

***ПАНАЧЁВА И.Е.
МОУ УЙСКО-
ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ
2007
Паначёва И.Е.***





- ***Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии*** - важная социально-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

- *Умение анализировать* содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы. В "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.", одобренной Правительством РФ, предусмотрено, в частности, улучшение профессиональной ориентации молодежи.



КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Извлечение)

Цели профильного обучения

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания *«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».*

Паначёва И.Е.

Курсы по выбору

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию *курсов по выбору*.

Особенности организации курсов по выбору

- Основная функция курсов по выбору — ***профориентационная***. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения ***«поля возможностей и ответственности»***.
- Основная задача курсов по выбору — ***социально-профессиональная адаптация молодежи***

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Именно поэтому необходим курс мероприятий, позволяющих формировать навыки социальной адаптации школьников.

- ***Профессиональная адаптация*** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.
- Под ***профессиональной адаптацией*** понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии.

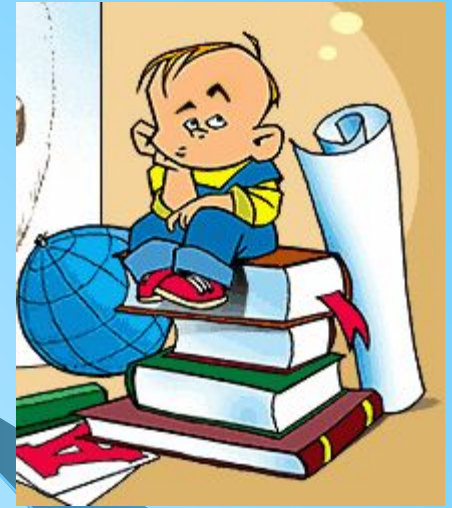
- В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода **профессиональной адаптации** :
 1. Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).
 2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).
 3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

Выбор профессии, которая отвечает интересам, склонностям и особенностям личности – задача непростая. Она не всегда под силу подростку и юноше (девушке). Школьный учитель может не только помочь сделать конкретный выбор, но и на протяжении нескольких лет целенаправленно помогать формированию интереса к определенному виду труда и профессии.

- ***Выбор профессии*** — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана ***профессиональная ориентация***.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

- Содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:
 - *Профинформированием*
 - *Профпросвещением*
 - *Профконсультированием*



- ***Профинформирование*** и ***профпросвещение*** обеспечивают знание мира профессий, представления о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д.

Профконсультирование –
получение знаний о себе, своих
возможностях, способностях и
перспективах их развития, коррекции,
профессиональных интересах и
склонностях, об особенностях нервной
системы, типа темперамента и др.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1-4 КЛАССЫ

Формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

5- 7 КЛАССЫ

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

8-9 КЛАССЫ

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

10-11 КЛАССЫ

Профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Паначёва И.Е.

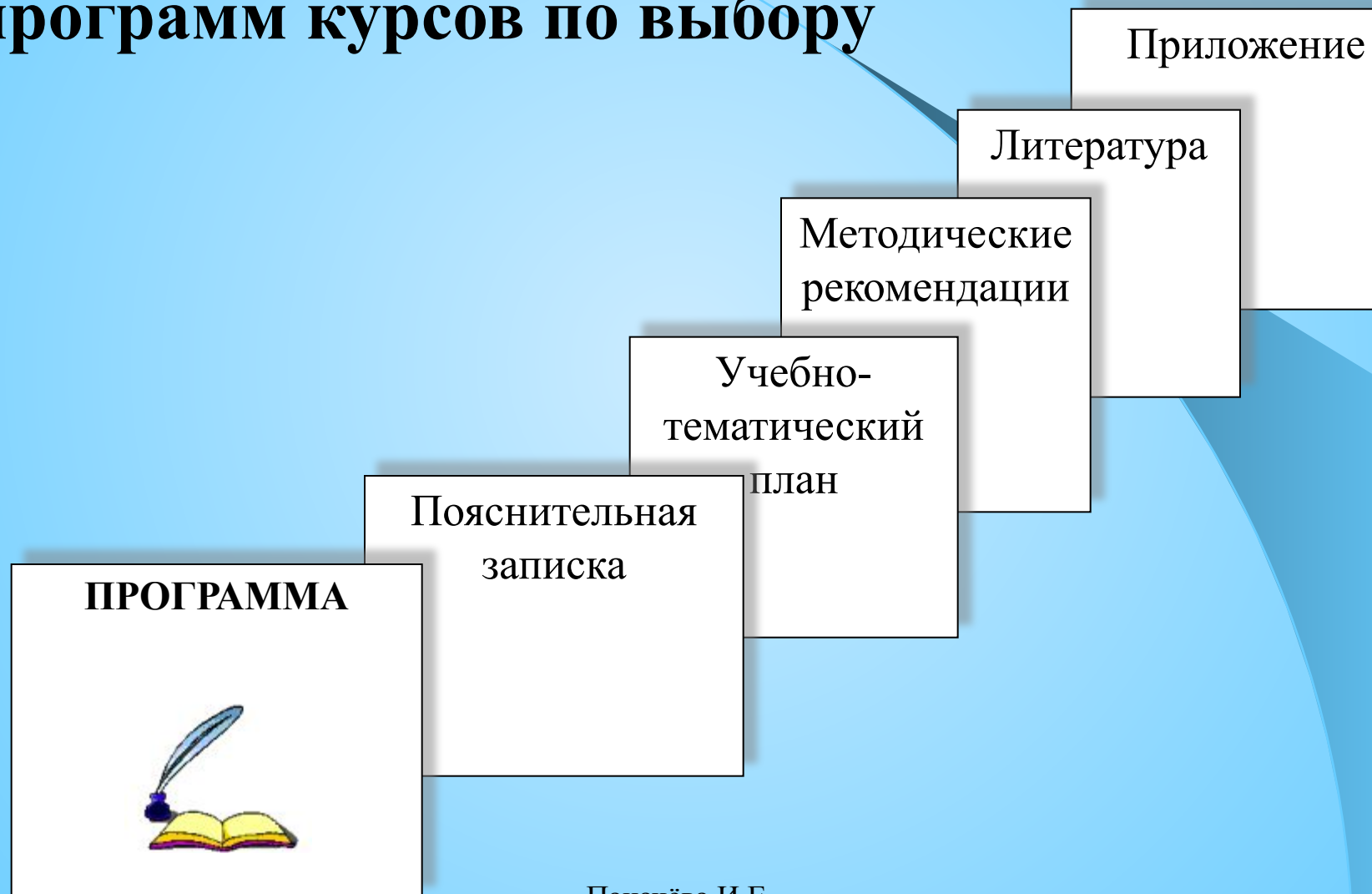
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ

- **ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К
ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Основные задачи :

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Структурные элементы программ курсов по выбору



ВОЗМОЖНЫЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

- Мир профессии и его многообразие
- Профессиональная пригодность
- Профессиональные пробы
- Секреты выбора профессии
- Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха
- Интересы, склонности, способности (познай себя)
- Приобретение профессии
- Рынок труда
- Юридическая консультация

Курс включает в себя теоретическую и практическую части

- *Теоретическая часть* содержит психологическую составляющую — изучение образа «Я» — и профессиоведческую составляющую — изучение мира труда и профессий.
- *Практическая часть* курса представлена профессиональными пробами.

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий

Программа курса

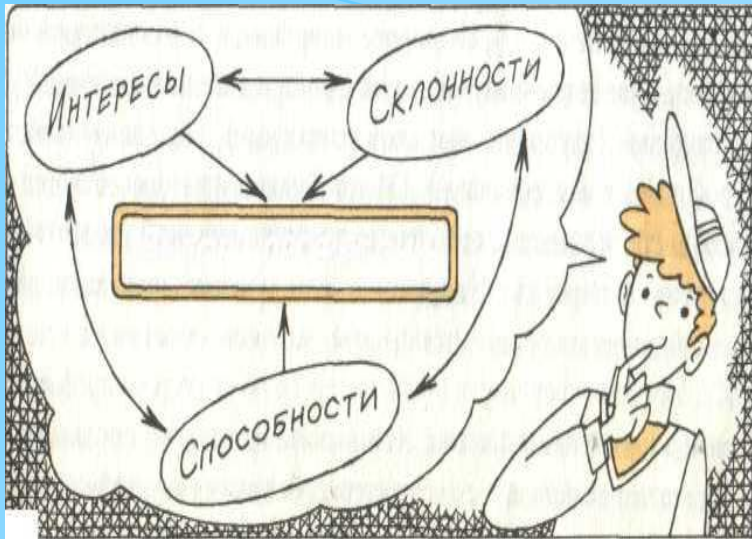
Программа курса ориентирована на освоение учащимися нового типа знания — знания о самом себе.

Развивающая психологическая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность:

- получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры);
- развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

- Учитывая специфику курса, максимальное приближение изучаемого материала к производственному окружению школы, преподаватель может корректировать время, отводимое на отдельные темы программы, изменять порядок их прохождения, предусматривать вариативность форм организации занятий (семинар, лекция и т. п.) и места их проведения (цех предприятия, животноводческая ферма, мастерские ПУ и т. п.).

- Одним из наиболее широко применяемых в преподавании курса методов является *беседа*. Она позволяет учителю при изложении нового материала опираться на жизненный опыт школьников. Беседа может сочетаться с *рассказом, объяснением*. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить учебную информацию примерами из жизни, истории, художественной литературы.



Практическая часть
включает в себя
***предварительную
профдиагностику,***

- как уже было сказано выше, она является одним из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Профориентационная работа

является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).



- **В школе** фактически делается множество выборов, так или иначе связанных с будущей профессиональной деятельностью. Например, школьник выбирает различные кружки, спортивные секции, факультативные занятия и т.п. Он как бы пробует себя в разных видах деятельности. И вполне возможно, что увлечение каким-то занятием определит и его профессиональный выбор.

- ***В старших и выпускных классах*** остро стоит вопрос о том, что делать после окончания школы. Этот вопрос конкретизируется в следующих вопросах:
 - 1) какую профессию выбрать?
 - 2) куда пойти учиться после школы?
 - Для кого-то вопрос может звучать и так: а стоит ли учиться дальше, ведь так все надоело?.....

Заметим, что выборы во всех этих случаях делаются не окончательные (на всю жизнь). Эти выборы лишь для определенного этапа жизни молодого человека. Как мы уже отмечали, и в дальнейшем профессиональные выборы продолжаются. Поэтому не стоит сильно драматизировать ситуацию, когда школьник не до конца уверен в своем выборе, ведь в дальнейшем его можно будет и подкорректировать. Конечно при этом будет потеряно некоторое время (но совсем не вся жизнь!). И все-таки лучше не ошибаться в любом из важных профессиональных выборов. А вот как не ошибаться при выборе профессии — это уже другой вопрос

Основные советы педагогу-профконсультанту:

1. **Понять цель** данной работы: определить цель-максимум и цель-минимум в работе с данным классом, с данной группой или в данной школе.
2. **Выделить перечень** основных проблем и приоритетных направлений работы (с учетом специфики данной группы).
3. **Расписать** все занятия по дням и часам.
4. **Разбросать** все темы (проблемы) по этим дням (по принципу: от общеориентирующих проблем — к более конкретным).
5. **Составить** перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы (желательно, чтобы по времени они занимали даже большую часть, чем «теория» — это важно для работы со школьниками).
6. **Разбросать** практические занятия по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами (важен принцип «чередования»: немного теории — практика, немного теории — практика...).
7. **Подобрать** разные методики: тесты, опросники, анкеты, игры, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссионные формы работы и т.п. (использовать принцип «разнообразия»: кому-то больше нравится работать с тестами, кому-то — больше играть...).
8. **Рассчитать** все по времени...
9. **На всякий случай**, подобрать несколько теоретических вопросов и практических методик «про запас» (на случай, когда вдруг какие-то темы и методики в данном классе «не пойдут» или когда какие-то методики и процедуры пройдут слишком быстро и останется свободное время, которое «нечем заполнить»).
10. **Составить** небольшие конспекты для всего курса.

- ***Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:***

- **1. Общие сведения о профессии:**

- Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

- **2. Производственное содержание профессии:**

- Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностям

- **3. Условия работы и требования профессии к человеку:**

- Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

- **4. Система подготовки к профессии:**

- Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии;

Составлять перспективный тематический план рекомендуется в такой последовательности:

- определить** последовательность занятий, наметив для изучения на каждом из них логически законченную часть учебного материала с учетом времени, предусмотренного программой;
- определить** типы занятий, выбрать совокупность методов обучения, соответствующих целям и задачам курса;
- наметить** материально-техническое обеспечение занятий (комплекс дидактических, и в том числе технических, средств обучения), исходя из выбранных форм и методов обучения;
- продумать**, какие межпредметные и внутрипредметные связи могут служить опорой при изложении материала на каждом занятии.

Возможна корректировка перспективного тематического плана. Эта проработка включает в себя:

- уточнение** перечня знаний и умений, которые должны быть сформированы у учащихся при изучении темы;
- выявление** связей темы с общеобразовательными предметами, предметной областью «Технология» в 5—7 классах и профессиональной подготовкой, осуществляемой параллельно с изучением курса;
- определение** соотношения базовой информации и той, которая связана с производственным окружением школы, оценка технологической, профориентационной значимости и воспитательной направленности материала, отобранного для изучения;
- подбор** литературы по теме, осуществление организационных мероприятий (посещение предприятий, беседы с их представителями), которые позволяют преподавателю с наибольшей эффективностью (углубленное раскрытие темы, активизация учащихся и т. п.) проводить занятия;
- определение** уровня доступности, научности изучаемого материала; подготовка материально-технического оснащения занятий по теме, выбор ТСО, других дидактических средств.

Паначёва И.Е.

При выборе профессии необходимо
оценить:
ВЛЕЧЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

Удачи!