

Дипломная работа

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Выполнила:

слушатель курсов профессиональной переподготовки

Худиярова Елена Анатольевна

Научный руководитель:

к.п.н. Яковлева Наталья Николаевна

Объект исследования: фонетико-фонематические компоненты речи

Предмет исследования: особенности фонетико-фонематических компонентов речи у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности фонетико-фонематических компонентов речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и разработать методические рекомендации по их развитию на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи у младших школьников закономерно влияет на становление письменной речи и возникновение специфических ошибок при письме под диктовку.

В соответствии с целью, предметом, выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования фонетико-фонематических компонентов речи у младших школьников с тяжёлым нарушением речи на уроках русского языка.

2. Разработка и апробация методики исследования особенностей фонетико-фонематических компонентов речи у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

3. Разработка методических рекомендаций по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у младших школьников с тяжёлым нарушением речи на уроках русского языка.

Методика констатирующего эксперимента состоит из трех этапов.

В методике адаптированы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, А.Р. Лурия.

Первый этап – анализ документации (медицинские карты, карты логопедического обследования) детей, взятых для экспериментального исследования.

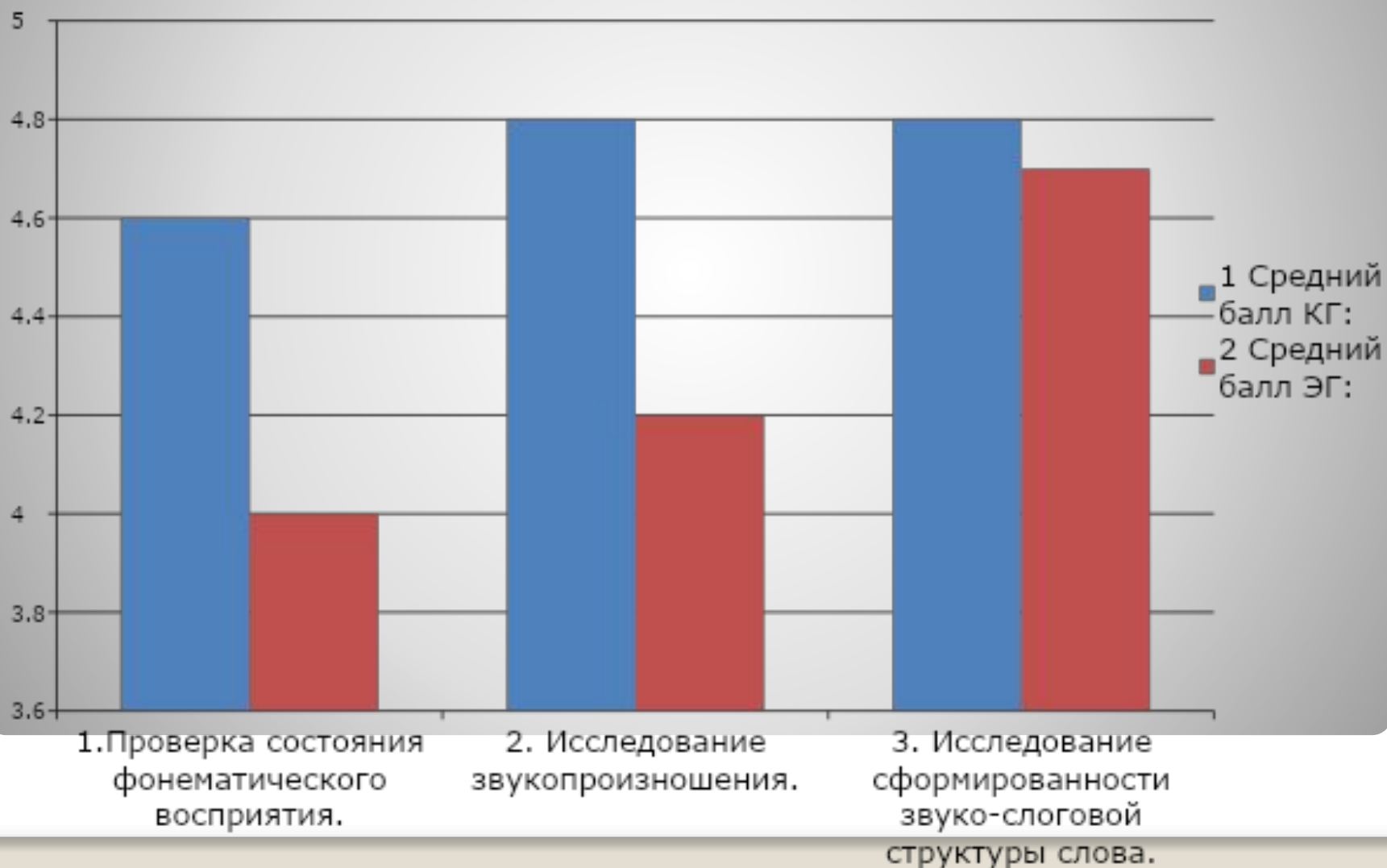
Второй этап – исследование фонематических компонентов устной речи, направлен на фонетико-фонематические исследования устной речи и включает в себя три задания.

Третий этап – направлен на определение уровня фонетико-фонематического развития в письменной речи. На этом этапе был использован диктант.

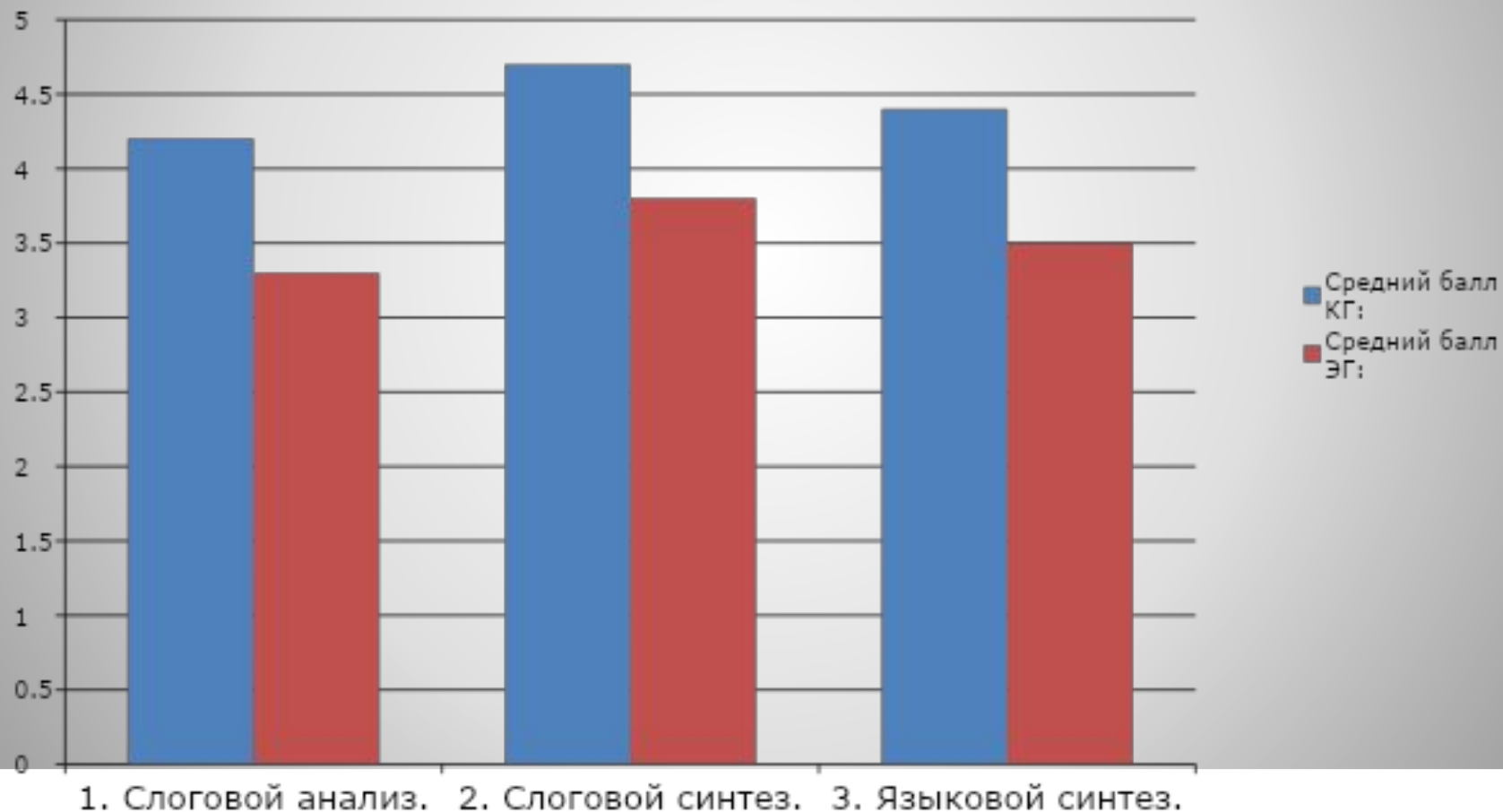
Сравнительные результаты исследования фонематических компонентов в устной речи у школьников с нормальным речевым развитием и у детей с ТНР.

№		Исследование фонематического восприятия			Исследование фонематического анализа и синтеза			Исследование фонематических представлений		Итого:
		Пробы			Пробы			Пробы		
		1. Пров ерка сост ояния фоне мати ческо го воспр ияти я.	2. Иssl едов ание звук опро изно шен ия.	3. Исслед ование сформ ирован ности звуко- слогов ой струк туры слова.	1. Слог овой анал из.	2. Сло гов ой син тез .	3. Язы ков ой син тез .	1. Вычлене ние звука из слова и определе ние его места.	2. Подбор слов на заданну ю букву с определё нным количес твом звуков.	
1	Средний балл КГ:	4,6	4,8	4,8	4,2	4,7	4,4	4,6	4,2	4,5
2	Средний балл ЭГ:	4	4,2	4,7	3,3	3,8	3,5	3,4	3,3	3,8

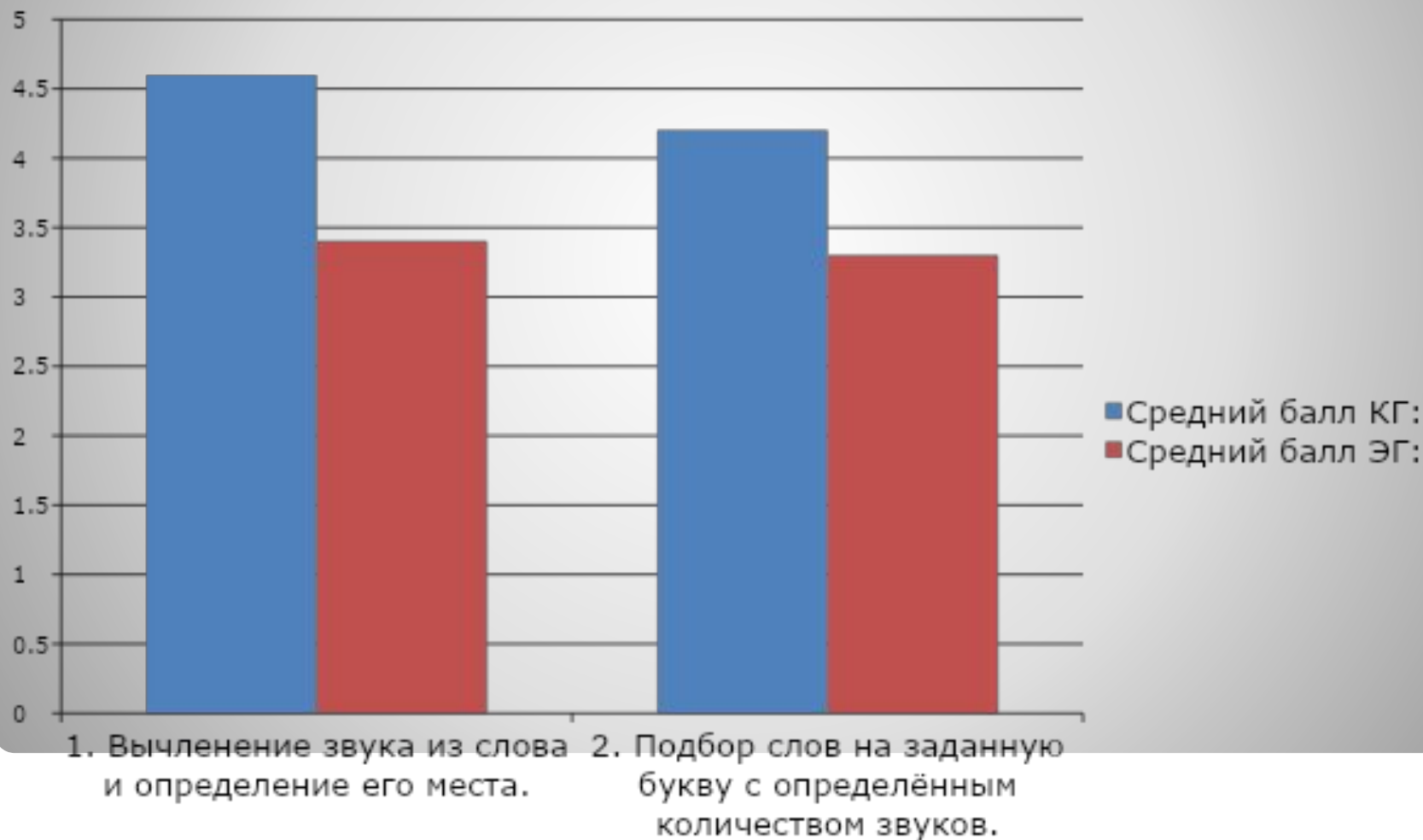
Исследование фонематического восприятия.



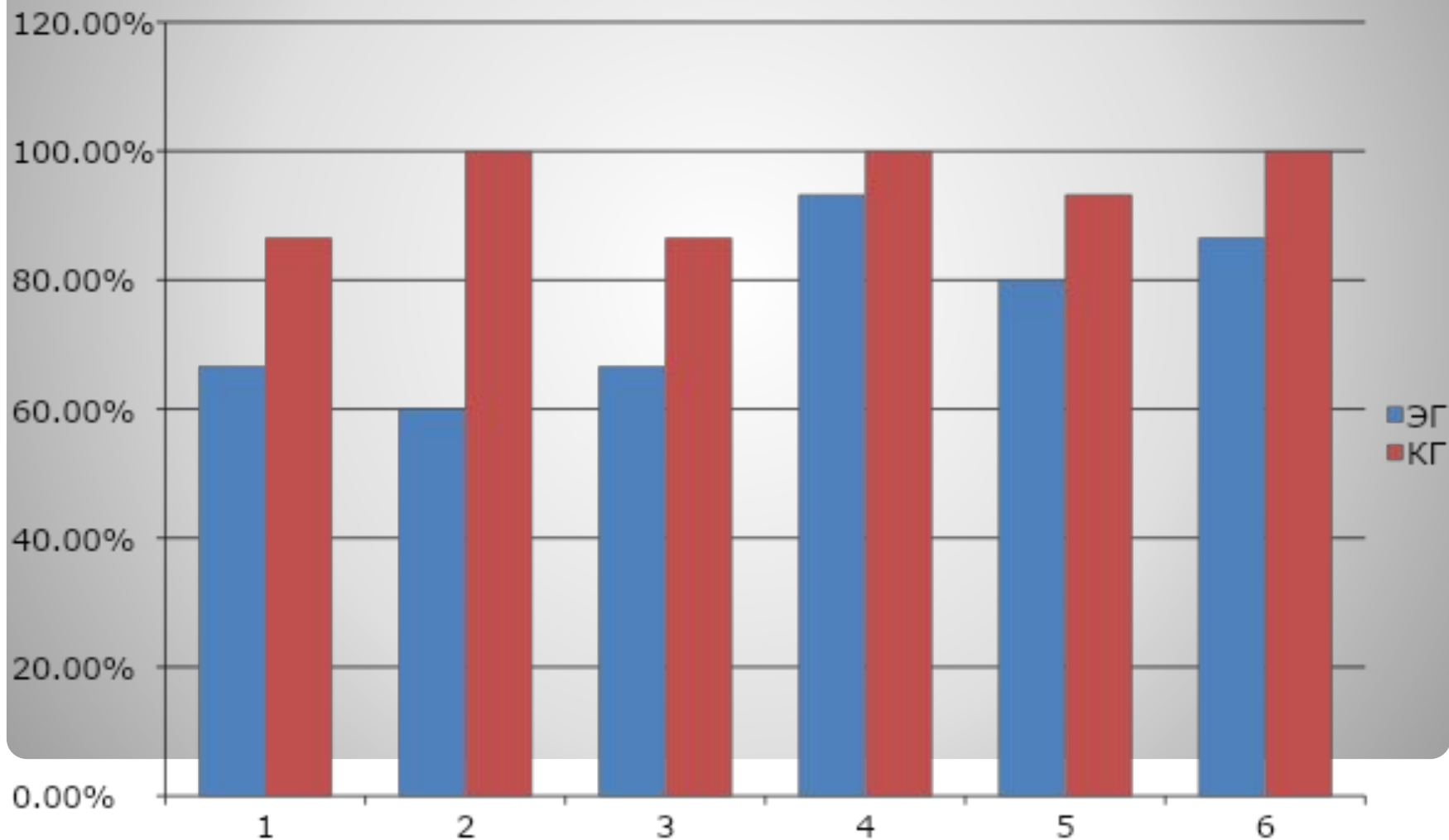
Исследование фонематического анализа и синтеза.



Исследование фонематических представлений.



Сравнительные результаты наличия дисграфических ошибок в письменной речи детей с ТНР и учеников общеобразовательного класса.



Направления работы.

Развитие навыков
контроля и
самоконтроля
произношения звуков.

Обучение умению
выделять звук в
чужой и
собственной речи.

Формирование
фонематических
представлений на основе
фонематического
восприятия, анализа и
синтеза.

Формирование фонематических
противопоставлений:

- а) выработка у детей умения
дифференцировать фонемы на слух;
- б) выработка у детей умения
дифференцировать фонемы в
собственной речи.



Спасибо за внимание!!!