



ГБС(К)ОУ школа №59
Приморского района Санкт-Петербурга

Родительское собрание

Как помочь первоклассник адаптироваться в школе





***Педагогика должна стать
наукой для всех – и для
учителей, и для родителей.***

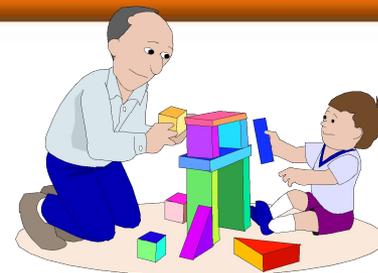
В.А.Сухомлинский





I закон семьи:

Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.



II закон:

Закон значимости похвалы для ребенка.

III закон.

Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

IV закон.

Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.





Современный первоклассник имеет следующие особенности:



1. У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
2. У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
3. У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение
4. Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
5. У современных детей более **слабое здоровье**.
6. Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры.





Приоритетная цель современной школы – личностно-ориентированное обучение.

Задачи построения такого обучения:

Сформировать учебную деятельность. Научить ребёнка учиться:

- уметь принимать учебную задачу;
- находить способы её решения;
- отбирать нужные средства;
- контролировать свои шаги;
- самому оценивать полученные результаты.





Каждый день интересоваться школьными событиями.

*Что сегодня было самое интересное?
Чему вы учились на уроке чтения?
Что веселого было на уроке
физкультуры?
В какие игры вы играли?
Чем вас кормили сегодня в столовой?
С кем ты подружился в классе?*





Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь.

Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик.

Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей.

На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим.





Помните. Мальчики по развитию воли, речи и внимания отстают от девочек. Не сравнивайте их!

Помните: ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы.

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать.

Необходимо только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны.

Обращайте внимание на каждый верно выполненный элемент задания.





**Уровни
адаптации**

Содержание

**Высокий
уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.
- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.
- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.
- Занимает в классе благоприятное статусное положение





**Средний
уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
 - Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
 - Усваивает основное содержание учебных программ.
 - Самостоятельно решает типовые задачи.
 - Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
 - Общественные поручения выполняет добросовестно.
 - Дружит со многими одноклассниками
- 

Низкий уровень

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.
- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников



Когда уместна тревога?



Обычно

Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.

Радует, когда не надо делать домашнее задание.

Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

Вывод: беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

Опасно

Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность.

Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.

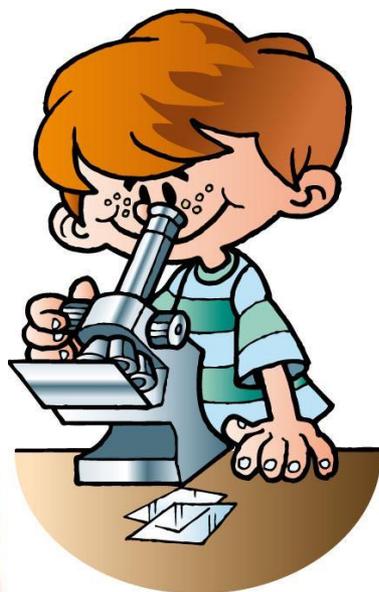
Делает уроки только «из-под палки».

Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.

Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.



**«Какие качества нужно
формировать в ребёнке, что
не стал отстающим?»**





□ Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.
«Любознательность создаёт учёных».

□ Семья должна формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах.

Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

□ Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**.
Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать.





□ Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на **поиск её.**

□ Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка.

□ Благоприятно действует на **него ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.

□ Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей.



Методики определения
комфортности и затруднений ребенка
в школе (заполните анкету для родителей)



«Пять вопросов в конце недели»

«Беседа по классной фотографии»

«Как я закончу четверть (год)?»

«Плюсы и минусы школьного дня»

«Копилка школьных успехов»





за сотрудничество!

