

Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости

МБОУ СОШ №5

Педагог-психолог

Сидорова Ксения Викторовна

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику:

- 1) Недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, соматическая ослабленность, особенности ВНД и др.).
- 2) Недостатки психического развития (познавательная, эмоционально-волевая сфера)
- 3) Недостатки воспитанности (безответственность, слабая воля, отсутствие трудолюбия, неумение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками).

Внешние по отношению к школьнику:

- 1) Недостатки образования личности (пробелы в знаниях, навыках учебного труда).
- 2) Школьные факторы (нарушение принципов и правил дидактики, жесткая унифицированная система обучения, натаскивание, ориентация на зубрежку, непосильность учебных требований, перегрузка учебными заданиями, негативное стимулирование поведения и пр.)
3. Детско-родительские отношения

Технология профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе

Этапы работы с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы:

- 1. Диагностический этап.*
- 2. Аналитический этап.*
- 3. Прогностический этап.*
- 4. Информационный этап.*
- 6. Обучающий этап.*
- 7. Консультационный этап.*
- 8. Коррекционно-развивающий этап.*

Диагностический этап

- * позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка и понять какие в связи с этим могут у него возникнуть проблемы в учебе и предупредительно предпринять необходимые шаги, чтобы этих проблем не возникало.

Методический комплекс II ступени

включает

(по Л.А. Ясюковой)

- 1) **тест структуры интеллекта Амтхауэра** (переработка для 3-6 классов);
- 2) **тест самостоятельности мышления** (Ясюковой);
- 3) **тест «Навык чтения (русский язык)»** (Ясюковой);
- 4) **прогрессивные матрицы Равена, серия А, В, С, Д** (визуальное линейное, структурное, динамическое мышление, комбинаторное мышление);
- 5) **личностный опросник Кеттелла** (детский вариант);
- 6) **цветовой тест Люшера** (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);

Аналитический этап

Для показателей интеллектуальных тестов это зоны:

«патологии», некоторой задержки в интеллектуальном развитии, причины которой - нарушения или отклонения анатомо-физиологического характера;

слабого уровня развития способностей, явный их недостаток, который может существенно осложнять обучение ребенка по определенным предметам школьного цикла;

среднего уровня, свидетельствующего о начальной стадии формирования той или иной, необходимой для обучения в школе, интеллектуальной операции;

хорошего уровня или наличия задатков к определенным видам интеллектуальной деятельности;

высокого уровня или талантливости.

Для показателей личностных тестов разработаны четыре зоны:

слабой выраженности какого-либо свойства, манеры поведения, нехарактерной для ребенка;

среднего уровня выраженности свойства, форм реагирования, которые в основном характерны для поведения ребенка;

хорошего или явного уровня выраженности данного свойства, способов реагирования, которые типичны для данного ребенка;

высокого уровня или излишне сильного, демонстрируемого «на показ», гипертрофированного проявления какого-либо свойства.

Информационный этап

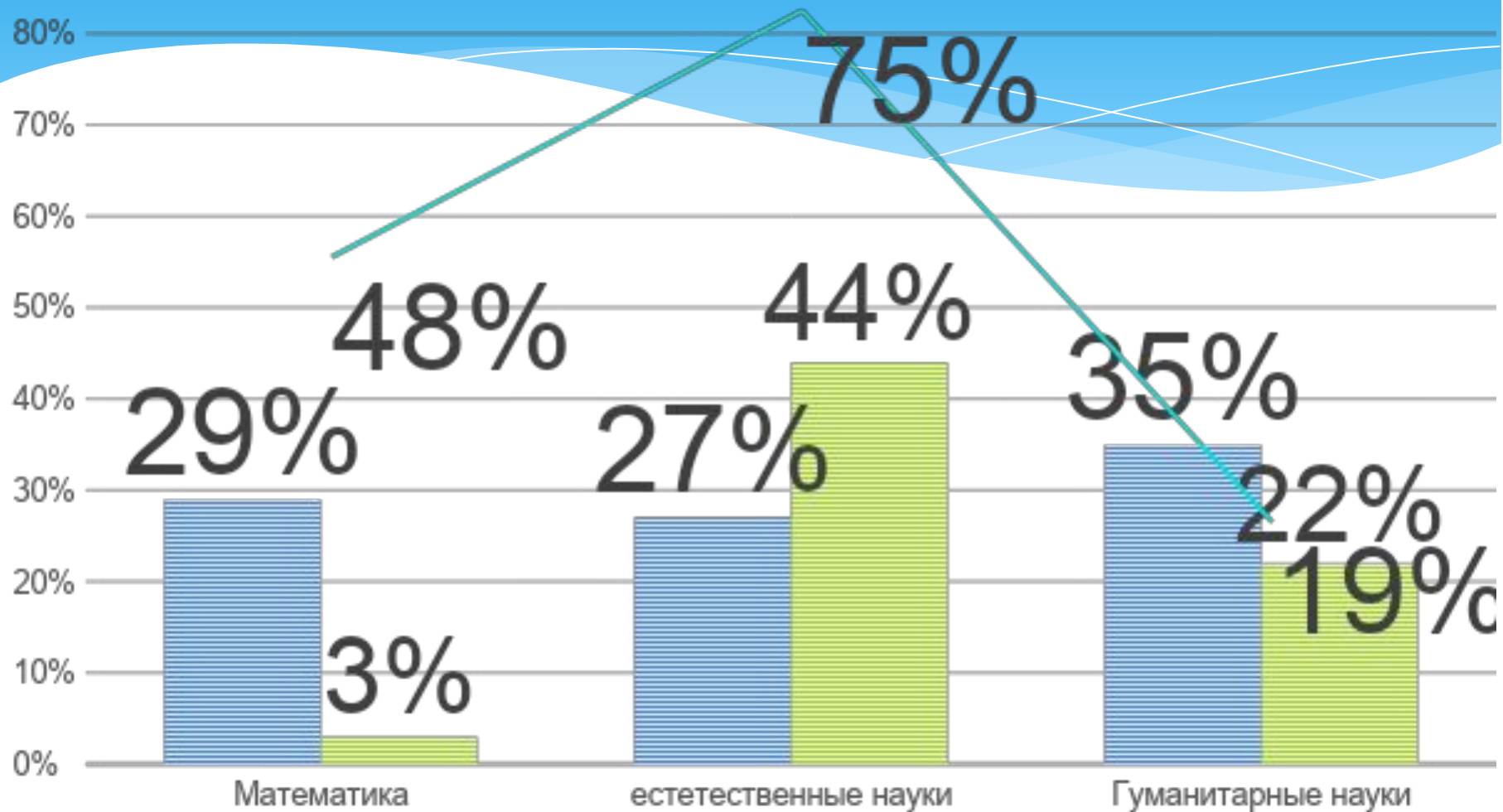
Для реализации информационного этапа используется модульная форма составления и выдачи итоговых, индивидуальных психологических характеристик. Характеристика komponуется из отдельных стандартных блоков, количество которых, а также набор входящих в каждый блок свойств, может варьироваться, сокращаться или расширяться в зависимости от того, что является наиболее важным (или не столь существенным) на данном этапе развития, обучения или в соответствии с запросом педагогов, родителей, учащихся.

Излагаются методы предупреждения учебных проблем или коррекции нежелательного поведения, которые могут использоваться самими учащимися, родителями, педагогами.

Результаты психолого-педагогического исследования

- * В марте 2014 года было проведено психолого-педагогическое исследование в начальной школе на параллели 3-х классов:
- * В исследовании приняли участие 170 учащихся, по согласию родителей
- * Получены следующие результаты:

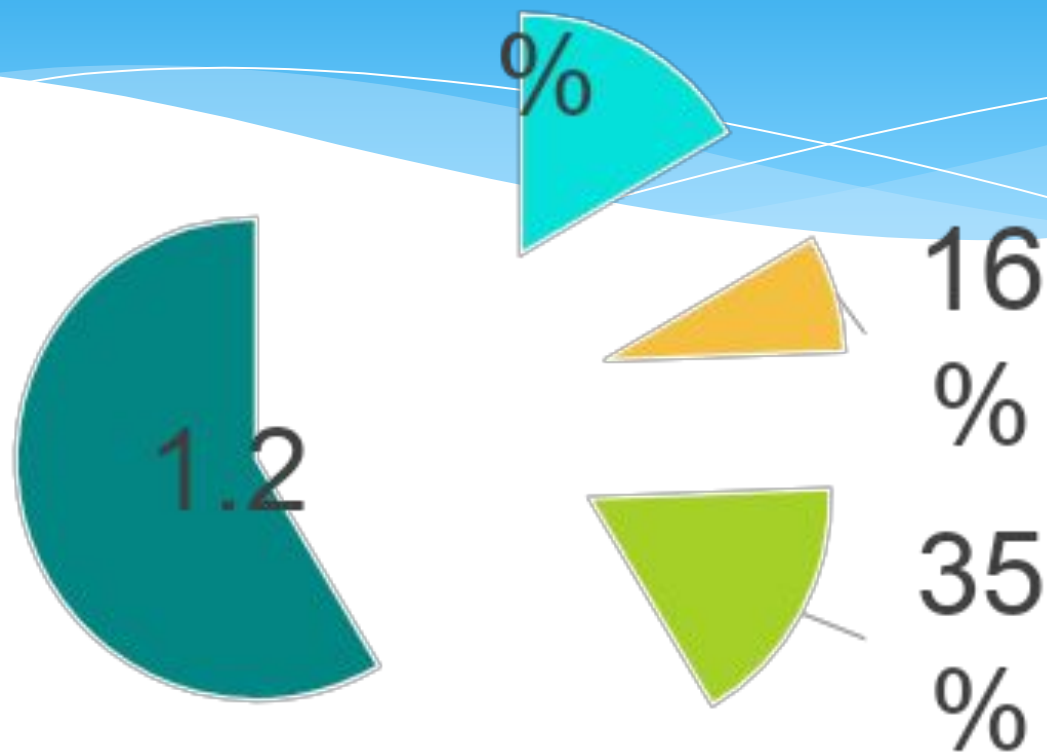
Специальные способности



Интеллектуальные особенности, влияющие на обучение (понятийное мышление)

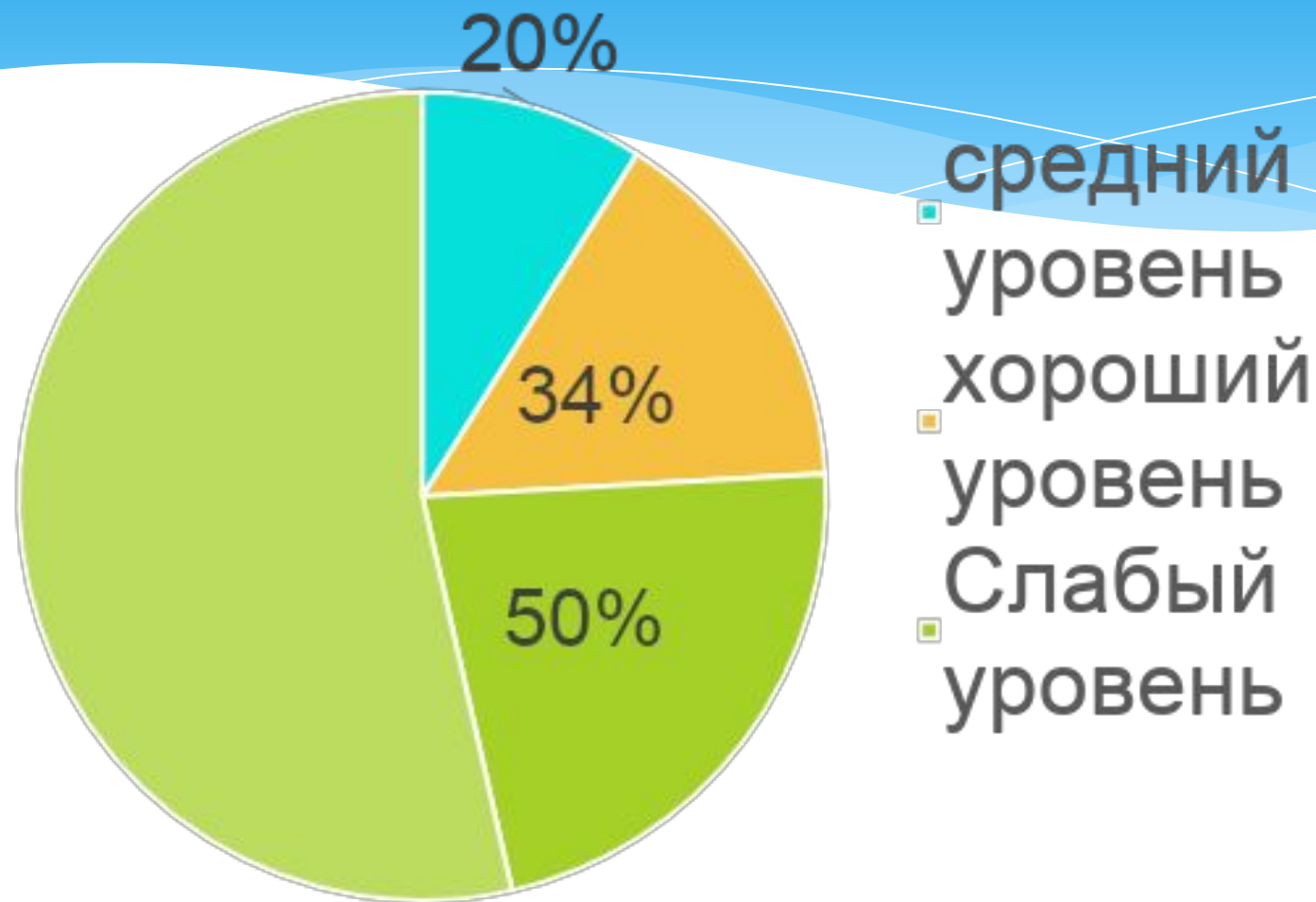


Логическое мышление

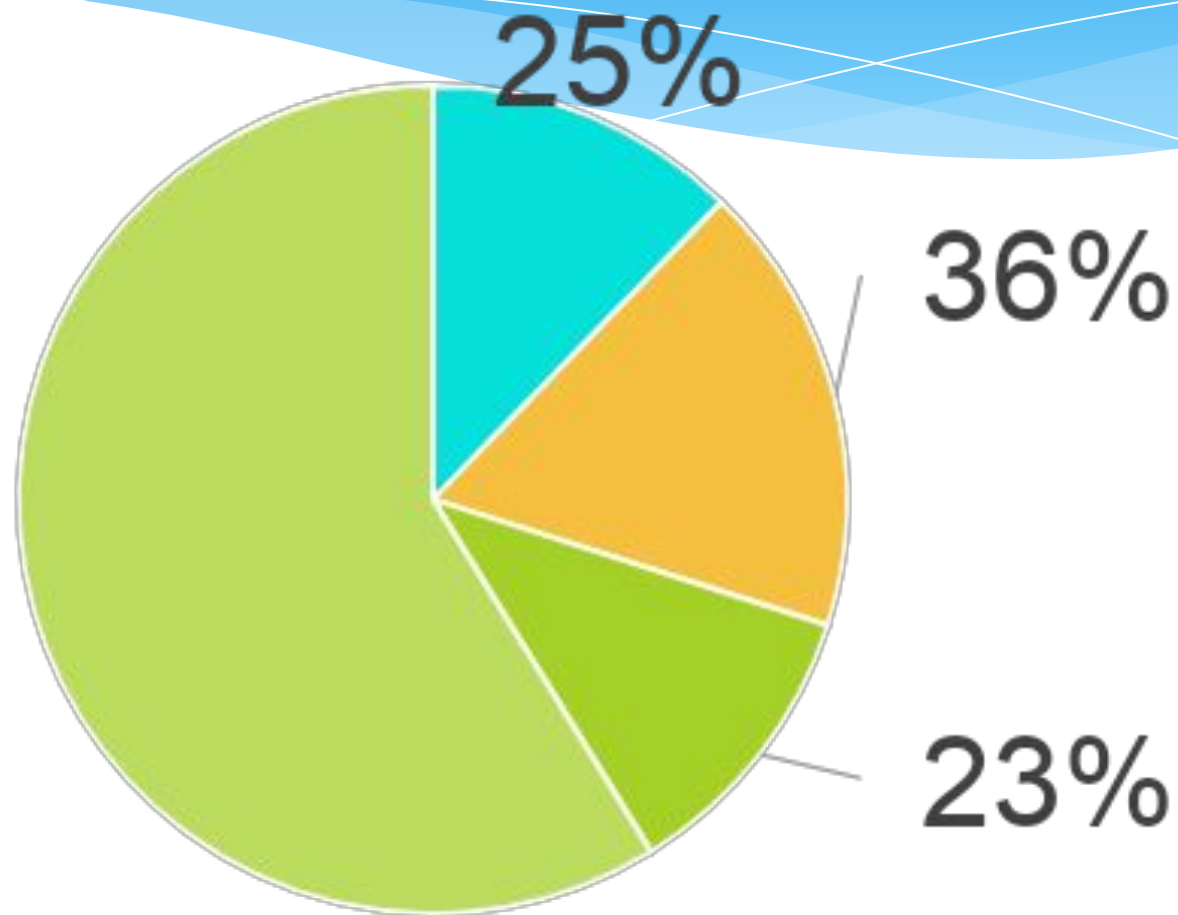


■ средний уровень ■ хороший уровень ■ слабый уровень ■ Кв. 4

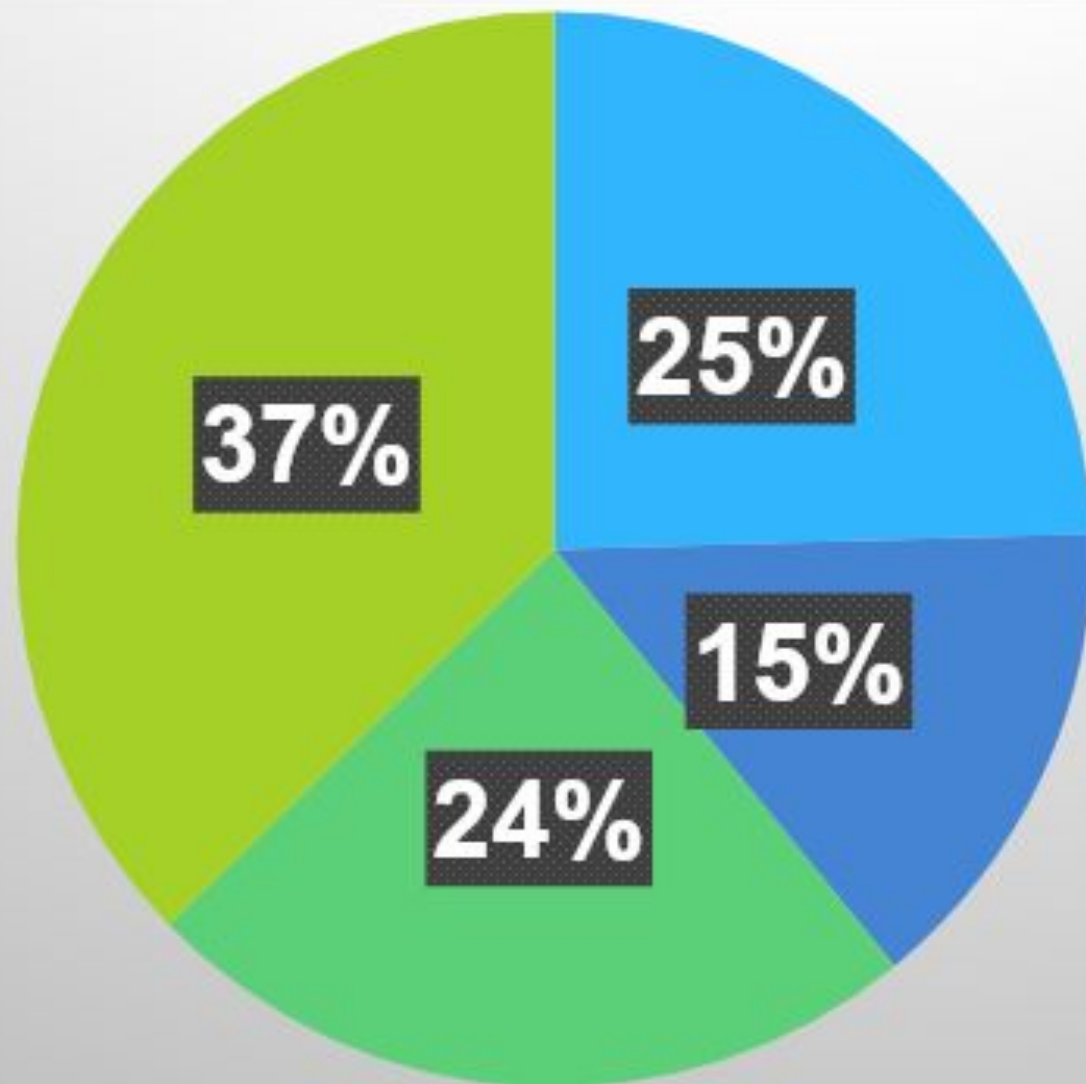
Категоризация



Осведомлённость (эрудиция)

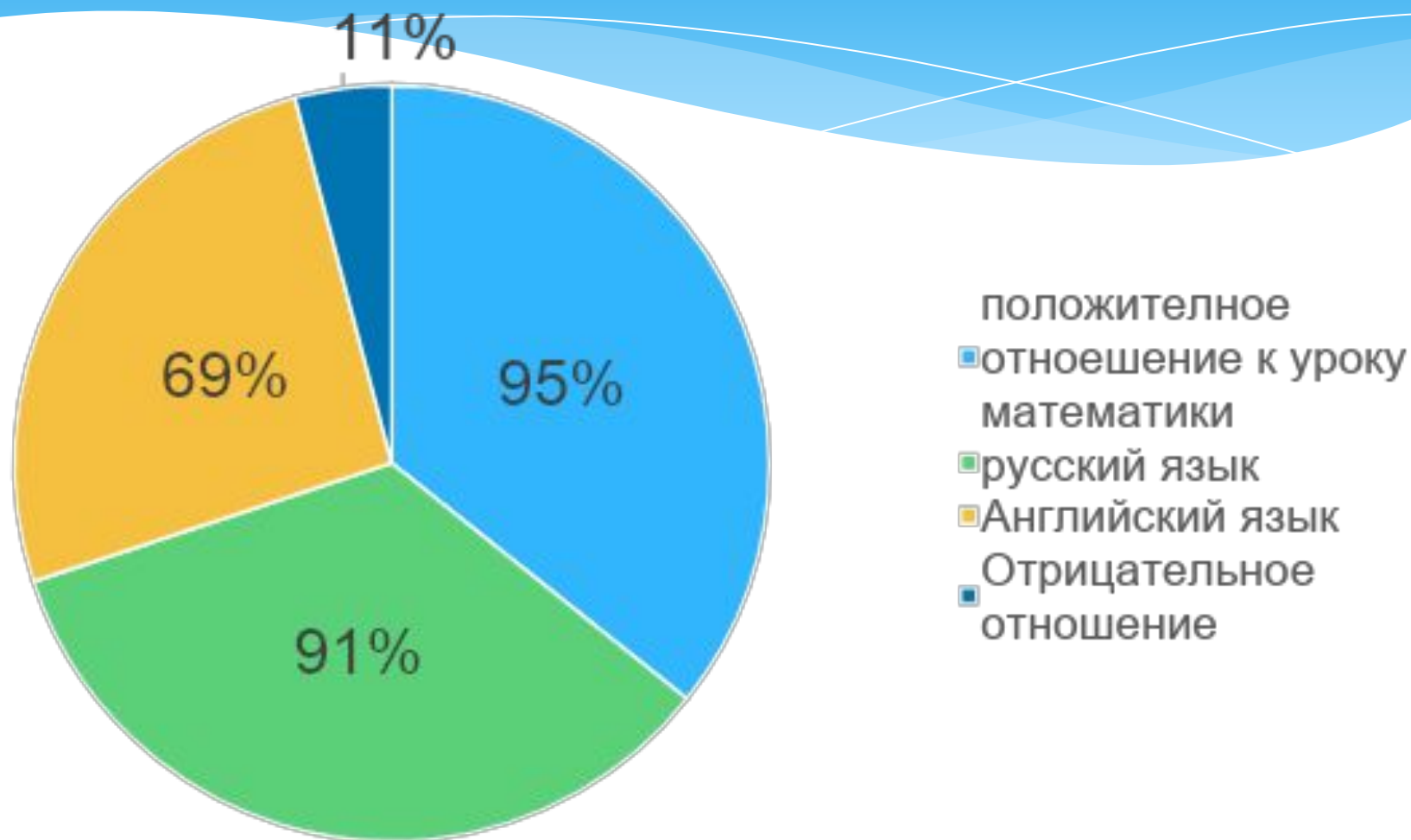


Навык чтения

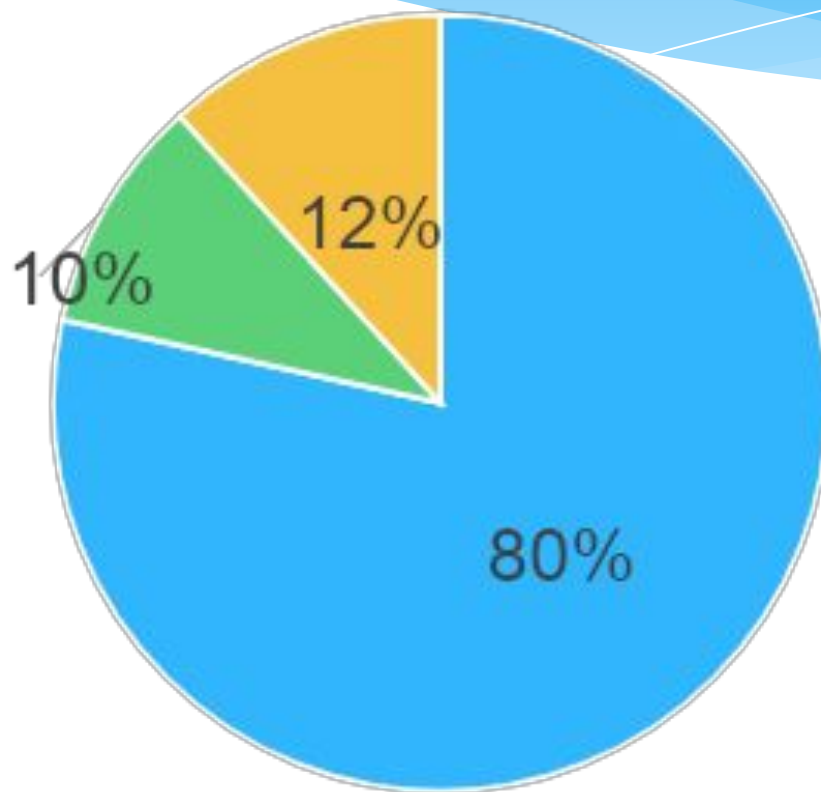


- высокий уровень
- хороший уровень
- средний уровень
- слабый уровень

Эмоциональное состояние во время уроков (98 человек)

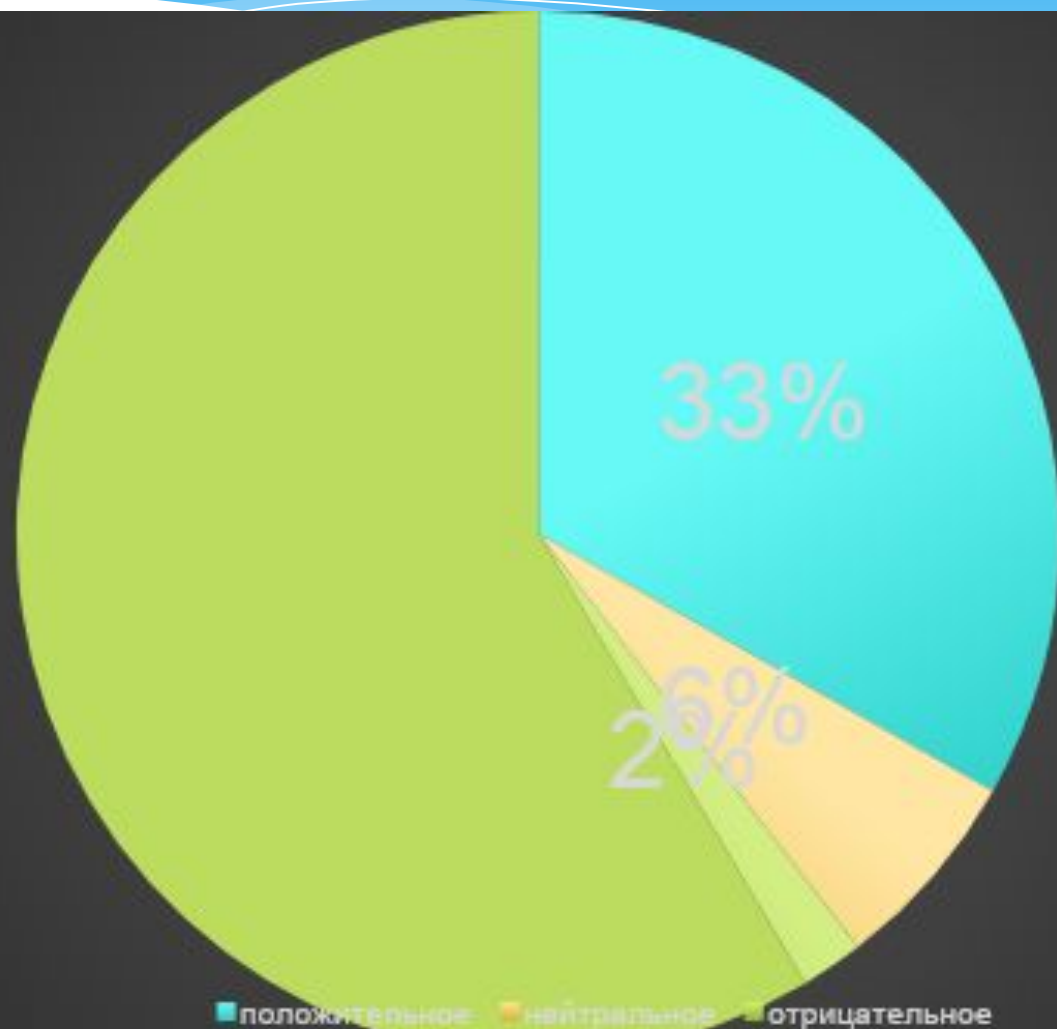


Эмоциональное состояние (ответ у доски)

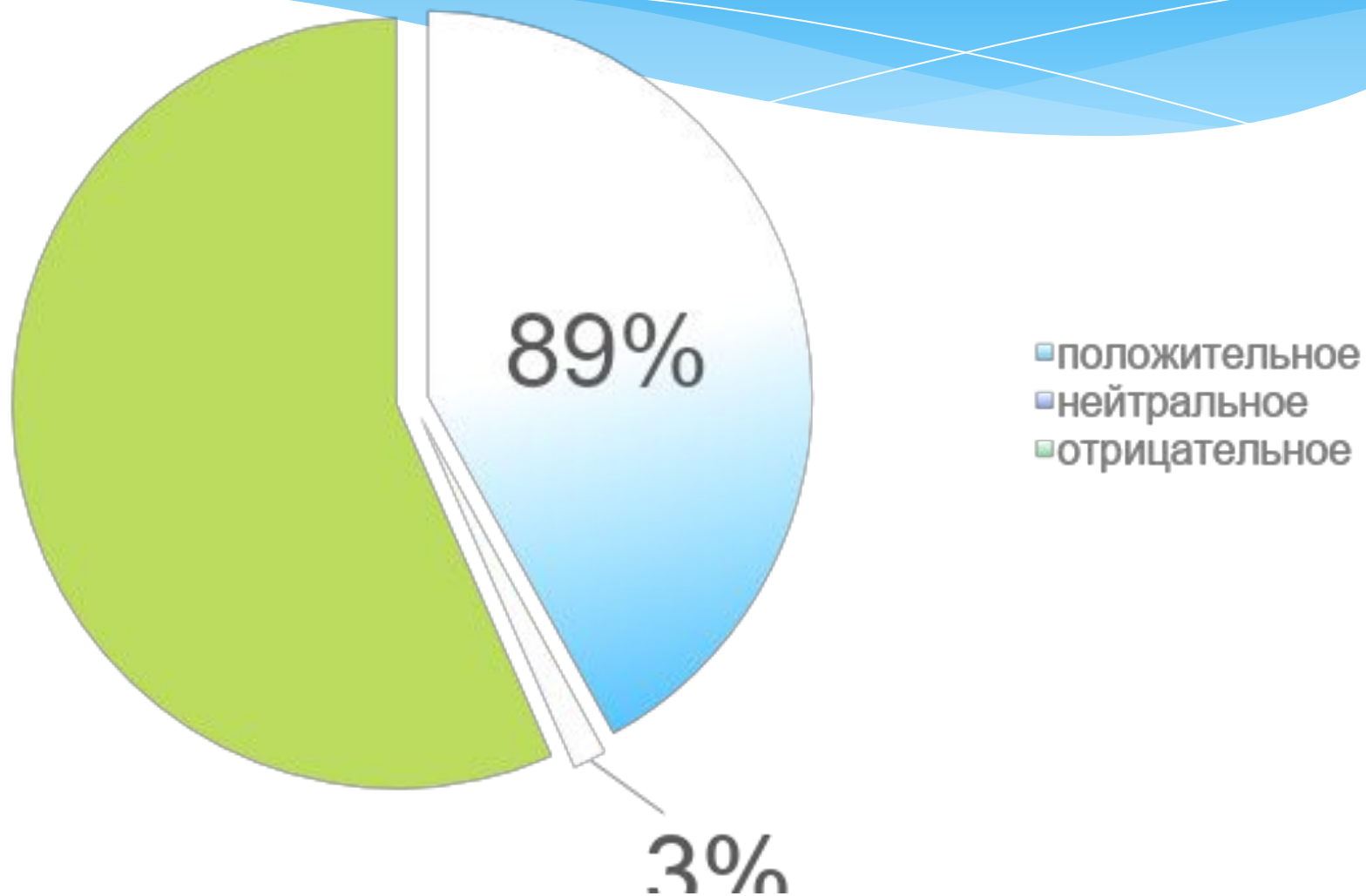


■ положительное отношение ■ нейтральное ■ отрицательное

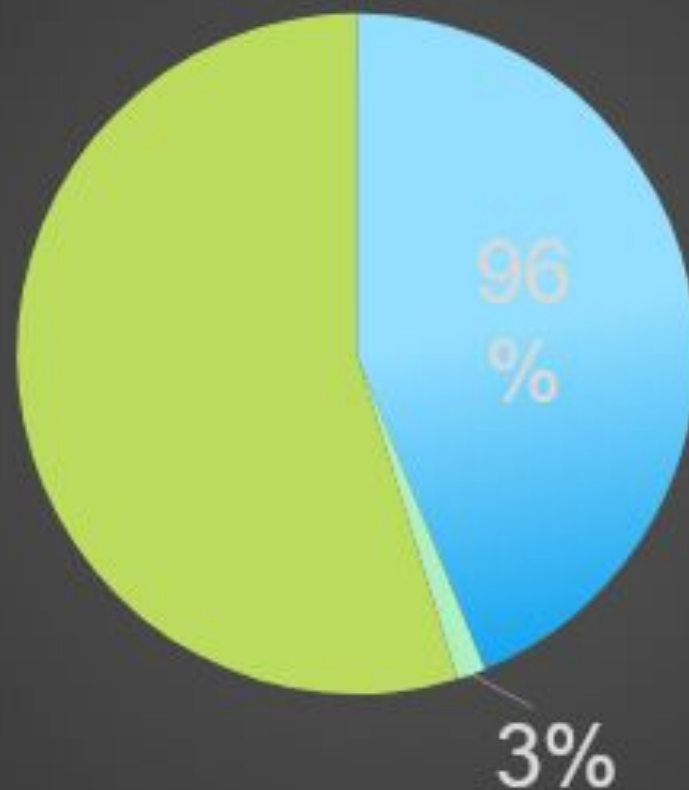
Эмоциональное состояние перед контрольной работой



Эмоциональное состояние к школе



Эмоциональное состояние к учителю



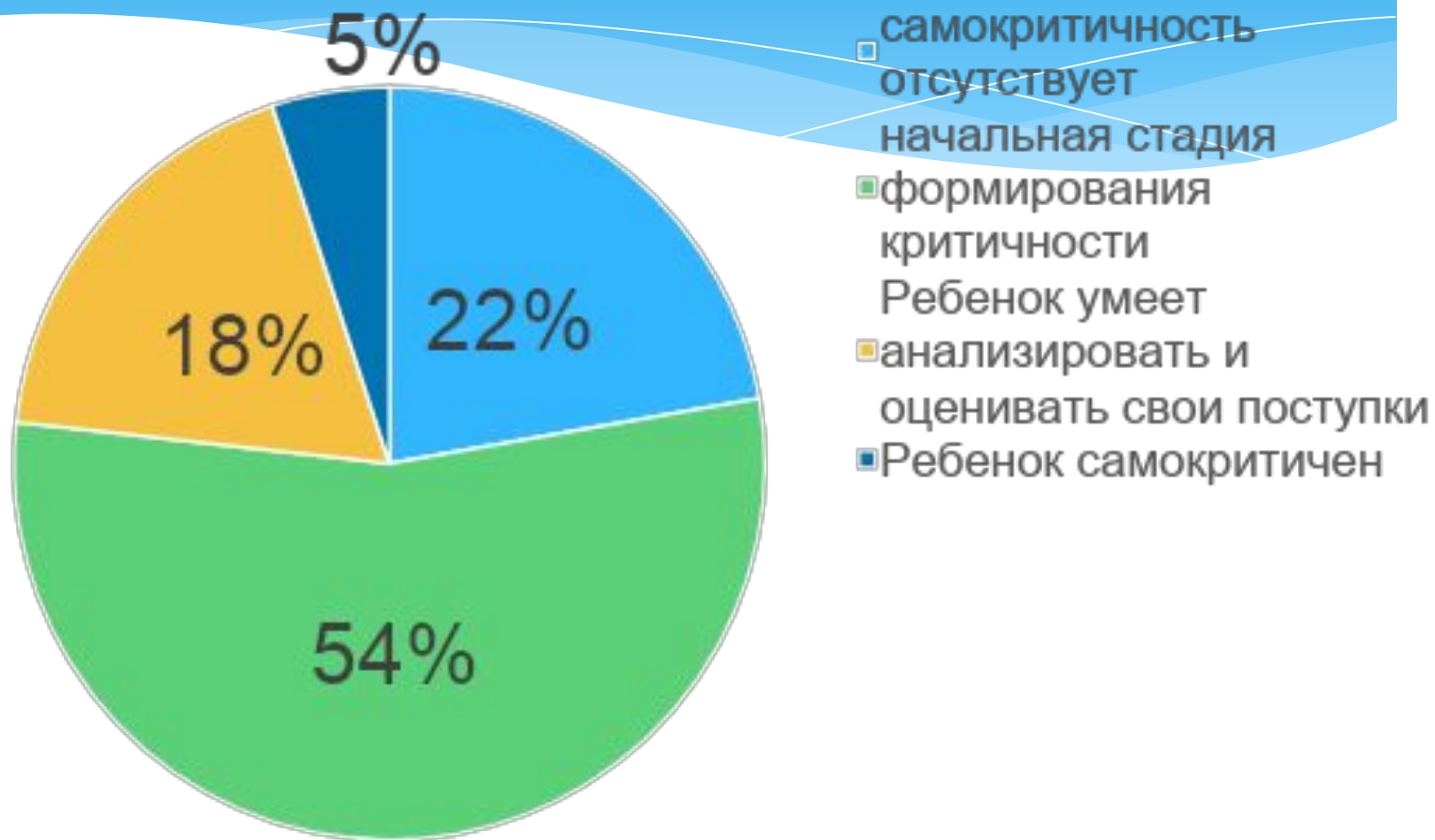
■ положительное отношение ■ нейтральное отношение ■ отрицательное

Личностные особенности влияющие на обучение (79 человек)

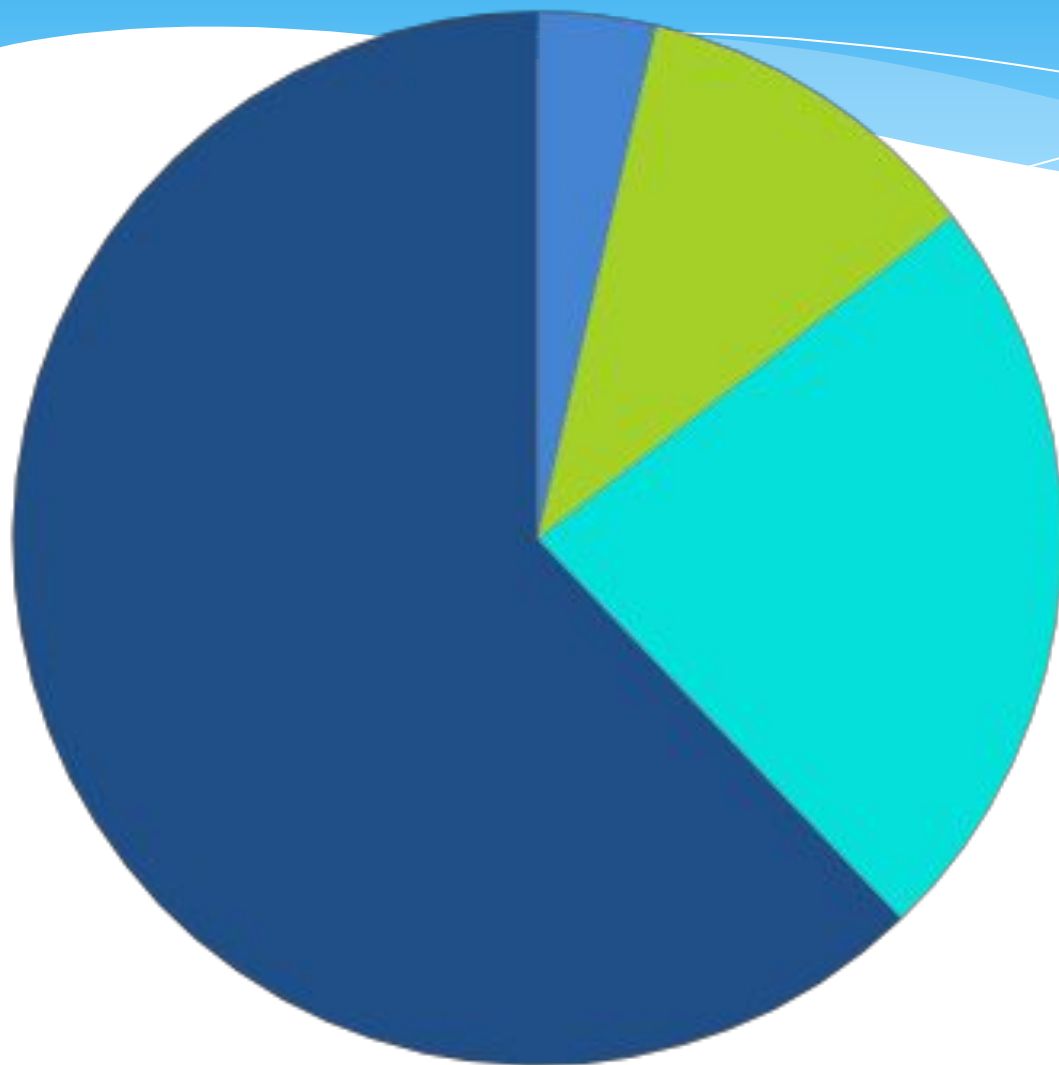


- ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен
- ребенок нуждается во внешнем контроле
- ребенок исполнитель и ответственный
- Ребенок нерационально
- в высшей степени исполнитель

Самокритичность

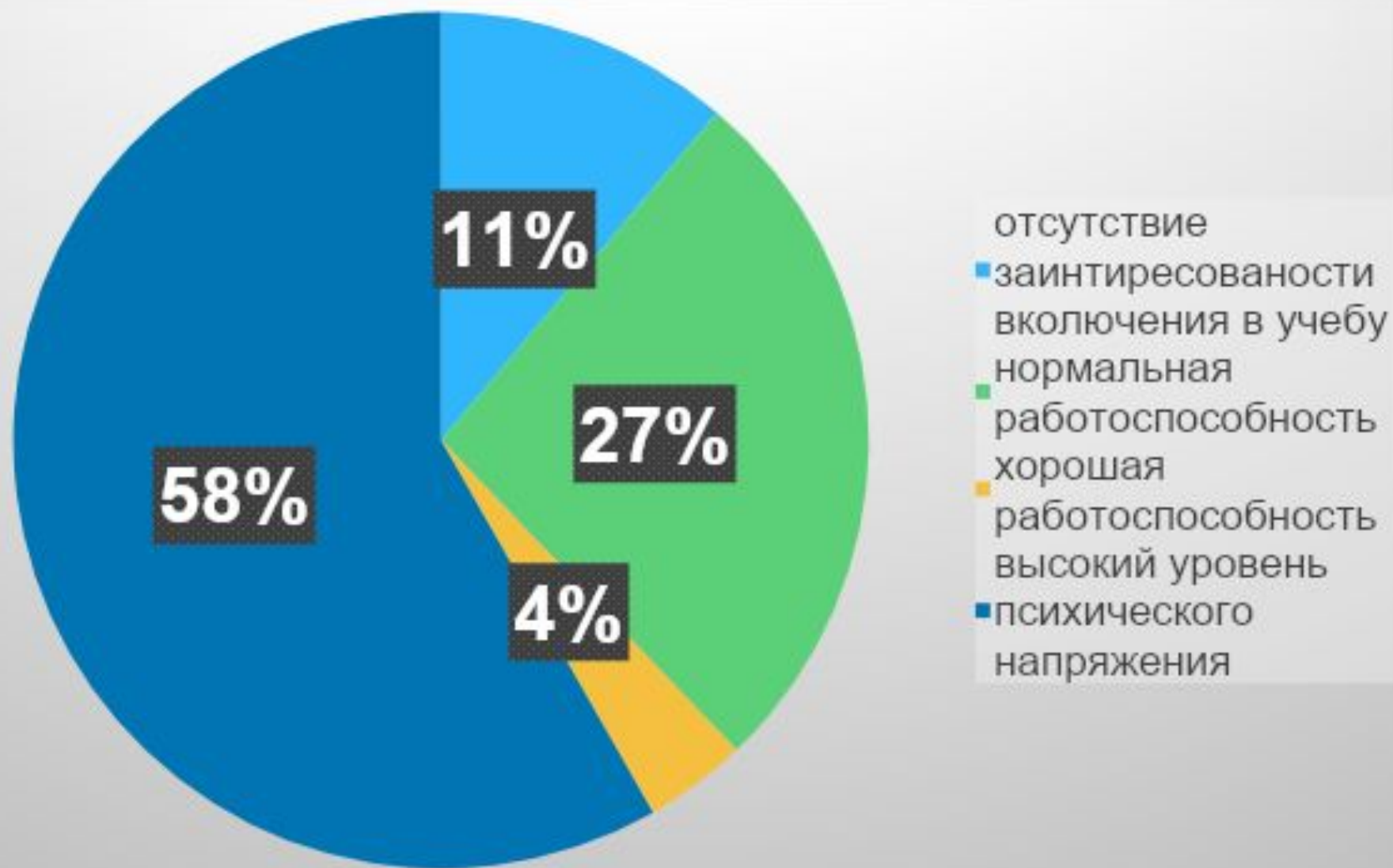


Тревожность

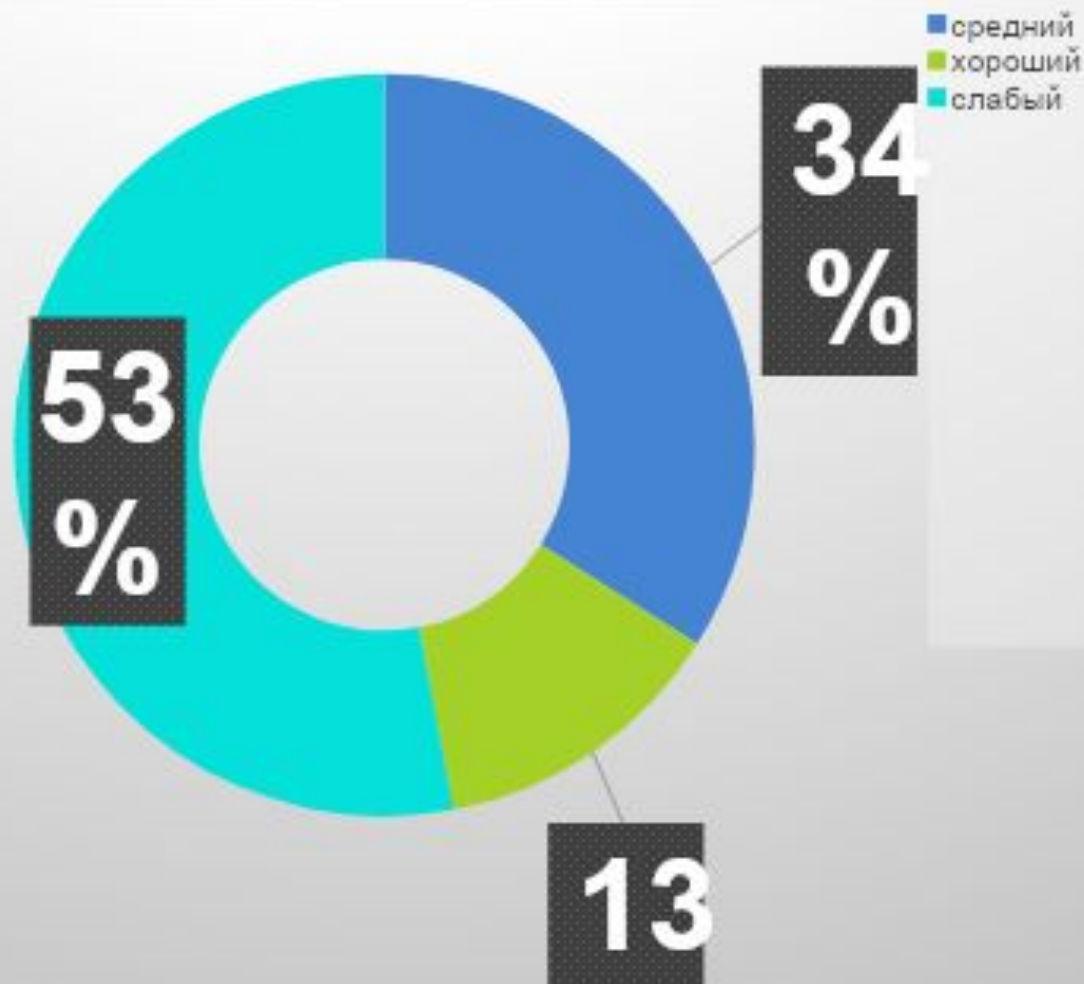


- высокий уровень тревожности
- повышенный уровень тревожности
- оптимальный уровень тревожности
- слабый уровень тревожности
- тревожности

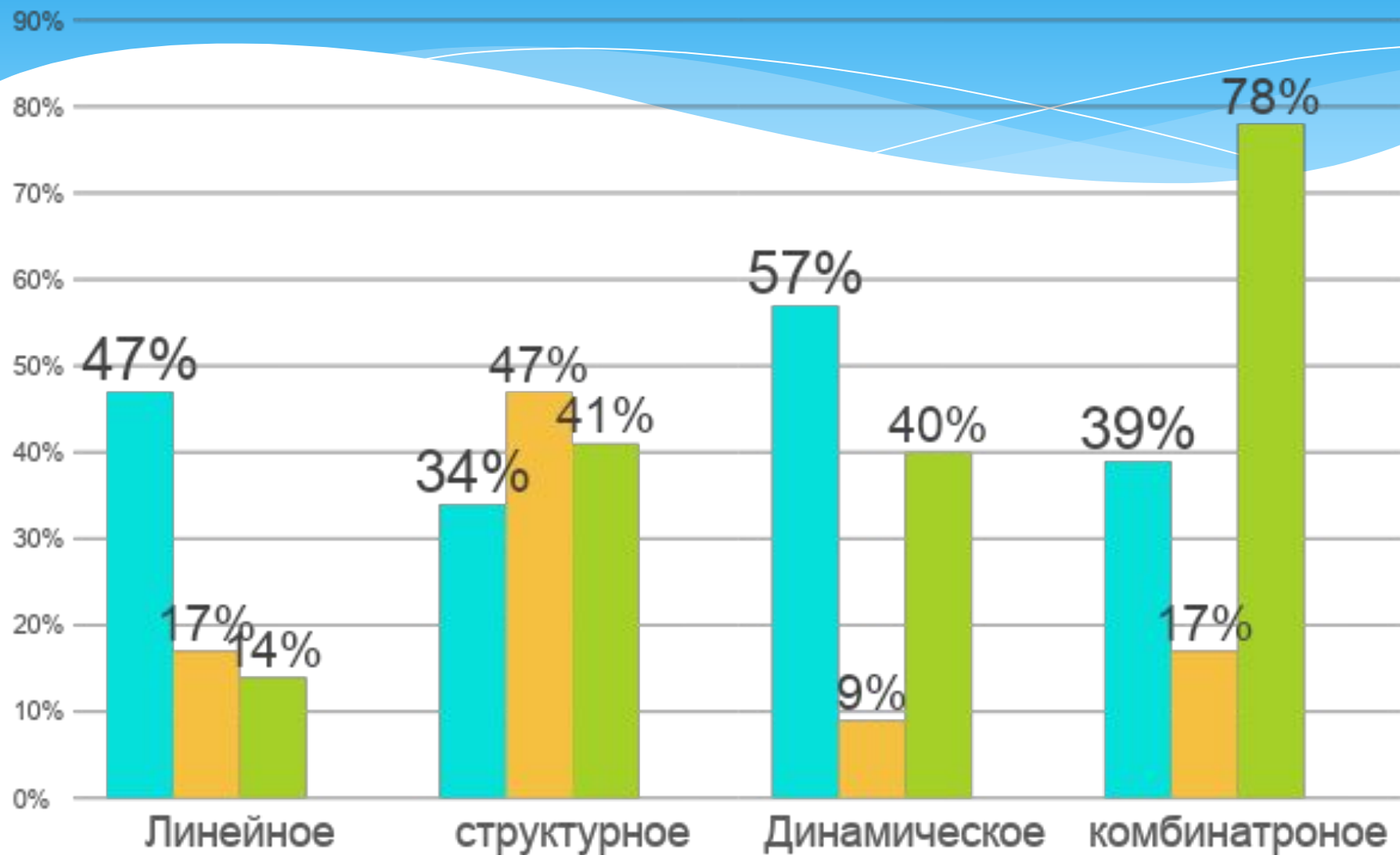
Психическое напряжение



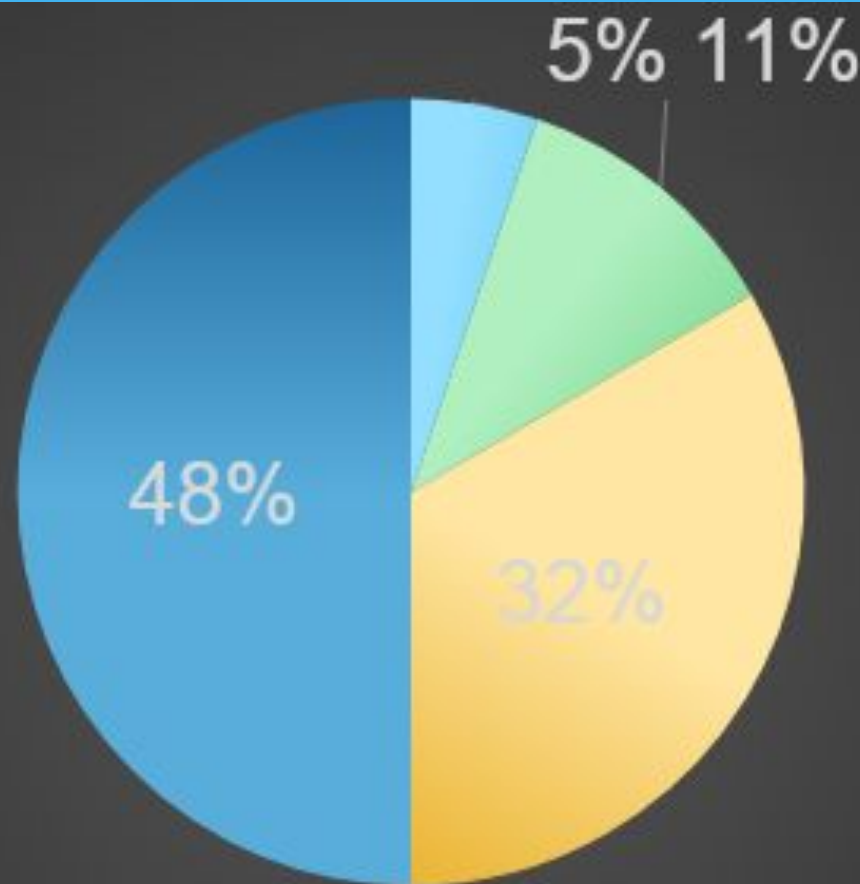
Самостоятельность мышления



Визуальное мышление



Оперативная память



■ высокий ■ хороший ■ средний ■ слабый

«Был бы я волшебником...»

1. «Подругу бы превратила в змею»
2. «Чтобы моя семья стали экстрасенсами»
3. «Превратил бы маму в фею»
4. «Чтобы папа превратил маму в принцессу»
5. «Хотел бы стать тигром»
6. «Наколдовал бы денег для бездомных детей и пенсионеров»
7. «Превратил бы себя в зайку»
8. «Превратила бы себя в знаменитость»

Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах

- * Проблемы успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю принято связывать с трудностями социальной адаптации детей.
- * Основными причинами нарушения учебной деятельности оказываются недостатки и дисгармоничность развития интеллекта учащихся.
- * Предлагаемая методика позволяет в процессе комплексного психологического обследования выявить недостатки или дисгармоничность развития ученика, спрогнозировать причины неуспеваемости.