

Профессиональная компетентность учителя как условие повышения качества образования обучающихся

Алексеева Татьяна Петровна -
заместитель директора по УВР МКОУ СОШ № 16
г. Бирюсинска Иркутской области

- **Цель моего исследования:** влияние развития профессиональных компетентностей педагога на качество образования.
- **Предмет исследования:** развитие профессиональных компетентностей педагога.
- **Объект исследования:** качество образования
- **Методы исследования:** анализ литературы, мониторинги, анализ статистических данных, анкетирование, эксперимент.
- **Гипотеза:** качество образования повысится при условии овладения каждым учителем профессиональных компетенций



«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.» Из доклада Д.Медведева

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

```
graph TD; A[КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ] --> B[Качество образовательных достижений обучающихся]; A --> C[Качество образовательного процесса в ОУ]; B --> D[Интегральная характеристика...]; C --> D;
```

Качество
образовательных
достижений
обучающихся

+

Качество
образовательного
процесса в ОУ

Интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям (в том числе стандартам образования), социальным и личностным ожиданиям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СИНТЕЗИРУЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- ◎ качества образовательной программы;
- ◎ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- ◎ качества потенциала обучающихся;
- ◎ качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- ◎ качества образовательных технологий;
- ◎ качества управления образовательными

***Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить.***

Лизинский В. М.

КОМПЕТЕНЦИЯ

- **Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Управленческая компетенция,

т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Предметная компетенция

в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

Рефлексивная компетенция,

т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

**Система
профессиона
льных
компетенций
учителя**

**Информационно -
коммуникативная
компетенция,**

связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

**Социально-психологическая
компетенция,** связанная с

готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.

**Общепедагогическая
профессиональная компетенция,**

включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.

**-Профессионально-
коммуникативная компетенция,**

определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

-Креативная компетенция,

т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

**Компетенция в сфере
инновационной деятельности,**
характеризующая учителя как экспериментатора.

ВЫДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:

- **компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,**
- **компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,**
- **компетентность в целеполагании учебной деятельности,**
- **компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,**
- **компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),**
- **компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,**
- **компетентность в разработке программ деятельности и поведения,**
- **компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:**
- **компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,**
- **компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),**
- **компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности**

- Таким образом, компетентность учителя - это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

С ПОМОЩЬЮ, КАКИХ МЕХАНИЗМОВ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, НАПРАВЛЕННУЮ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?

1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:

- ◉ диагностирования, тестирование;
- ◉ определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

2 этап Использование все механизмов развития профессиональной компетентности педагога.

3 этап. Анализ деятельности учителя.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов за три года

Компетенция	Оптимальный уровень			Достаточный уровень			Критический уровень		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. Предметная компетенция	58	58	60	38	40	40	4	2	0
2.Общепедагогическая компетенция	40	42	45	47	51	53	13	7	2
3.Профессионально-коммуникативная компетенция	76	76	81	14	16	17	10	8	2
4. Управленческая компетенция	18	21	29	58	62	68	24	17	3
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности	76	79	85	24	21	15	0	0	0
6. Умение обобщить свою работу. Рефлексивная компетенция	22	29	33	58	63	62	20	8	5
7. Информационно-коммуникативная компетенция	58	58	60	38	40	40	4	2	0

ВЫВОДЫ: НА ОПТИМАЛЬНОМ И ДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ У БОЛЬШИНСТВА ПЕДАГОГОВ НАХОДИЛИСЬ ЗНАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, ТЕОРИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОНИ ОРИЕНТИРОВАЛИСЬ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ, ВЛАДЕЛИ СПОСОБАМИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ. НО ВЫЗЫВАЛО ТРЕВОГУ, ЧТО ОСТАЕТСЯ ПРОЦЕНТ УЧИТЕЛЕЙ, СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ: ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНОЙ.

Рефлексия на саморазвитие

Уровень	Уровень стремления к саморазвитию					
Высокий	12 %					
Выше среднего	66 %					
Средний	19 %					
Низкий	3 %					
Оценка						
Завышенная		9 %				
Нормальная		81 %				
Заниженная		10 %				
Перспективная			88 %			
Неперспективная			12 %			
Уровень мотивации						
Высокий уровень мотивации				94 %		
Сниженный уровень мотивации				6 %		
Отношение к учащимся (мнение родителей)						
Уважительное и доверительное отношение к учащимся					100 %	

Данные результаты свидетельствовали о том, что 94% педагогов имеют высокую мотивацию к саморазвитию, а это в свою очередь является позитивным показателем участия педагогов в работе по повышению своего профессионального роста.

ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ К НОВОМУ 2010

Всего учителей	К факт	К макс	К	уровень
28	352	400	0,88	Оптимальный

Выводы: постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе определенные педагогические идеи и развивают их из 28 учителей 21 (75%). Могут спрогнозировать результат и перспективу инновации, оценить качество нововведения 7 учителей (25%). В 2010 году инновационная деятельность осуществлялась на основе индивидуального опыта, через литературу и общение с коллегами. Незначительная часть педагогов владела Интернет – ресурсами.

2 этап. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах

2. Исследовательская деятельность

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

4. Различные формы педагогической поддержки

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях

6. Трансляция собственного педагогического опыта

7. Использование ИКТ и др.

3 ЭТАП. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

- ◉ *Обобщение опыта.*
- ◉ *Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.*
- ◉ *Самоанализ деятельности.*

Компетенция	Изменение уровня в (в %)
1. Предметная компетенция	Взрос на 8%
2. Общепедагогическая компетенция	Взрос на 22%
3 .Профессионально-коммуникативная компетенция	Взрос на 16%
4. Управленческая компетенция	Взрос на 42%
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности	Взрос на 18%
6. Умение обобщить свою работу. Рефлексивная компетенция	Взрос на 30 %
7. Информационно-коммуникативная компетенция	Взрос на 70%

Выводы: профессиональная компетентность педагогов выросла по всем компетенциям

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2012

Всего учителей	К факт	К макс	К	уровень
28	25	27	0,92	оптимальный

Выводы:

Информационная готовность на сегодня имеет высокий уровень, все перечисленные источники информации широко используются в работе учителей. Созданы условия для своевременного и быстрого получения информации как через литературу, так и электронные носители и Интернет.

В школе в последнее десятилетие обозначились новые педагогические тенденции. Как отмечает А. В. Хуторской, это:

- ⊙ изменение целеполагания в направлении культуросообразности и природосообразности обучения;
- ⊙ усиление личностной ориентации содержания и технологий образования;
- ⊙ индивидуализация образовательных траекторий учащихся;
- ⊙ творческая и развивающая направленность базового обучения;
- ⊙ технологизация и компьютеризация учебного процесса.

ВЫДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:

- *компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,*
- *компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,*
- *компетентность в целеполагании учебной деятельности,*
- *компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,*
- *компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),*
- *компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,*
- *компетентность в разработке программ деятельности и поведения,*
- *компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:*
- *компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,*
- *компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),*
- *компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.*

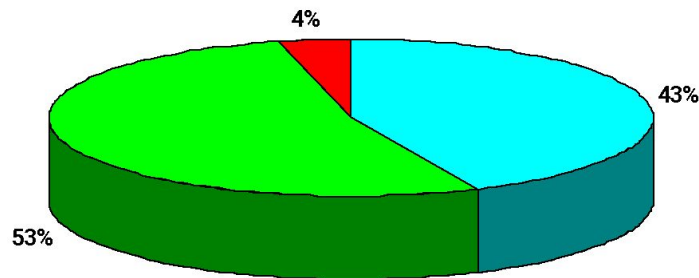
ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Параметр	1 уровень (1балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень - компетентностное обучение (3 балла)
Уроки, посещенные у учителя			
Дата посещения урока			
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал)
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	Поисковый, творческий
Коммуникация учащихся	Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией
Сравнение времени "говорения" учащихся со временем "говорения" учителя ³	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер

Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне "субъект - объект" (учитель	Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне "субъект - объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	Постоянное "субъект/ субъектное" взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Оценка знаний учащихся	Оценка по стандарту	Включение учащихся в обсуждение ответа	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку
Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
Домашнее задание	Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% от классной работы	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан
Общее количество баллов по уроку			
Методический уровень проведения урока			

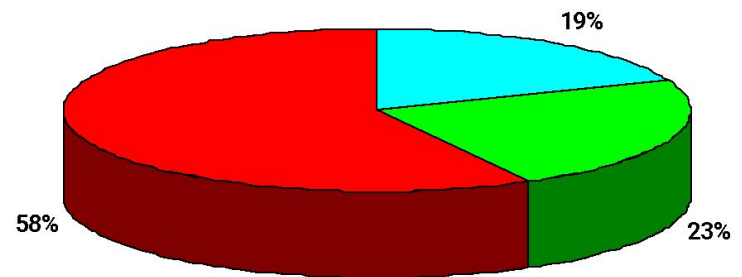
«АНАЛИЗ УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ»

Определение уровня проведения уроков
компетентностного подхода в обучении
в 2010 г.



■ Уроки I уровень ■ Уроки II уровень ■ Уроки III уровень

Определение уровня проведения уроков
компетентностного подхода в обучении в
2012 г.



■ Уроки I уровень ■ Уроки II уровень ■ Уроки III уровень

УТВЕРЖДЕНИЕ СТАТИСТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА

№	Категория	К/во	Фамилии и инициалы учителей
1	высшая	10	
2	первая	14	
3	вторая	2	
4	соответств ие	1	
5	без категории	1	
	Итого	28	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЗА 2011 И 2012 Г.Г.

	Русский яз.	Литература.	Литература. В, С.	Математика.	Алгебра.	Геометрия.	ИВТ.	Физика.	Химия.	География.	Природовед.	Биология.	История.	Обществознание.	Право.	Английск.	Немецк. и й.	Черчение.	Рисование.	Физвоспитан.	Технология.	ОБЖ	Музыка
2011 г	↗	↘	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↗
2012																					=		

Выводы: у учителей высокого (III) уровня компетентностного подхода в обучении, а это учителя высшей и первой категории, качество знаний высокое

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Степень	Общее количес- тво	Число отлични- ков	Число хороших- тов	Успевае- мость	Качество
I степень	161	9	62	полная	54,2%
II степень	185	9	59	полная	36,8%
III степень	62	3	38	полная	66,1%
Итог по школе	408	21	159	100%	47,7%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

	2009-201 0	2010-201 1	2011-201 2
Успеваемость	99,7%	100%	100%
Качество	38 %	39,1 %	47,7%

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ ЗА 2011 - 2012 УЧ.Г.

Русский язык	2009	%	2011	%	2012	%
Число допущенных	38	100%	32	100%	36	100%
Сдали	38	100%	31	97%	36	100%
Не сдали	0	0%	1	3%	0	0

Математика	2009	%	2011	%	2012	%
Число допущенных	38	100%	32	100%	36	100%
Сдали	36	95%	31	97%	36	100%
Не сдали	2	5%	1	3%	0	0

ВЫВОДЫ:

В 2012 году обязательные предметы математику и русский язык учащиеся сдали лучше (процент справляемости по математике повысился от 84% до 97%, по русскому языку процент справляемости повысился от 94% до 97% , однако в целом, русский язык учащиеся сдают постоянно лучше, чем математику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Примечательно, что международная консалтинговая фирма «Мак Минзи», анализируя лучшие системы школьного образования, приводит неоспоримые доказательства, что учащиеся в классах высококвалифицированных (компетентных) учителей прогрессировали в три раза быстрее, чем дети, которые попали к учителям низкой квалификации.

Авторы замечают, что качество любой школьной системы, в конечном счёте, определяется качеством преподавания её учителей

ПЕРСПЕКТИВОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРОБЛЕМ:

- ⦿ планирование методической работы на основе диагностики уровня профессиональной компетентности учителя;
- ⦿ изучение уровня развития *креативной компетенции*, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.
- ⦿ совершенствование *рефлексивной компетенции* учителей - умения самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад.