

Конструирование урока

ЭКОЛОГИИ

с использованием цифровых образовательных ресурсов

Васильева Людмила Павловна,

*учитель биологии и экологии первой
категории МОУ СОШ № 53*

Принципы построения системы экологического образования

- Принцип гуманизации
- Принцип научности
- Принцип прогностичности
- Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии
- Принцип интеграции
- Принцип непрерывности
- Принцип систематичности

БЛОКОВ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ CD- КУРСА "ЭКОЛОГИЯ"

*Примерный план блока уроков с
использованием материалов
CD- курса "Экология" по теме
"Охрана природы. Особо
охраняемые территории".*

Задачи: Показать учащимся, что растительный и животный мир – исчерпаемый возобновимый ресурс. Его рациональное использование должно базироваться на экологических законах.

- Роль природы в жизни человеческого общества
- Принципы и правила охраны природы
- Правовые основы охраны природы
- Типы особо охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, национальные природные парки.
- Местные проблемы охраны природы.

I блок

Использование опережающей формы обучения

Темы сообщений учащихся:

- Экосистемы заповедников
- Экосистемы заказников
- Памятники природы России
- Заповедники Хабаровского края



Материалы, используемые при подготовке сообщений

- **Нормативно-правовая база** (законы об охране природы, международные договоры)
- **Статистические данные** (число государственных заповедников, их площадь; инвестиции в основной капитал, направляемые на охрану окружающей среды)
- **Картографические материалы** (государственные заповедники России; охраняемые территории мира и России, Национальные парки, Биосферные заповедники)
- **Коллекция** (иллюстрации, видеосюжеты, звуки природы)
- **Хрестоматия** (отрывки из научно-популярных и художественных произведений)

II блок

Повторение и закрепление полученных ранее знаний. Учащимся предлагаются различные **задания** в виде тестов, работы с контурными картами.

№1

Какой из перечисленных способов увеличения численности промысловых животных является наиболее эффективным? Выберите правильный ответ:

- А) введение законов, ограничивающих промысел;
- Б) искусственное разделение;
- В) улучшение условий местообитания и емкости среды.

№2

Познакомьтесь с законом РФ "Об особо охраняемых природных территориях", приведенным в разделе **Законодательно-нормативная база** CD–курса Экология. Какие категории и виды особо охраняемых территорий предусматривает статья 2?

Расположите представленные особо охраняемые природные территории в порядке убывания строгости заповедного режима.

1. Биосферные заповедники
2. Заповедники
3. Заказники (резерваты)
4. Памятники природы
5. Национальные парки
6. Санитарно-курортные зоны

Дайте их определения (используйте при необходимости данные **Словаря** электронного издания).

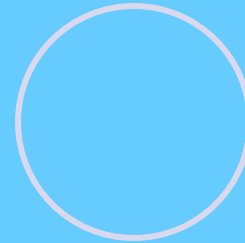
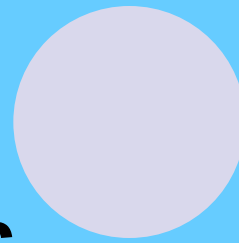
№4

Используя положение статьи №24 **закона** РФ "Об особо охраняемых территориях" (от 14. 03. 1995 г.) охарактеризуйте особенности режима охраны территорий государственных природных заказников.

№5

Отдельные природные объекты (водопады, пещеры, гейзеры, уникальные ущелья, вековые деревья), имеющие историческое и культурно-эстетическое значение называются:

1. Природными комплексами
2. Памятниками культуры
3. Историческими памятниками
4. Охраняемыми природными объектами
5. Памятники природы



№6

В разделе **Статистические данные** найдите и проанализируйте таблицу "Государственные природные заповедники и национальные парки". Какие изменения произошли за последние 20 лет в деле их становления и развития?

№7

Укажите главные достопримечательности
– своеобразные "эмблемы" следующих
заповедников:

Аскания-Нова – лошадь Пржевальского;

Астраханский – лотос;

Алтайский и Баргузинский – соболь;

Беловежская Пуща – зубр;

Березинский, Воронежский – речной бобр;

Ильменский – кладовая минералов;

Кандалакшский – гага;

Остров Врангеля – белый медведь;

Сихотэ-Алинский – уссурийский тигр;

Хоперский – выхухоль.