

Речевые отклонения у детей раннего возраста и пути их коррекции



**Выполнила:
учитель-логопед
МДОУ ЦРР д/с №**

51

**Павлова Ирина
Юрьевна**

ПЛАН

1. Закономерности развития детей раннего возраста.
2. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте.
3. Коррекция речевых отклонений.



Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Недоразвитие или

деформация этих качеств в раннем детстве контролируется психическим развитием. В раннем возрасте с трудом выявляются отклонения, планируются индивидуальные меры коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности.

Закономерности психического развития детей раннего возраста:

- Овладение прямохождением;
- Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность;
- Появляются первые слова, а за словами – фраза, ребёнок овладевает языковой системой;
- Появляется ориентир на свойства и качество предметов;
- Развитие познавательной активности;
- Формирование ведущей руки;
- Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- Совершенствуется наглядно-действенное мышление
- Формируются все компоненты мыслительно-интеллектуальной деятельности;
- Формируется навык опрятности;

Отклонения речевого развития ребенка раннего возраста с сохранным слухом

**– это недоразвитие вербальных,
интонационно-ритмических
процессов в пределах речевой
системы, обусловленное
незрелостью фонематического
восприятия и/или двигательных
основ артикуляции и/или
неадекватностью требований**

Для детей с отклонением в речевом развитии характерно:

- Игровые действия не сопровождаются речью;
- Не реагируют на похвалу или порицание взрослого;
- Отсутствуют мимические проявления;
- Быстро устают;
- Страдает общая и мелкая моторика;
- Наблюдаются яктации;
- Не подражают меняющемуся тону взрослого;
- Нет интереса к сотрудничеству со взрослым;
- Нет понимания обращённой речи;
- Активный словарь состоит из двусложных лепетных «слов»;
- Выраженная дискоординация движений мышц языка, губ и мышц,
удерживающих нижнюю челюсть (рот приоткрыт);
- Предпочтение пищи, характерной для младшего возраста (перетёртые,
однородные массы, отказ от твердой пищи);
- Замедленное жевание и проглатывание (элементы пассивного отказа от пищи),
быстро устают при жевании твердой пищи

Методы исправления речевых отклонений

- Развитие зрительного и слухового восприятия;
- Развитие эмоциональных реакций;
- Развитие мышечного тонуса;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие моторики кистей и пальцев рук,
- Развитие общих движений и действий с предметами;
- Нормализация дыхания;
- Развитие понимания речи и предпосылок активной речи;
- Развитие взаимодействия взрослого и ребенка.

Библиография

1. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития
// Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет:
Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, СЮ. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.— СПб.: «ЛЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 — 144 с

Спасибо за

ВНИ

