



*Духовно-нравственное воспитание
школьника*

Духовно-нравственное воспитание школьника

ВОС-ПИТАНИЕ — это нечто иное, как питание физическое и питание духовное (питание души).

Воспитание души (т.е. духовно-нравственное воспитание) — это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю **ЖИЗНЬ.**



Причины снижения уровня духовно-нравственной культуры

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых в современном обществе. Характерными причинами сложной ситуации явились:

- ✓ отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения;**
- ✓ спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью;**
- ✓ снижение патриотического воспитания и некоторые другие.**

Задачи духовно-нравственного воспитания

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Духовно-нравственный портрет школьника

- Добрый, не причиняющий зла живому;
- Честный и справедливый;
- Любящий и заботливый;
- Трудолюбивый и настойчивый;
- Творящий и оберегающий красоту мира;
- Стремящийся к знаниям;
- Смелый и решительный;
- Свободолюбивый и ответственный;
- Самостоятельный и законопослушный;
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой;
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами);
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него);



Алгоритм действия учителя, классного руководителя



- продуктивное взаимодействие с учениками;
- формирование моральных представлений к нарушению требований морали;
- развитие самосознания школьников;
- формирование собственного «Я»;
- использование на практике морально – этических знаний и убеждений;
- создание ситуации морального выбора;
- уважение результатов чужих усилий, признание прав других детей.

Методы духовно-нравственного воспитания:

1. Создание атмосферы взаимопонимания;
2. создание атмосферы взаимопомощи;
3. атмосфера искренности;
4. атмосфера доверия.



Формы работы с учащимися и родителями:

- Внеклассное чтение и обсуждение произведений духовно-нравственной тематики;
- выпуск тематических альбомов «Как вести себя...»;
- тематические классные часы;
- творческая художественная деятельность (рукоделие, рисование);
- организация выставок и поделок;
- проведение праздников и внеклассных мероприятий;
- проведение родительских собраний.

Методы работы:

- 1. Словесный;**
 - 2. наглядный;**
 - 3. демонстрационный;**
 - 4. информационно –
технологический;**
- 1. убеждение;**
 - 2. разъяснение;**
 - 3. личный пример;**



Притчи как одна из форм работы с учащимися:

Сегодня вашему вниманию хочу предоставить один из способов ПИТАНИЯ детской ДУШИ – использование притч в цикле классных часов.

Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, над своими ошибками.

*В.С. Шефнер: «Словом можно убить,
словом можно спасти, словом можно
полки за собой повести».*

Действительно, слово, а в нашем случае это детские притчи, обладает невероятным могуществом.

Притчи – это семена. Попад в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы.



I. Радость и горе

«Цветок радости»

«Испытание или
помощь?»

«Счастливый человек»

«Когда на сердце
спокойно»

II. Доброта и величие характера

«Кто самый достойный?»

«Чему нас учат деревья?»

«Благородство характера»

«Кому помогает небо?»

III. Любовь и дружба

«Лучшее лекарство»

«Как помочь другу?»

«Зачем нужен друг?»

IV. Честность

«Можно ли погубить правду?»

«Не обманывай»

«Опаснейшая ложь»

«Кто украл масло?»

V. Бедность и богатство

«Почему рухнул дом?»

«Первый кусок хлеба»

«Когда любая гавань хороша?»

**Как вы видите, данная
тематика может определять
тематику самих классных
часов.**