



Презентация к уроку обществознания учителя ГБОУ СОШ № 69
Фёдоровой С.А.



*Семья
императора
Николая II*

- **Семья – это некая социальная общность (малая группа), члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общим бытом и взаимной моральной ответственностью**

Семья - предмет исследования разных наук

Самостоятельная работа с текстом §



1. **Этнография**
2. **Социология**
3. **Экономика семьи**
4. **Семейное право**
5. **Демография**
6. **Социальная психология**
7. **Педагогика**

1. **Быт; ритуалы, обряды, обычаи**
2. **Семья как социальная система (институт, малая группа)**
3. **Особенности совместной деятельности в домашнем хозяйстве и производстве**
4. **Права и обязанности, вытекающие из отношений брака, родства, усыновления; семейная собственность**
5. **Половозрастная структура, размер и состав**
6. **Межличностные отношения**
7. **Воспитание детей**

▣ **Определите основы крепкой семьи на данном историческом примере.**

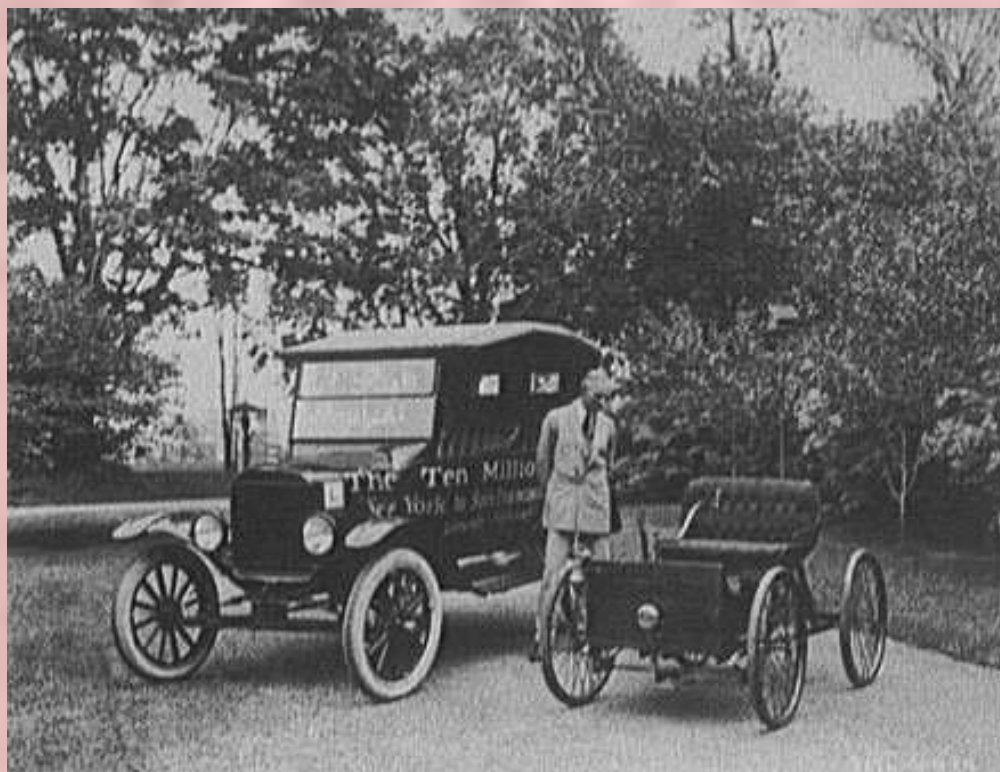


В конце 90–х годов прошлого века в электрической компании в Детройте работал молодой механик за 11 долларов в неделю. Трудился он по 10 часов в день, а приходя домой, зачастую по полночи работал у себя в сарае, пытаясь изобрести новый тип двигателя. Его отец считал, что парень тратит время впустую, соседи называли сумасшедшим, *никто не верил, что из этих занятий выйдет что–либо путное. Никто, кроме его жены...*

Она помогала ему работать по ночам, по несколько часов держа над его головой керосиновую лампу. Синели руки, зубы стучали от холода, она то и дело простужалась, но... Она так верила в мужа!!! Спустя годы из сарая раздался шум. Соседи увидели, как по дороге без лошади, в одной телеге ехали сумасшедший и его жена. Чудака звали Генри Форд...

Когда, беря интервью у Форда, некий журналист поинтересовался, кем бы Форд хотел быть в другой жизни, гений ответил просто: *«Кем угодно... Лишь бы рядом со мной была моя жена»...*

Генри Форд



**«Кем угодно...
Лишь бы рядом со мной
была моя жена»...**

1. Основы семьи



Гражданский брак

РОДСТВО

УСЫНОВЛЕНИЕ

БРАК

**Семья — это союз
людей,
обязанных...**

?

Елизавета. 1947 г.





2. Какие бывают семьи?



- ▣ **Многопоколенные**
(расширенные): под одной
крышей 2-3 поколения
- ▣ в РФ - 20 %

- ▣ **Нуклеарные:**
супружеская пара детьми
- ▣ в РФ – 1-2 ребёнка

2. Какие бывают семьи?



□ **Полные:** двое родителей



□ **Неполные:**
отсутствует один родитель
или родительское
поколение

2. Какие бывают семьи?



- Бездетные
- Малодетные
- Многодетные





Тебе
~~ДЕНЕГ~~
МНОГО
НЕ БЫВАЕТ

Будьте
трижды
счастливы!



След
на песке или
след
в жизни?



2. Какие бывают семьи?



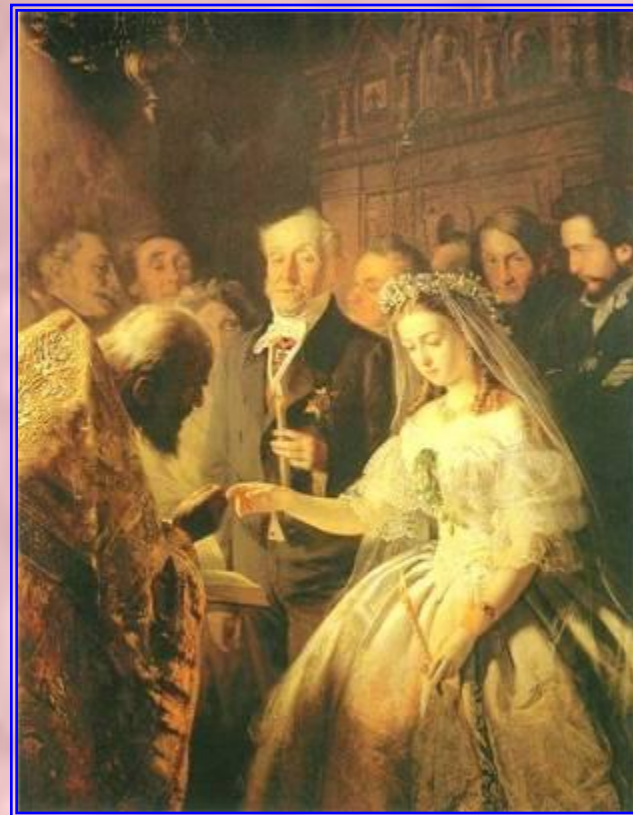
- Патриархальные
(традиционные): главенство
мужчины; женщина
экономически зависит от
мужчины

- Эгалитарные
(партнёрские):
пропорциональное
распределение
обязанностей

2. Какие бывают семьи?



- **Полигамные:** брак одного партнёра с несколькими



В.В.Пукирев.
Неравный брак

- **Моногамные:** один партнёр

3. Функции семьи

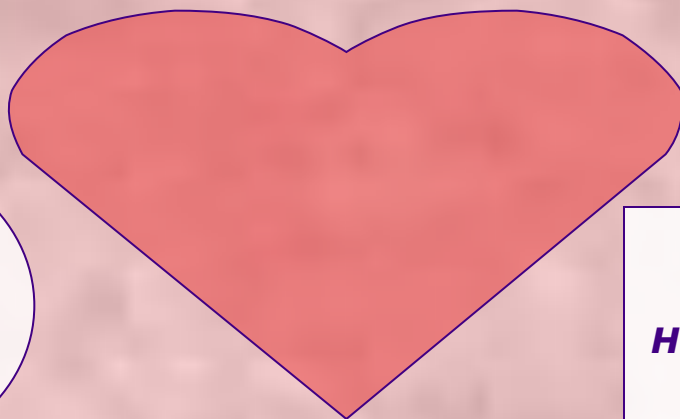
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Репродуктивная | 1. Биологическое воспроизводство |
| 2. <i>Воспитательная</i> | 2. <i>Социализация нового поколения</i> |
| 3. Экономическая | 3. Ведение домашнего хозяйства, семейный бюджет, распределение домашнего труда, потребление; опека |
| 4. <i>Психологическая</i> | 4. <i>Создание чувства безопасности и комфорта, эмоциональная поддержка</i> |
| 5. Рекреационная | 5. Организация досуга, духовно-эстетические аспекты |
| 6. <i>Статусная</i> | 6. <i>Предоставление социального статуса</i> |
| 7. Сексуальная | 7. Регулирование сексуального поведения |

Родители этого мальчишки сделали ему костюм для Хеллоуина "вокруг" его инвалидного кресла

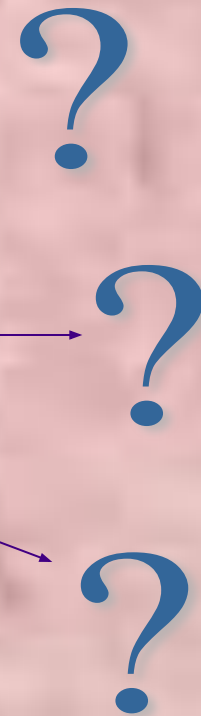


4. Семейные взаимоотношения

Эмоциональная
атмосфера



**Групповая
направленност
ь**



**Дети – бабушки,
дедушки**

Дети - дети

Семья – родительские семьи

Родители - дети

МУЖ - ЖЕНА

5. Воспитание в семье

НЕВМЕШАТЕЛЬСТВО

ДИКТАТ

ОПЕКА

СОТРУДНИЧЕСТВО



Семейное воспитание – это осознанное влияние на формирование личности детей, предпринимаемое старшими членами семьи

5. Воспитание в семье

Факторы, влияющие на содержание, характер, результаты воспитания:

- **пол ребёнка**
- **возраст ребёнка**
- **представления старших о том, каким должен стать ребёнок (подросток, юноша, девушка)**
- **личностные ресурсы семьи: состав, здоровье, образование, увлечения, ценностные ориентации, социальные установки**

5. Воспитание в семье



Цели семейного воспитания:

- ▣ **привитие гигиенических навыков**
- ▣ **формирование бытовых умений**
- ▣ **культура общения**
- ▣ **физическое развитие**
- ▣ **интеллектуальное развитие**
- ▣ **развитие индивидуальных способностей**
- ▣ **подготовка к профессии**

Современная российская семья

<i>Тенденции развития</i>	<i>Причины, факторы</i>
1. Снижение воспитательного потенциала	▪ увеличение неполных семей ▪ недостаточный уровень знаний родителей
2. Рост числа детей - сирот	▪ социально –экономические причины (аварии, катастрофы на производстве и транспорте, терроризм, стихийные бедствия, преждевременная смерть родителей) ▪ отказ матерей от детей ▪ лишение родительских прав
3. Разрушение нравственных устоев семьи	▪ бездуховность; утрата важных человеческих ценностей ▪ пьянство, аморальное поведение
4. Рост числа матерей-одиночек, несовершеннолетних матерей	см. выше
5. Семья не играет самодовлеющей роли, как в былое время	▪ возрастание роли общественных институтов (детсад, школа) ▪ изменение структуры семьи (ослабление роли отца, занятость женщин) ▪ родительский авторитет не является абсолютным

Разрешите конфликтную ситуацию. Кто прав?

1. Муж идёт с женой в магазин и берёт рюкзак. Жена: «Возьми сумку, с рюкзаком некрасиво!»
2. Мужу не нравится, когда жена пользуется косметикой.
3. Супругам надо выходить из дома, с ними ребёнок, они торопятся. Но тут жена спохватывается: «Давай переоденем маленькому рубашечку! Она некрасивая!» Он: «Нет, это не самое главное, пойдём так.»

Темы эссе

- ▣ **«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Шевелёв)**
- ▣ **«Семья более священна, чем государство» (Пий XI)**
- ▣ **«Наихудшее, чему может научиться молодёжь, - легкомыслие. Ибо последнее порождает те удовольствия, из которых развивается порок» (Демокрит)**