

Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей



Актуальность .

Письмо и самостоятельная письменная речь, являясь базой всего дальнейшего обучения, вызывают затруднения у значительной части младших школьников, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Тема эксперимента:

Формирование самостоятельной
письменной речи у учащихся
3 – 4 классов,
имеющих речевые
нарушения.



Цель эксперимента:

Формирование
самостоятельной
письменной речи у
учащихся 3 – 4 классов,
имеющих речевые
нарушения.

Задачи.



I этап (2008 – 2009 учебный год)

- Выявление симптомов нарушения операций и функций, наиболее «ответственных» за развитие письменной речи;
- Выявление уровня готовности учащихся к овладению письменно – речевой деятельностью, а также самостоятельной письменной речью;
- Выявление резервных возможностей учащихся при овладении навыками изложения собственных мыслей в письменной форме;
- Создание предпосылок адекватных уровню психо – речевого развития учащихся и базовой функциональной готовности, необходимых для построения самостоятельного письменного высказывания.

II этап (2009 – 2010 учебный год):

- Совершенствование функциональных возможностей и навыков операционально -деятельностных компонентов письменной речи у учащихся 3 – 4 классов с нарушением речи;
- Совершенствование лексико – грамматической стороны речи.

Цель:

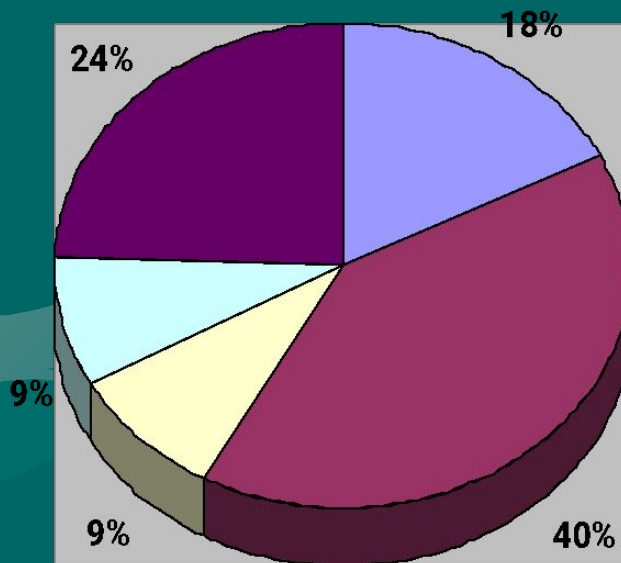
Выявление уровня готовности детей к овладению письменно – речевой деятельностью, а также собственно самостоятельная письменная речь учащихся.

Задачи:

- Проанализировать особенности самостоятельных письменных высказываний учащихся;
- Описать типологию ошибок;
- Выявить причины затруднений и нарушений в порождении письменного текста.



Итоговая оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащихся. Учащихся экспериментальной группы.



- критический по двум показателям, оптимальный по одному
- критический по двум показателям, допустимый по одному
- допустимый по двум показателям, оптимальный по одному
- допустимый по двум показателям, критический по одному
- один оптимальный показатель, один допустимый, один критический

Выводы.

- Сформированность операциональной структуры письменной речи повысит уровень оформления и порождения высказывания.
- Для формирования навыков построения связного письменного высказывания имеют первостепенное значение три факта:
- устно – речевые,
- операционально – деятельностные компоненты письменной речи
- функциональная база



Принципы организации обучения

- Принцип системности в обучении.
- Наглядности и доступности материала.
- Принципы логопедического воздействия и анализа речевых нарушений.
- Принципы коррекционной педагогики.
- Методический принцип последовательного формирования письменно – речевой деятельности.

Структура методики обучения.

1 уровень. Пропедевтико – ориентировочный.

- пропедевтический блок
- ориентировочный блок

2 уровень. Основной.

- базовый блок
- промежуточный блок
- продвинутый блок

3 уровень. Заключительный.

- контрольный блок
- итоговый блок



Цель пропедевтического блока: подготовка детей к обучению.

Приемы работы:

- Составить подписи к картинкам;
- Списать предложение, закончить его одним словом (методика Эбингауза);
- Отгадать загадки с последующей записью отгадок.



Цель ориентировочного блока: обучение детей включению в систему требований методики.

Ребенку предлагается:

- Прочитать трехбуквенное слово;
 - Отстукать количество букв слова;
 - Составить схему;
 - Записать это слово.
-
- Затем ребенку предлагается слово из 4 -6 букв;
 - Затем пары лексем из трех букв («Пел чиж»), задание постепенно усложняется до 6 букв в слове.

Базовый блок.

Приемы работы:

- Прием составления устного рассказа по памяти, используя вопросы.
- Прием «Замена лексемы - 1».
Прочитай предложение. Выбери слово, которым можно заменить выделенное слово так, чтобы смысл предложения не изменился.
- На данном этапе детей обучают составлению графических и вербальных моделей анализируемых текстов.
- Прием «Текстовая компрессия - 1».

Промежуточный блок.

Приемы работы:

- Восстановление деформированного текста;
- Прием «Замена лексемы - 2»;
- Прием «Орфографический поиск - 1» - слово с ошибкой подчеркивается, а ребенок исправляет ее сам;
- Прием «Текстовая компрессия - 2».

Продвинутый блок.

Приемы работы:

- Прием «Наложение перцептивных полей». Вслух читается небольшое предложение. Чтение сопровождается постукиванием карандаша. Дети должны сосчитать число ударов, запомнить его, а затем записать предложение.
- Прием «Распространение текста»;

Контрольный блок.

Приемы работы:

- Выполнение речевой разминки, орфографической и лексической подготовки, написание сочинений и изложений при помощи учителя - логопеда.

Итоговый блок.

Приемы работы:

- Выполнение речевой разминки, орфографической и лексической подготовки, написание сочинений и изложений самостоятельно, без помощи учителя – логопеда.

Методика позволила:

- Оценить актуальный уровень речевой готовности и отдельных ее компонентов (операционального, функционального и устно - речевого);
- Выявить резервные возможности учащихся и симптомы нарушения операций и функций, наиболее ответственных за развитие письменной речи;
- Осуществить пропедевтику нарушений письменно - речевой деятельности на разных этапах ее становления;
- Охарактеризовать особенности построения письменного высказывания данной категории школьников;
- Наметить основные методы и приемы предупреждения нарушений сложных форм письменно - речевой деятельности.

Предполагаемый результат эксперимента.

Составить дифференцированную программу поуровневого формирования навыков самостоятельной письменной речи

