

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Выполнили:

Емелина Светлана Павловна,  
Серова Татьяна Ивановна

Регулятивные действия  
обеспечивают учащимся  
организацию их учебной  
деятельности.

# Регулятивные УУД

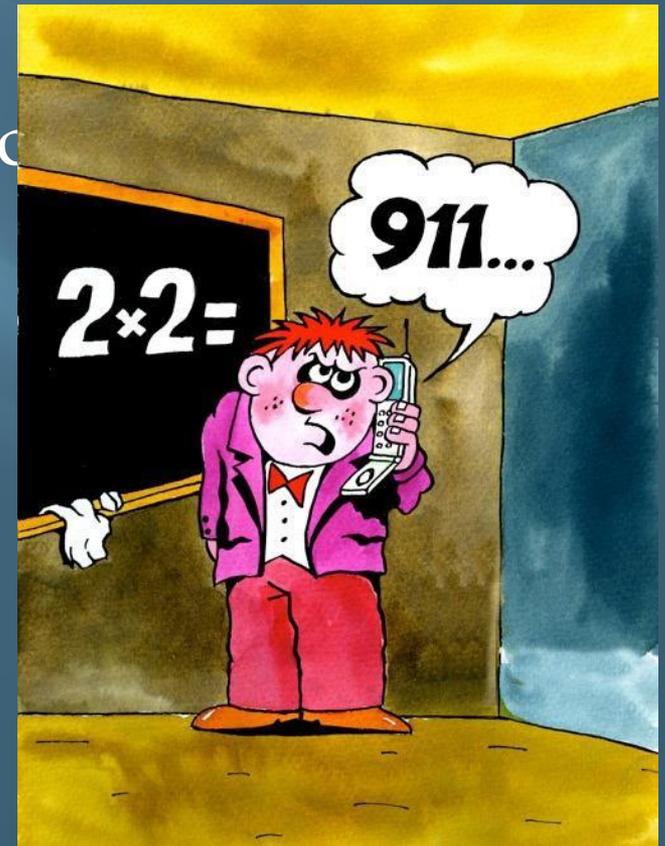
- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль (волевая саморегуляция)
- Коррекция
- Оценка



«в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

# Приёмы формирования действий целеполагания и планирования

- ▣ Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися
- ▣ В дальнейшем обучающиеся определяют тему урока, рассматривая содержание страницы учебника и читая название темы урока.



Цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»  
«Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»

# Приёмы организации принятия цели

- **опора на личный жизненный опыт обучающихся** (3 класс, Литературное чтение: стр.12 «Чародейкою Зимою». Вопрос: Как ты понимаешь слова «ослепительная красота»?; Русский язык: стр.94 Тема «Правописание корня», упр. 14. Задание: Вспомни, в каких ситуациях тебе приходилось использовать умения: изменять слова, образовывать однокоренные слова);
- **использование занимательного игрового материала** (3 класс, Литературное чтение: инсценирование отрывка из сказки Пушкина А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», басни Крылова И.А. «Слон и Моська»; Русский язык: Орфографическая игра с полногласными и неполногласными корнями: город-град, холод-прохлада и т.д.);
- **создание проблемной ситуации в процессе целеполагания** (Проблемная ситуация на уроке окр. мира по теме «Лёд и снег». Дети отвечают на вопрос «Снег и лёд =родственники?» через проведение опытов.);
- **выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели** (Математика, стр. 50, Тема: «Вычисляем площадь». Предложить детям сформулировать цель урока.);
- **моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»** (Русский язык: стр. 30, упр, 83 Задание: какие предложения можно составить из слов? Учитель: что вы сейчас будете делать?);
- **постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения** (Форзац учебника УМК «Планета знаний»).

# Планирование

- ▣ картинный план сказки,
- ▣ словесный план произведения,
- ▣ план (алгоритм, инструкция) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку).
- ▣ Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

# Приемы для формирования УУД планирования

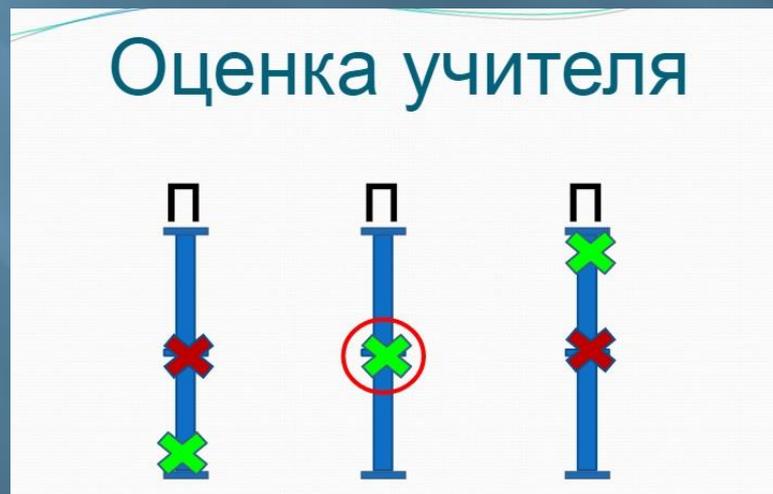
- ▣ обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- ▣ работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- ▣ использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- ▣ составление своего плана решения учебной задачи.

## ■ работа с эталонами

Математика. Тема: «Разрядные слагаемые»,  
стр. 8, таблица «Разрядные слагаемые»

Тема: «Строим фигуры из кубиков», стр. 54, по  
рисунку найти объем фигуры с помощью  
единичных кубиков

## ■ «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ»



- 1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.
- 2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь или используют цветные кружки.

При оценке учебных умений ученики используют «лесенку успеха».

# Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы:

- ▣ - Что ты узнал на уроке?
- ▣ - Чему научился?
- ▣ - За что себя можешь похвалить?
- ▣ - Над чем еще надо поработать?
- ▣ - Какие задания тебе понравились?
- ▣ - Какие задания оказались трудными?
- ▣ - Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

## Чтобы научить самооценке на начальном этапе, после ответа ученика спрашиваю его:

- ▣ Что нужно было сделать в этом задании?
- ▣ Какая была цель, что нужно было получить?
- ▣ Удалось ли получить результат?
- ▣ Найдено решение, ответ?
- ▣ Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?
- ▣ Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?
- ▣ Как ты оцениваешь свою работу?

# Анализ достижений учащихся

Мониторинг УУД можно отследить по таблицам в тетрадях с проверочными и диагностическими работами, где четко выделены задания по разным УУД.

Достижение МЕТАпредметных результатов на уроках математики

Таблица 2

Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
УУД <sup>1</sup>	Умения	Количество выполненных заданий									
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Группировка, закономерности О4, Ф8, М5, И5, И6		+		+						
Анализ текста (П)	Смысловое чтение О2, О5, Д3, Д5, Ф8, Мр6, Мр8, М2, М6, И2, И3, И7	+	+	+	+	+	+	+			
Синтез текста (П)	Восстановление записей Мр5, М7, И8										
Моделирование (П)	Моделирование условия задачи Д3, Д5, Мр6		+				+				+
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование Д4, Д7, М8, И7		+		+						
Прогнозирование (Р)	Прогнозирование результата Мр5, М5, М6, И6, И8										
Контроль (Р)	Проверка вычислений Мр7, М7, И4, И8										
Выполнение инструкций (Р)	Действия по алгоритму Д6, Ф6, Мр8		+				+				+ -
Владение терминологией (К)	Понимание речи О3, Д4, Мр4, Мр8, М4, И7, И8	+	+			+	+				
Работа с информацией	Работа с таблицами, рисунками, знаками О6, Д6, Ф7, Ф8, Мр6		+		+		+		+		+
Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

<sup>1</sup> УУД — универсальные учебные действия, П — познавательные, Р — регулятивные, К — коммуникативные

# Анализ достижений учащихся

Отследить уровень самооценки можно по итогам комплексных работ учащихся.

**САМООЦЕНКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ. 3 КЛАСС**

- Рассмотрю таблицу. В первом столбике указаны умения, которые нужно тебе оценить. Во втором — задания.
- Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).
- Посмотри, как оно было выполнено, и поставь  в нужной графе.

Умения	Номер работы/ задание	Умею	Буду учиться
1. Понимать смысл текста.	13 (1)		
	14 (2)		
2. Находить информацию, данную в явном виде.	13 (7)		
	14(3)		
3. Без ошибок выписывать слова и предложения из текста.	11 (3)		
	14 (4)		
4. Находить информацию, данную в неявном виде.	13 (5)		
	14 (7)		
5. Осуществлять перевод информации из одной формы в другую (текст — рисунок — схема — таблица).	9 (6)		
	13 (4)		
6. Сравнить, устанавливать взаимосвязи.	10 (1)		
	14 (8)		
7. Делить на группы, относить к группе.	12 (4)		
	14 (6)		
8. Упорядочивать действия.	11 (5)		
	14 (5)		

Рассмотренные приёмы  
формирования  
регулятивных УУД  
позволяют вовлечь  
обучающихся в процесс  
формирования умения  
учиться.

# Показатели результативности педагогической технологии учителя по формированию регулятивных УУД:

- навыки чтения и письма;
- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;
- метапредметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, легко ориентируются в печатных пособиях УМК!);
- умения делового сотрудничества - в условиях парной, групповой и коллективной работы;
- внимание и устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.);
- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД.

*Спасибо за  
внимание!*