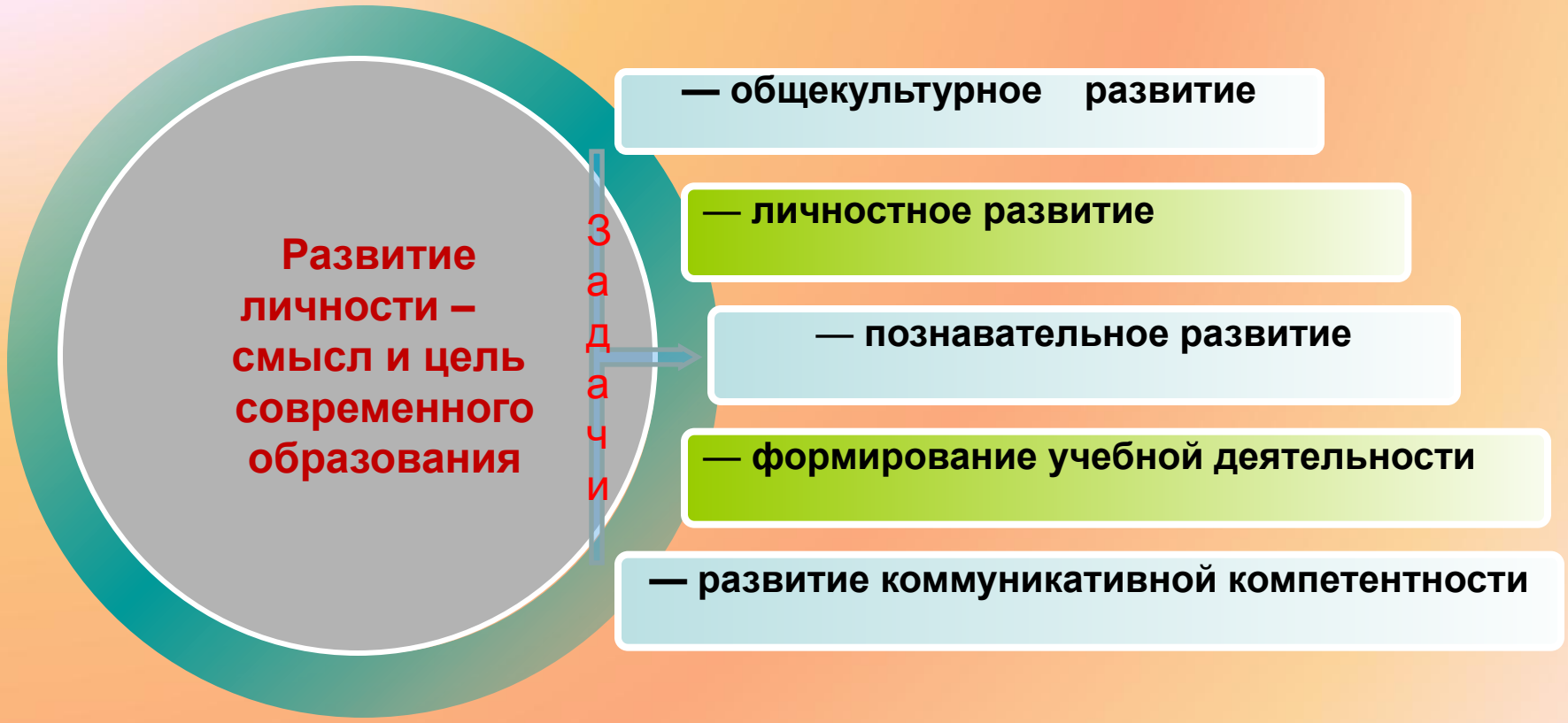
Основы построения современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Воробьева Ольга Анатольевна
МБОУ СОШ №62 г. Тулы

Цель и задачи обучения в контексте ФГОС:



Основой современных УМК начального общего образования, соответствующих требованиям ФГОС, является системно деятельностный подход

ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НОВИЗНА ПОДХОДА

Приоритетом начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО

становится собственная деятельность ученика и овладение школьниками универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

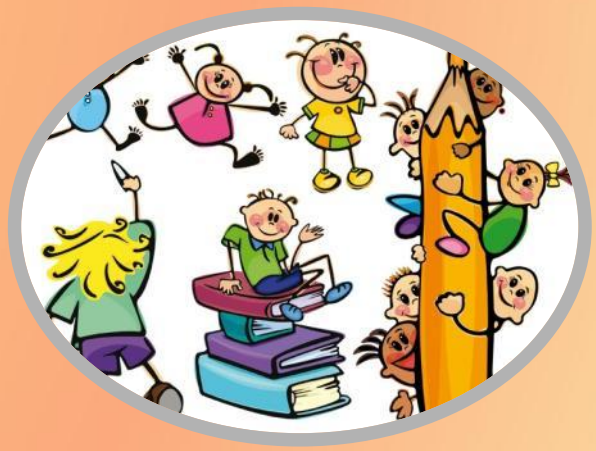
- **Деятельностный подход обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания**
- **Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя**
- **Процесс обучения есть всегда обучение деятельности**
- **Процесс обучения – всегда творческий**

Потенциал современных УМК для формирования универсальных учебных действий

Реализация всех УМК предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком в процессе обучения, станут важнейшим средством развития личности.

Данный подход реализуется во всех учебниках всех УМК , но каждый предмет обладает своей спецификой.

На уроке, соответствующем требованиям ФГОС, знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности.



Современный урок нацелен на обеспечение достижения нового качества образования: всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей и качественное усвоение программного материала

через овладение универсальными учебными действиями в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности.

Современное понимание системно-деятельностного подхода в педагогике

- Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий…»

А. Дистервег

- Необходимым становятся не только сами знания, а знания о том, как и где их применять.

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»

С. Пейперт

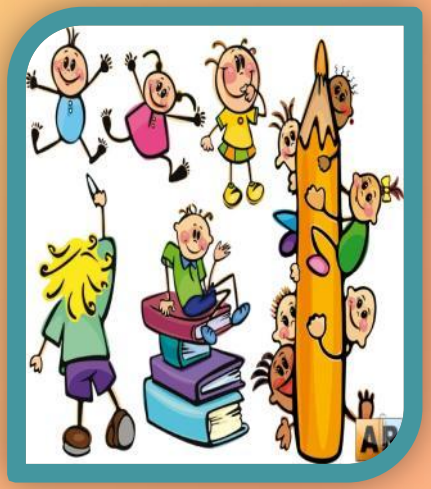
Знаниевая парадигма	Развивающая (деятельностная) парадигма		
Организационный этап	Этап актуализации известного способа действия	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Урок начинается с урока Этап самостоятельной активной деятельности учащихся. Актуализация разных способов деятельности.
Этап проверки домашнего задания	Определение совместной цели деятельности	Этап актуализации и пробного учебного действия	Этап установления области знания и незнания и пути преодоления незнания
Этап всесторонней проверки знаний	Этап выдвижения гипотез и планирования действий по их проверке	Этап выявления места и причины затруднения	Этап выдвижения гипотез
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала	Поиск недостающего способа действия	Этап построения проекта выхода из затруднения	Этап коллективной поисково-исследовательской деятельности
Этап усвоения новых знаний	Контроль и оценка найденного способа действия	Этап реализации построенного проекта	Формулирование теоретических знаний, открытых учащимися
Этап закрепления новых знаний	Контроль и оценка овладения открытым способом действия	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Этап самостоятельной деятельности учащихся – включение «открытий» в систему знаний учащихся
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Определение следующего шага в движении	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Различные способы проверки и самопроверки
Подведение итогов урока		Этап включения в систему знаний и повторения	Многообразие видов рефлексии и рефлексивного анализа деятельности учащихся
		Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Выдвижение новой гипотезы

ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
- Этап актуализации и пробного учебного действия
- Этап выявления места и причины затруднения
- Этап построения проекта выхода из затруднения
- Этап реализации построенного проекта
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
- Этап включения в систему знаний и повторения
- Этап рефлексии учебной деятельности

Какова структура современного урока и какой урок современен?
Ориентация содержания и структуры учебников на основные этапы урока

1- мотивационный



5-рефлексивный

2 – проблемно-целевой

4 - аналитический

3 - работа с информацией

Цели современного урока – первый этап в системе контрольно-оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута."

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам»

Л.В. Занков.

На уроке, соответствующем требованиям ФГОС, знание не передается в готовом виде,
а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности.

Современный урок нацелен на обеспечение достижения нового качества образования: всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей и качественное усвоение программного материала
через овладение универсальными учебными действиями.

Ребенок-центральная фигура в образовании.