

«Технология проектной деятельности в ДОО»

**Выполнили: Мосиевская Т.С.
Сапкина С.Б.
Тышкышева Н.А.**

2019г.

.





Современные педагогические технологии в ДОУ

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологию проектной деятельности
- Технология создания предметно-развивающей среды
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровая технология



Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной наиболее эффективной в наши дни стал метод проектов.



Метод проектов - это педагогическая технология,
стержнем которой является самостоятельная
деятельность детей — исследовательская,
познавательная, продуктивная, в процессе которой
ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые
знания в реальные продукты.



Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.



Основная цель

-создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника
- помогает осваивать окружающую действительность
- способствуют развитию творческих способностей
- помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать
- развивают речь, память, мышление, воображение
- формирует коммуникативные навыки и нравственные качества



Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.



ПРОЕКТЫ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ

По составу участников:

- комплексные;
- межгрупповые;
- групповые;
- индивидуальные.

По срокам реализации:

- краткосрочные
- средней продолжительности
- долгосрочные



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Целеполагание	Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта.
2 этап Разработка проекта	Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность Организует деятельность	Объединение детей в рабочие группы.
3 этап Выполнение проекта	Составление вместе с детьми план-схемы Сбор информации, материала.	Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап Подведение итогов	Подготовка к презентации. Презентация.	Представляют зрителям продукт деятельности.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- ❑ **Определить тему проекта**
 - ❑ **Определить тип и вид проекта**
 - ❑ **Определить продолжительность проекта**
 - ❑ **Определить возраст проекта**
 - ❑ **Определить цель и задачи проекта**
 - ❑ **Определить предполагаемый результат**
 - ❑ **Определить этапы работы**
 - ❑ **Составить перспективное планирование (по образовательным областям)**
 - ❑ **Составить планирование работы с родителями**
 - ❑ **Организация предметно-развивающей среды для реализации проекта**
 - ❑ **Итоговое мероприятие (Презентация проекта)**
- 

Критерии проектов

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.

5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

После защиты проекта переходят к его реализации, т.е. ко второму этапу работы. Третий, завершающий, проводится в форме семинара.



Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Список используемой литературы:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
2. Комратова Н. Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников. \Детское воспитание. 2010 №8.
3. Пармонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: Учеб. Пособие. М., 2011.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников. \ Дошкольная педагогика. 2010 №1.
5. Интернет-ресурс:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/21/tekhnologiya-proektnoy-deyatelnosti-v-dou>

Вопросы:

1. Что такое метод проектов?
2. Какова цель метода проектов?
3. Как влияет метод проектов на детей?
4. Назовите классификацию проектов?
5. Назовите этапы проекта?



GIF.RU

Спасибо
за Внимание!

