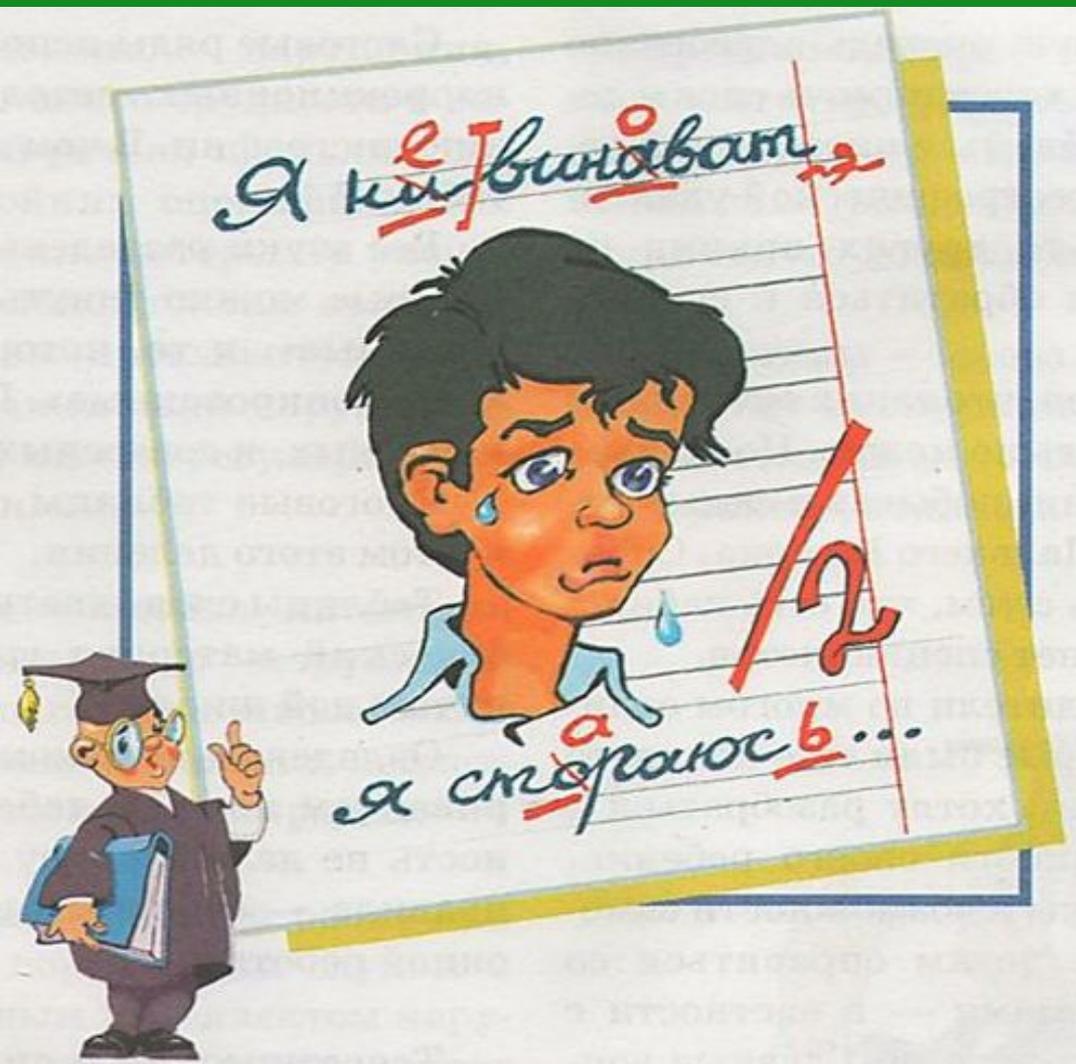


# Дизорфография, или как подружиться с орфографическими правилами.

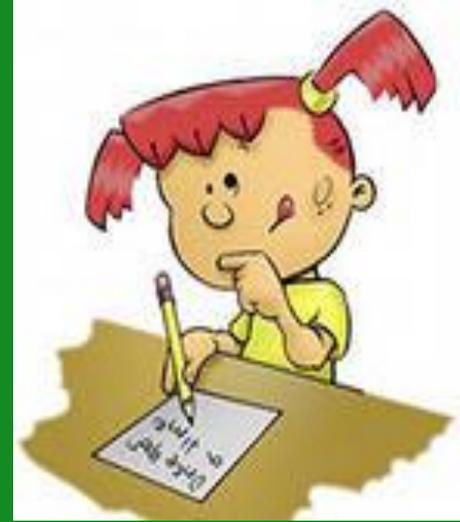
Смолина Светлана Юрьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа №17»  
г. Петропавловск-Камчатский

# ЧТО ТАКОЕ ДИЗОРФОГРАФИЯ?



Дизорфография – это стойкая и специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда речевых и неречевых психических функций.

# СИМПТОМЫ ДИЗОРФОГРАФИИ.



- ребёнок не может запомнить и часто смешивает такие термины, как «звук», «слог», «слово» и др.;
- содержание правил правописания усваивается детьми формально и в более длительные сроки;
- ребёнку практически недоступна система суждений и умозаключений, благодаря которым возможно выделение искомых слов (проверочного и проверяемого), а также цепочка действий и операций по их осуществлению;

□ невозможность самостоятельно, своими словами пересказать содержание орфограммы, сделать обобщение, вывод;

□ неверные примеры слов на пройденные орфограммы;

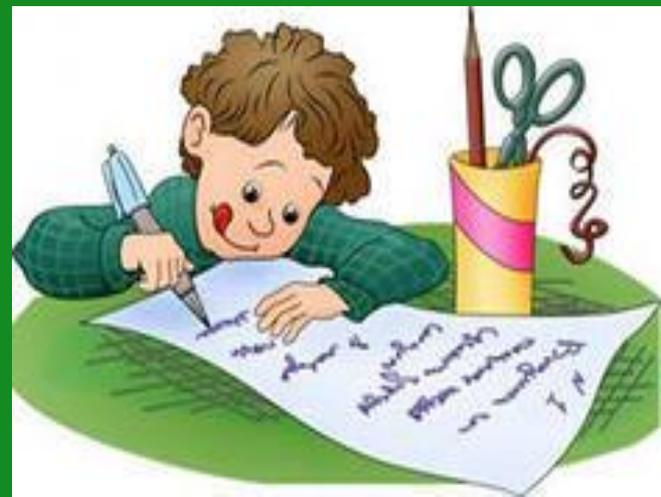
□ грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию);

□ трудности усвоения операций и способов проверки слов (например, при определении морфемного состава слова и в дальнейшем подборе цепочки родственных слов);

□ самопроверка не даёт положительных результатов.

# ОШИБКИ НА ПИСЬМЕ.

- ♦ безударные гласные, проверяемые ударением;
- ♦ слова с непроверяемыми написаниями;
- ♦ гласные –и-, -а-, -у- после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- ♦ буквосочетания –чк-, чн-, -нщ-, -щн-;
- ♦ проверяемые парные согласные в корне слов;
- ♦ мягкий разделительный знак;
- ♦ имена собственные;
- ♦ деление на слоги;
- ♦ оформление предложений;



- ♦ мягкий знак в середине и в конце слова;
- ♦ удвоенные согласные;
- ♦ непроизносимые согласные;
- ♦ гласные и согласные в приставках;
- ♦ правописание приставки со словом;
- ♦ правописание предлога со словом;
- ♦ твёрдый разделительный знак;
- ♦ соединительные гласные в сложных словах;
- ♦ -не- с глаголами;

# КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ.



Одной из причин дизорфографии является недостаточная сформированность высших психических функций у детей, таких как внимание, память, мышление. Формированию данных функций помогают специальные задания и упражнения. Каждый учитель может использовать такие специальные задания на уроках. Взяв за основу предлагаемые ниже примерные упражнения, преподаватель может по аналогии подобрать учебный материал в соответствии с поставленной темой и целью урока.

# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ.



В рядах букв спрятались слова. В каждом ряду – одно слово. Зачеркни в каждой строчке повторяющиеся буквы и прочитай поговорку. Объясни смысл и запиши её в тетрадь.

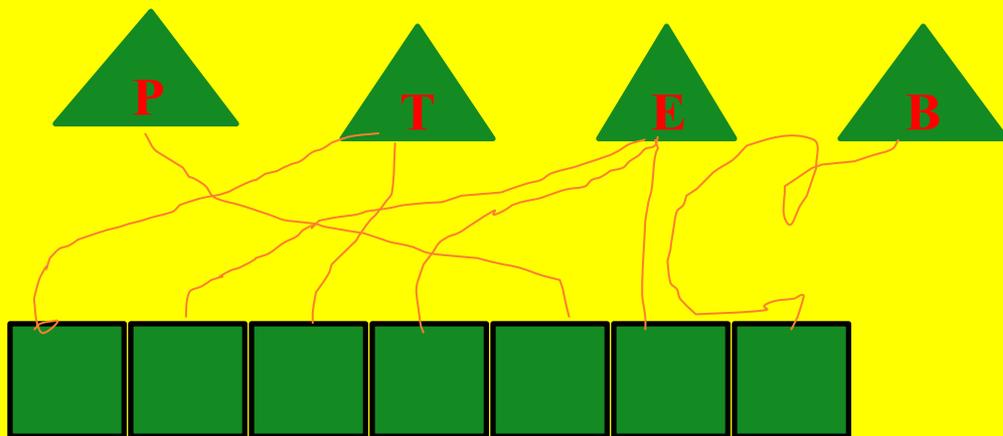
**СЛШЕКНАСТИШВАОКМТУ**

**БНВТСПЕБГЖТДНАБЖП**

**ОПЛРУВАЗОДУНЛИВКОЛУ**

**Ленивому всегда  
праздник.**

Распутай слово и впиши буквы в клеточки.



Прочитай слова, написанные разным шрифтом.

1. Я с Б г л Л О и р К у ш в О а а
2. л М и А н м Д о А Р н И Н
3. М к А л Л у б и н Н и А к а
4. с К м о Р ы р Ж о д О В и Н н и а К
5. В а к и б р н и О и Г Р в к и А о Д с
6. Ч г Е в Р р и Е а ш Ш н Н а Я т я
7. о И р Ф З е и Ю н х и М к и и
8. А б п Н а е А р Н н с А и а С к н .

**Составь слова, используя слоги с дерева.**



*На каждом пустом листочке напиши карандашом слово, используя слоги с дерева*

# Упражнения на развитие памяти.

Внимательно рассмотри и запомни цепочку букв, слогов, слов. Воспроизведи (запиши) их по памяти.

л п е м а с к в ц  
ло ма ук ди ош пы  
дом эхо стог рот лес сыр

Внимательно рассмотри и запомни буквы, слоги, слова. Вспомни и запиши их в обратном порядке.

э в р д  
пи ве ка жи  
лес сон бал шум

Прочитай предложения и повтори их по памяти. Самое длинное предложение запиши в тетрадь.

Бабушка стряпает.

Бабушка стряпает обед.

Бабушка стряпает вкусный обед.

Бабушка стряпает вкусный обед внуку.

Бабушка стряпает вкусный обед любимому внуку.

# Упражнения на развитие логического мышления.

ЧА  
А

передача



ВА  
Л

подвал



рукав

ПЕ  
ла

подпевала

**Б**  
НЕ



~~1~~ 2 3 4 5 6

В

**В**



**НЕ В БРОВЬ, А В ГЛАЗ.**



5 2 1 3 4



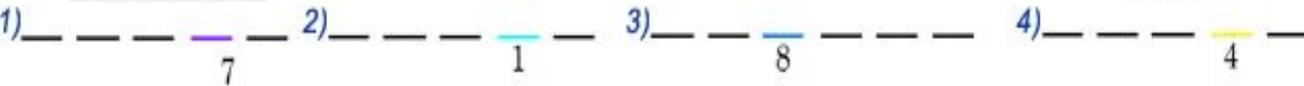
1 4 3 2 5



+



к = н



3 2 1 6



р = н



п = г

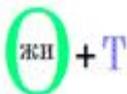
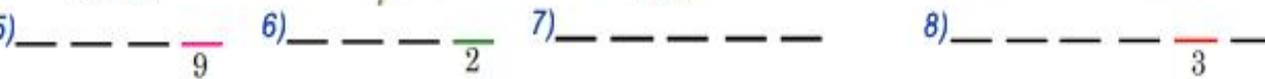


+



+ Ы

3 2 1



в = б

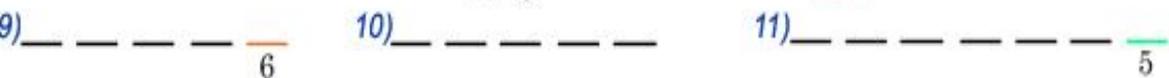
3 2 1



а = о



+ и



КЛЮЧЕВОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ:



- 1) палец
- 2) плечо
- 3) голова
- 4) ногти
- 5) рука
- 6) нога
- 7) грудь
- 8) волосы
- 9) живот
- 10) бедро
- 11) колени

Ключевое словосочетание: ЧАСТИ ТЕЛА.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.  
УСПЕХОВ В РАБОТЕ.**

