

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЕ 8 ВИДА**

Киселева Елизавета Сергеевна

Навигация по слайдам

- [Актуальность проблемы](#)
- [Цель исследования](#)
- [Объект и предмет](#)
- [Гипотеза](#)
- [Задачи исследования](#)
- [Первый этап](#)
- [Второй этап](#)
- [Третий этап](#)
- [Примеры](#)
- [Четвертый этап](#)
- [Преимущества МУП](#)
- [Особенности применения](#)
- [Организационный слайд](#)

Актуальность проблемы

На нее указывают противоречия между:

- Активным внедрением компьютерных технологий в процесс обучения умственно отсталых школьников
- Не разработанностью методики их применения на уроках в специальной (коррекционной) школе 8 вида



Цель исследования заключается в изучении возможности использовать мультимедийные учебные презентации, для повышения эффективности процесса формирования знаний у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.



Объект исследования – процесс формирования знаний у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Предмет исследования – процесс использования мультимедийных учебных презентаций, разработанных для формирования у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 7 и 8 классов знаний по теме «Части речи. Глагол».



- В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что мультимедийные презентации, будут способствовать повышению эффективности формирования знаний по теме «Части речи. Глагол» у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 7 и 8 классов.



Задачи исследования:

- Охарактеризовать состояние проблемы использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе школьников с интеллектуальным недоразвитием.
- Выявить особенности и определить уровни сформированности знаний у двух групп школьников с интеллектуальным недоразвитием, до проведения формирующего эксперимента.
- Разработать и апробировать технологию создания и использования мультимедийных презентаций.
- Теоретически обосновать и экспериментально проверить методику применения мультимедийных презентаций как средства формирования знаний на уроках в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
- Определить эффективность применения мультимедийных средств в процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.



Первый этап

Подготовительно-аналитический

- был связан с изучением и анализом общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;



Второй этап включал:

- изучение методов, форм, средств, используемых учителем для формирования знаний;
- исследование технического оснащения школы;
- отбор выборок;
- исследование уровня сформированности знаний;
- обработка результатов и сравнительный анализ двух групп учащихся (контрольной и экспериментальной). Выделение уровней владения знаниями



Третий этап

Экспериментальный

- включал разработку и реализацию экспериментального обучения с использованием мультимедийных презентаций с целью формирования знаний школьников с интеллектуальным недоразвитием.



Презентация на тему :

Глагол.

Значение глагола

8 класс специальной (коррекционной) школы
VIII вида

Подготовила Киселева Е.С
Студентка РГПУ им. Герцена.



Навигация по презентации

- [Анимация](#)
- [Схема](#)
- [Игровые задания](#)
- [Ориентировочная основа](#)
- [Список источников](#)



ИСТОЧНИКИ:

- http://young.rzd.ru/blog/public/ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=3833&id=14641
- http://vfl.ru/fotos/1a647acb92296_397.html
- <http://www.avto.goodfon.ru/bentley/wallpaper-65867.html>
- <http://zulu314.server4you.de/result/pochemu-mladen-cy-vsegda-plachut-24>
- <http://www.superwallpapers.ru/animals/wolfs/4125/>
- http://blogs.privet.ru/community/mur_tenej/82524058



**Прошедшее
время**

Что сделал?

**Настоящее
время**

Что делает?

Будущее время

Что сделает?

Мальчик переходит дорогу

Мальчик перешел дорогу

Мальчик перейдет дорогу



пешеходный переход



Глагол изменяется по временам

Сколько времен глагола вы
знаете?

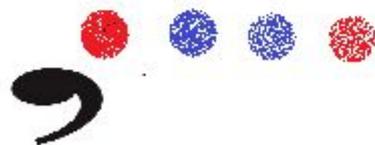
Заполните схему:

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Что делал?	Что делает?	Что сделает?
Что делала?	Что делают?	Что сделают?
Что делало?		
Что делали?		



Решим ребус

Глагол



и г л а



Г о л у б ь



Описание глагола



- Часть речи
- Что обозначает
- Вопросы, на которые отвечает
- Каким членом предложения чаще всего бывает
- Какие значения имеет



Четвертый этап

заклучительно-обобщающий -
предусматривал проведение
контрольного эксперимента, после
обучения с помощью мультимедийных
презентаций. Проводился с целью
анализа, систематизации и обобщения
полученных результатов, а так же
выявления эффективности процесса
формирования знаний у учащихся
специальной (коррекционной) школы 8



вида

Исследование проводилось в 4 этапа:

- *На первом этапе* осуществлялась организация эксперимента в экспериментальной и контрольной группе, подсчет полученных результатов в каждом из классов с разделением учащихся по уровню владения знаниями по теме «Часть речи. Глагол».
- *Второй этап* направлен на обработку результатов контрольного эксперимента. Был произведен сравнительный и сопоставительный анализ каждой из групп по результатам контрольного и констатирующего экспериментов.
- *Третий этап* был направлен на обработку результатов контрольного эксперимента- сравнительный анализ двух групп после обучения по экспериментальной (8 класс) и традиционной (7 класс) методике.
- *Четвертый этап* направлен на обобщение результатов и формулировку выводов по результатам формирующего и контрольного экспериментов(выводы по 3 главе).



Мультимедийные презентации

ПОЗВОЛЯЮТ:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для учащихся;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;



Мультимедийные презентации

ПОЗВОЛЯЮТ:

- задействовать все каналы восприятия учащихся – зрительный, слуховой и эмоциональный.
- применять их на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.



Особенности применения МУП:

- Данное средство возможно применять при обучении не всех детей имеющих интеллектуальные нарушения.
- При применении в школе 8 вида невозможно создать систему мультимедийных презентаций, которые в равной степени будут использоваться учителем «из года в год»



Особенности применения МУП:

- Не каждый учитель сможет реализовать свои потребности в преподавании, используя данное средство.
- При обучении с помощью мультимедийных презентаций неизбежно возникает вопрос о их взаимосвязи с другими средствами и методами обучения.



Благодарю за внимание

