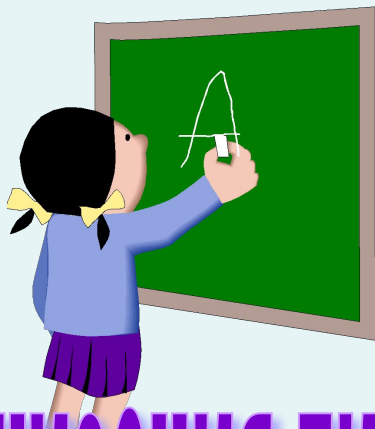


Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
«Специальное коррекционное общеобразовательная школа для  
детей с ОВЗ №154 » г. Перми



# Организация дистанционного обучения в школе

МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №154»:

Волокитина Марина Владимировна, учитель географии

Гуляева Светлана Александровна, учитель информатики

Кожух Татьяна Георгиевна, учитель математики

Рачева Наталья Валерьевна, учитель истории

Тулупова Ольга Николаевна, учитель нач.классов

E-mail: [shcool154@list.ru](mailto:shcool154@list.ru)



Пермь 2012



# Актуальность работы

В современном обществе количество детей – инвалидов увеличивается. Такие дети, к сожалению, обучаются на дому. Способность человека приобретать новые знания без посторонней помощи формируется наиболее интенсивно в школьные годы, когда изучается комплекс общеобразовательных дисциплин. Поэтому целенаправленное развитие познавательной самостоятельности школьников, и в частности детей – инвалидов, является одной из важных задач обучения. Целью среднего образования является выпускник, обладающий эффективно функционирующей стандартной системой знаний.



Новые информационные технологии предполагают широкое использование электронных средств обучения. Отобранные для дистанционного обучения учебные элементы должны быть представлены учащимся в удобной форме для ее использования. Появляется **необходимость в модульности представления информации**, более четкой, чем на бумажных носителях.



# **Традиционная** **(классно – урочная система)**

1. Ограничивает саморазвитие учащихся.
2. Ведёт к значительным перегрузкам.
3. Не способствует демократическому стилю отношений учителя и ученика.
4. Повышает тревожность ребёнка (тем более с ОВЗ).

**Отсутствие объективного критерия учебных достижений учащихся, возможность исказить истинные результаты учебного процесса не стимулируют, а жёстко ограничивают саморазвитие и самих преподавателей.**





На наш взгляд, значительно  
валеологичней, чем классно-  
урочная система  
образования, **модульно-  
рейтинговая  
информационная технология  
образования**



**(МРИТО)**



## Создание дистанционного курса

Основой сетевого (дистанционного) курса стала **модульная система (МС)** знаний. Каждый модуль в виде списка понятий, утверждений и умений отражает состав, структуру и функцию системы знаний. Учащимся предлагается прочитать модуль, вникнуть в определение понятий, разобраться с формулировками утверждений и умений, затем рассмотреть примеры, выучить понятия, усвоить утверждения, выполнить самостоятельную работу. При положительном результате приступить к выполнению теста.

Изучив очередной модуль **СК**, учащийся должен выполнить контрольное задание (пройти тестирование, выполнить индивидуальное задание). Успешно выполнив очередное контрольное задание, учащийся получает доступ к следующему модулю **СК**. Результаты контроля оцениваются *экспертной системой* и накапливаются (суммируются) в *рейтинге* учебных достижений учащегося, который сообщается учащемуся после каждого модуля. Максимально возможные рейтинговые баллы указаны на схеме. Усвоив все модули **СК**, учащийся должен выполнить итоговое контрольное задание. Если итоговый рейтинг не ниже стандартного порога 75%, то **СК** считается усвоенным.



# Модуль по истории

## Общественное движение России I пол. XIX в.

Дистанционный курс

Создатель:  
МСКОУ «Школа № 154»  
Учитель истории Рачева Н.В.

## Содержание

- Модуль 1. ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ
- Модуль 2. КОНСЕРВАТИВНОЕ САМОДЕРЖАВНО-ОХРАНИТЕЛЬНОЕ ТЕЧЕНИЕ
- Модуль 3. ЛИБЕРАЛЬНОЕ ТЕЧЕНИЕ
- Модуль 4. РЕВОЛЮЦИОННО-СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ

## Учебная схема



## Н.М.Муравьев 1795-1834гг.



- Родился в просвещенной дворянской семье. Ушел добровольцем в армию в 1812 году. Отличился в заграничных походах. Один из организаторов и руководителей «Союза спасения» и «Союза благоденствия». С 1822г. член
- Верховной думы и «правитель» Северного общества.

# Модуль по информатике



Учебный модуль  
Информатика  
5 класс

ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС

Учитель информатики МСК ОУ «Школа №154» Гуляева С.А.

Познакомься с твоими помощниками в темах модуля

## Информация вокруг нас



Наша тема: Информация.  
Виды информации

Мы познакомимся с темой:

«Действия с  
информацией»



Я помогу тебе с темой:

«Компьютер. Основные  
устройства»



Рад тебя видеть на моей  
страничке



## Информация. Виды информации

Сейчас я тебе расскажу, что ты должен выполнить на  
нашем уроке

- Познакомишься с целью урока
- Ты узнаешь основные понятия по теме
  - Посмотришь презентацию
- Выполнишь самостоятельную работу
- Вспомнишь коротко о главном
- Закончишь урок выполнением теста



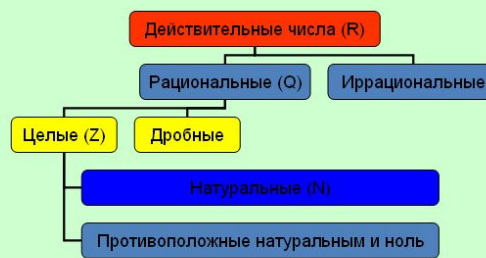
(кликай на каждом разделе урока)

# Модуль по математике

## Квадратные корни

Модуль по алгебре  
8 класс  
Учитель Кожух Т.Г.

### Схема



1. [План изучения темы.](#)
2. [Презентация «Квадратные корни».](#)
3. [Утверждения по подтеме «Арифметический квадратный корень».](#)
4. [Умения и примеры решения упражнений по «Арифметическому квадратному корню».](#)
5. [Самостоятельная работа по «АКК»](#)
6. [Тест](#)
7. [Утверждения по подтеме «Свойства арифметического квадратного» корня.](#)
8. [Умения и примеры решения упражнений по «САКК».](#)
9. [Самостоятельная работа по «САКК».](#)
10. [Утверждения по подтеме «Применения свойств арифметического квадратного корня»](#)
11. [Умения и примеры решения упражнений по «ПСАКК».](#)
12. [Итоговая контрольная работа.](#)

# Модуль по русскому языку



## Учебный модуль № 3

### Склонение имён прилагательных 3 класс

Подготовила: Тулупова О.Н.,  
учитель МСКОУ «школа №154», г. Пермь



#### Словарь

- Имя существительное – часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?**
- Имя прилагательное – часть речи, обозначает признаки предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**
- Падежи – П. - кто? что?  
Р. - кого? чего?  
Д. - кому? чему?  
В. - кого? что?  
Т. - кем? чем?  
П. - о ком? о чём?
- Род - мужской, женский, средний.
- Число – единственное и множественное
- Окончание - изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- Основа слова – часть слова, которая остаётся, если отделить окончание.
- Корень слова - главная часть основы, общая часть всех однокоренных слов.
- Суффикс - часть слова, стоит после корня и служит для образования новых слов
- Эпитет – определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности. (Современный толковый словарь русского языка. Кузнецов С.А. Москва. 2004)

Вспомни сколько падежей в русском языке? Назови их.  
Как называется изменение существительных по падежам?

Прочитай стихотворение.

Как то раз с большого клёна  
Оторвался лист зелёный...  
Закружилась голова  
У зелёного листа.



Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к зелёному листу,  
Лапой хватя зелёный лист...  
Ветер вмиг с листом зелёным  
Над землёй взметнулся снова...  
Я пишу в саду под клёном  
Стих о том листе зелёном.

(Ю. Карасёва)

#### прочитай

Вспомни, что ты изучал в модуле №1 и №2.  
найди и прочитай новые понятия этого модуля

| Имя понятия, обозначение        | Определяющее понятие и видовые признаки                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Имя прилагательное</b>       | Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы <b>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</b>                                                                                                           |
| <b>Склонение прилагательных</b> | Изменение <b>окончаний</b> прилагательных по вопросам, то есть <b>изменение по падежам</b>                                                                                                                         |
| <b>Падеж прилагательного</b>    | Определяется по падежу существительного:<br>Именительный – кто? что?<br>Родительный – кого? чего?<br>Дательный – кому? чему?<br>Винительный – кого? что?<br>Творительный - кем? чем?<br>Предложный – о ком? о чём? |

- Правило 1. Изменение окончаний прилагательных по вопросам – это **изменение по падежам, или склонение**.
- Правило 2. При сочетании существительных с прилагательными прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

# Модуль по географии

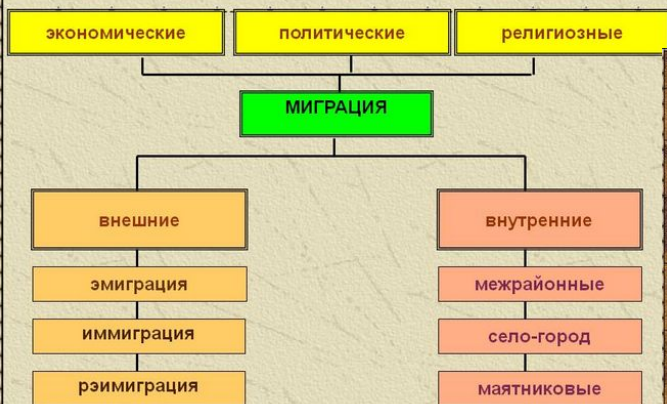
## Население России

### География

8 класс

Модуль разработала  
Волокитина М.В.

## Миграции населения



## Функции городов



## Тест № 1

Население России.

- Численность населения России составляет:  
А. 225 млн.чел.  
Б. 142 млн.чел.  
В. 145 млн.чел.
- Для России характерен тип воспроизводства населения:  
А. традиционный  
Б. архаический  
В. современный.
- Максимальная численность населения России была зафиксирована в:  
А. 1990г.  
Б. 1992г.  
В. 1993г.
- Основные периоды демографических кризисов в России приходятся на:  
А. 1914-1922г.г. и 1980-1985г.г.  
Б. 1933-1934г.г. и 1991-1996г.г.  
В. 1925-1930г.г. и 1950 и 1955г.г.
- Наиболее высокие темпы естественного прироста населения наблюдались:  
А. в конце 1920-х гг.  
Б. в конце 1960-х гг.  
В. в конце 1980-х гг.

# Модульно-рейтинговая информационная технология образования



1. Генерализация и хорошая структурированность учебного материала.
2. Индивидуальный маршрут обучения.
3. Объективная оценка учебных достижений учащегося.
4. Высокая степень самообразования школьника.
5. Отсутствие фактора тревожности.
6. Возможность совместной работы в сетевых проектах (=> уверенность в своих силах, в «завтрашнем дне»).





# Некоторые наблюдения

**Работа по модулям дистанционного курса показала, что концентрация внимания даже у самых неусидчивых школьников стала 100%, усвоение учебного материала улучшилось: все предложенные контрольные работы были выполнены правильно на 75 – 80%. Учащиеся, занимающиеся по модульной системе, опережают детей, обучающихся на дому, на 1 – 2 темы. При возникших затруднениях они самостоятельно, ориентируясь по схеме, находят необходимый материал и повторяют его, овладевают умением логически обосновывать (доказывать) правила.**

**Сравнительный анализ результатов обученности детей в режиме дистанционного обучения и надомного был проведён после полугодовых контрольных работ и показал, что лучше овладели учебным материалом те, кто обучался дистанционно: их показатели выше на 20%.**

**Ухудшения состояния здоровья учащихся  
не наблюдалось!**

# **Будущее российского образования всё больше определяется его переходом на качественно новый уровень, в котором главными ориентирами становятся:**

- открытое содержание образования, разработка новых принципов конструирования содержания школьного образования;
- персонализация образования, т. е. выстраивание индивидуальных траекторий образования;
- интеграция педагогических и информационных технологий;
- **здоровьесбережение.**