

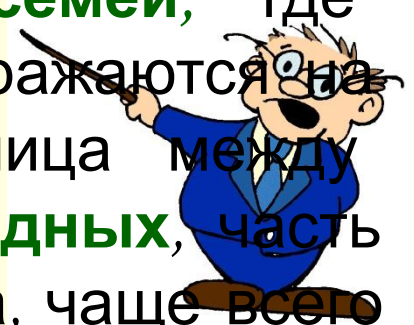
Взаимодействие ДООУ с семьей



Материал подготовлен
Синициной О.Е.
воспитателем МБОУ № 165

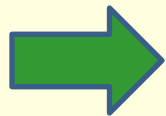
Главным в работе любого ДОО являются **сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.** Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь **родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.**

Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей **нестабильностью**, развиваются процессы **кризисных явлений** в семье, увеличивается число **конфликтных семей**, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом **богатых и бедных**, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многолетние семьи



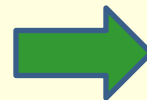
Проблема

**определение
методов и форм
эффективного
взаимодействия
педагогов ДОУ
с семьями**



Объект

**семья как
система**

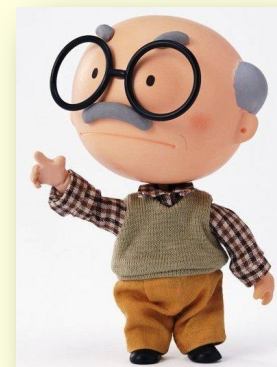


Предмет

**методы и
формы**

Цель:

**выявление методов и форм
взаимодействия педагогов ДОУ с
«семьями группы риска»**



задачи

- дать **характеристику** семье как педагогической системе;
- выявить **формы и методы** социально – педагогического **взаимодействия** педагогов ДООУ с семьями;
- охарактеризовать **основные подходы** к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.



Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов



Сущность понятия «Семья»

Юридическое понятие

«Семья – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семье»

Социологическое понятие

«Семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения»

(Харчев А.Г.

российский социолог)



«СЕМЬЯ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

- семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех её членов



*(Л. М. Шипицына
ректор Института
специальной педагогики
и психологии)*

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшее человека

- семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека;
- семья влияет на формирование психологического пола ребенка



- семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность



- семья имеет важное значение в овладении человеком социальных норм, определяющих исполнение им семейных ролей



- в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека



- семья играет большую роль в процессе социальной адаптации человека



Условная классификация современных родителей

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим



- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга

Задача педагога – организовать, так

называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.



Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами

ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



В планировании содержания работы с родителями играет роль и приоритетное направление ДОУ



Формы общения педагога с родителями в ДОУ



Нетрадиционные формы общения с родителями

Автор Т.В. Кротова

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: •информационно-ознакомительные; •информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются **установление личного контакта** педагога с родителями, **ежедневное информирование родителей** о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.



Принципы взаимодействия педагога с родителями

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Тщательная подготовка.
- Динамичность.



Система работы с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание благоприятных условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газет, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Причины отсутствия взаимодействия ДОУ с семьей

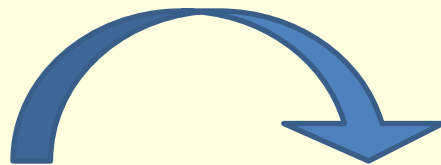
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.



- Включение родителей в деятельность ДОУ -

Участие их в:

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
 - a) общедошкольных планов;
 - b) самостоятельной деятельности детей;
 - c) совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.



Заключение

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это **источник** **энного опыта**. Здесь он



находит примеры для

ия

и здесь пр
социальное рождение. И е
вырастить **нравственно**
поколение,

то должны решать эту проб
«**всем миром**»: детский сад

общественность.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**

