованности обучающегося в самостоятельном режиме:

- **повышение активности учащегося в направлении собственного образования (в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях);**
- **постепенное увеличение объема информации, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для обучающихся из любого населенного пункта;**
- **получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;**
- **увеличение эвристической составляющей дистанционного учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;**
- **обеспечение условий для творческого самовыражения обучающегося, возможность демонстрации продуктов своей творческой деятельности.**

Дистанционное обучение

- Удобное время и место для обучения

- Постоянный контакт с преподавателем

- Прочное усвоение знаний

- Индивидуальный график обучения



Мы знаем, что не все ученики школ первого сентября с букетом цветов идут в школу.

- Но, есть и такие дети, для которых так и не прозвенит звонок на урок. Они тоже будут считаться школьниками, но в школу не пойдут. Они будут учиться, не выходя из дома.
- **Это – дети с ограниченными возможностями. Дети-инвалиды.**
- Дистанционное образование позволяет реализовать важнейший принцип современного образования - «образование для всех». «Закон об образовании в РФ» ориентирован на образовательные потребности каждого ребенка и устанавливает индивидуальный подход к каждому. Дистанционное обучение помогает учащимся с ограниченными возможностями получить в полной мере наравне с учащимися, обучающимися в школе, качественное образование, психологическую поддержку, сопровождение педагога.

Основными задачами системы дистанционного обучения иностранным языкам можно считать:

- получение знаний, умений, навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования;**
- формирование конкурентоспособной личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья ;**
- повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков и информационных технологий;**
- социализация данной категории школьников,(навыки компьютерной грамотности позволяют подростку с ограниченными возможностями более уверенно чувствовать себя на рынке труда);**
- программа личного роста – повысить уровень самооценки человека.**

1. При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, то есть в основе обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения (отсюда значимость в таких курсах английского языка звуковой основы, либо в сетевом варианте, либо на основе CD-ROM).

2. Овладение английским языком предусматривает необходимость опоры на родной язык обучаемых, что обеспечивает сознательное, а следовательно, и более прочное усвоение.

3. Изучения английского языка, обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка.

**Системное использование
информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ), технологий
дистанционного обучения –
эффективное решение проблемы
образования и социализации детей с
ограниченными возможностями
здоровья.**



При языковом образовании, чрезвычайно важен фактор "присутствия", фактор общения с носителем языка, создания языковой среды

Важно предусмотреть различные технологические варианты такового обучения

1-ый вариант - обмен только текстовыми файлами в режиме электронной почты;

2-ой вариант - использование всех возможностей и информационных ресурсов Интернет и CD-ROM;

3-ий вариант - в дополнение к первому варианту - использование разнообразных традиционных учебных материалов (печатных, звуковых, аудиовизуальных). По сути дела, это интеграция компьютерных телекоммуникаций в систему образования.

Дидактические принципы дистанционного образования:

1. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в Системе дистанционного обучения (СДО).
2. Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий (мультимедиа, нелинейная форма организации материала, справочная информация и т.п.).
3. Принцип выбора содержания образования.
4. Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО.
5. Принцип стартового уровня образования.
6. Принцип соответствия технологий обучения.
7. Принцип мобильности обучения.
8. Принцип неантогонистичности дистанционного образования существующим формам образования.
9. Принцип модульности.
10. Принцип экономической эффективности и доступности различным категориям населения.
11. Принцип интенсификации.

На базе МАОУ Лицей № 21 осуществляется программа по поддержке системы дистанционного обучения детей, чьё состояние здоровья не позволяет посещать обычную школу.

Дети получают возможность продолжать обучение в соответствии с их возможностями и потребностями.

Это помогает улучшить их психологическое состояние и облегчить социальную адаптацию.

Учебный процесс организован строго индивидуально, общение с сетевыми преподавателями, педагогом-куратором и психологом происходит конфиденциально.

Приоритетной задачей образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков.

Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ограниченными возможностями.

**использованием Интернета
направлен на развитие у
учащихся навыка
самостоятельной активной
учебной деятельности с
высоким уровнем её**



1.

Для учащихся с ограниченными возможностями данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях необратимости недуга, школьник всю жизнь будет вынужден самостоятельно получать образование сначала по выбранной специальности, а затем для повышения уровня своей профессиональной квалификации.

**Дети с ограниченными
возможностями нередко
проходят плановое лечение
в стационарах, в связи с чем
варьируется темп освоения
учебного материала,
возникают значительные
промежутки в занятиях,
после которых учебный
процесс может быть
ускорен.**

Основными критериями и показателями успешности инновационного опыта работы учителя, использующего такие современные информационные технологии как дистанционные методики обучения можно считать:

положительное отношение детей и родителей к процессу обучения вообще и английскому языку в частности;

повышение мотивации учащихся к изучению предмета;

повышение качества знаний учащихся (в перспективе);

социализация учащихся посредством участия в творческих проектах и конкурсах различного уровня, форумах и конференциях;

Дети с ограниченными возможностями как никто другой требуют индивидуально подхода. Как в общении, так и в обучении предмету. Так например, для ученицы 9 класса Марии Ф. с диагнозом ДЦП мною, Цымбал Т.В. , учителем английского языка, с учетом рекомендаций школьного психолога и лечащего врача, был специально разработан индивидуальный план занятий с данным ребенком. В связи с тем, что речевая деятельность у Марии нарушена, естественны сложность в обучении Марии чтению и произношению, при этом девочка легко усваивает материал в письменной форме, выполняет письменные задания, с радостью берется за проекты. Основной упор сделан на освоение Марией грамматических аспектов языка, знакомство с культурой и традициями Англии. Мария любит и умеет фотографировать, набирать текст на компьютере для нее тоже не составляет труда. В этом году Мария, по собственной инициативе, взялась за проект школьной газеты – она и ее одноклассники, а так же ученики других классов собирают материал с помощью Интернета, социальных сетей, которые впоследствии ею обрабатываются. В результате чего, мы имеем информационный листок нашего Лицея. Мы, учителя-предметники, работающие с Марией рады предоставить ей возможность чувствовать себя полноценным членом

ЗАКОНЫ

УЧИТЕЛЯ:

Любить ребенка;

Понимать ребенка;

**Восполняться оптимизмом к
ребенку.**

Руководящие принципы

учителя:

**Принцип очеловечивания среды
вокруг ребенка;**

**Принцип уважения личности
ребенка;**

**Принцип терпения в становлении
ребенка.**

Заповеди

учителя:

**Верить в безграничность
ребенка;**

**Верить в свои педагогические
способности.**

**Если вы удачно
выберете труд и
вложите в него всю
свою душу, то счастье
само вас отыщет.**

*Константин Дмитриевич
Ушинский (1824-1870)-русский
педагог и демократ,
основоположник научной
педагогике в России.*

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение



Информационные ресурсы

<http://минобрнауки.рф/документы/2974>

<http://vestnik.kuzspa.ru/articles/55/>

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/distantcionnoe-obuchenie-angliiskomu-yazyku-detei>

www.learningenglish.britishcouncil.org

www.edu-lider.ru

www.nsportal.ru

www.buyar.ru

www.asso-presence.ru

www.pedsovet.org

www.1september.ru

www.planuroka.ru

www.englishteacher.ru

Список использованной литературы:

Сластелин В., Исаев И. и др.

Педагогика: учебное пособие

Амонашвили Ш.А.: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Амонашвили Ш.А. Амона-Ра: Легенда о Камне. – Артемовск: Центр Гуманной педагогики, 2010.

Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание

Ребёнка – в воспитании самих себя. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2008

Константин Дмитриевич УШИНСКИЙ

"Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

