

НЕ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ-





Особенности составления рабочей программы по математике (в контексте ФГОС)

**Автор: Логинова Н.В., учитель
математики
МБОУ «СОШ № 16» г.Ижевска**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, результаты изучения конкретного учебного предмета, входящего в учебный план образовательного учреждения, основанный на ФГОС

Предназначение рабочей программы:

- основной компонент образовательной программы ОУ;
- нормативный документ;
- индивидуальный инструмент педагога.

Функции рабочих программ:

- нормативная;
- целеполагающая;
- нормирующая;
- процессуальная;
- оценочная.



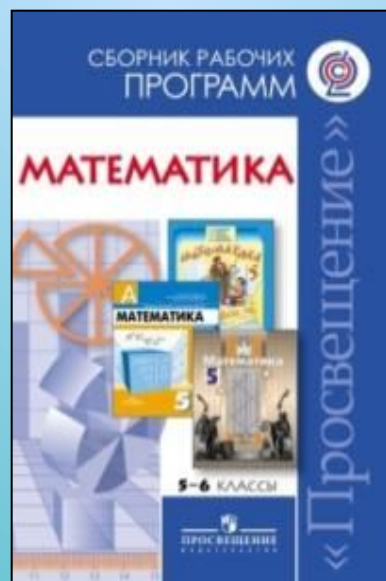
Часть 1

Нормативно-правовое основание



Исходными документами для составления программ учебных курсов являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
4. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Примерные программы, созданные на основе



Права, обязанности и ответственность составителя рабочей программы

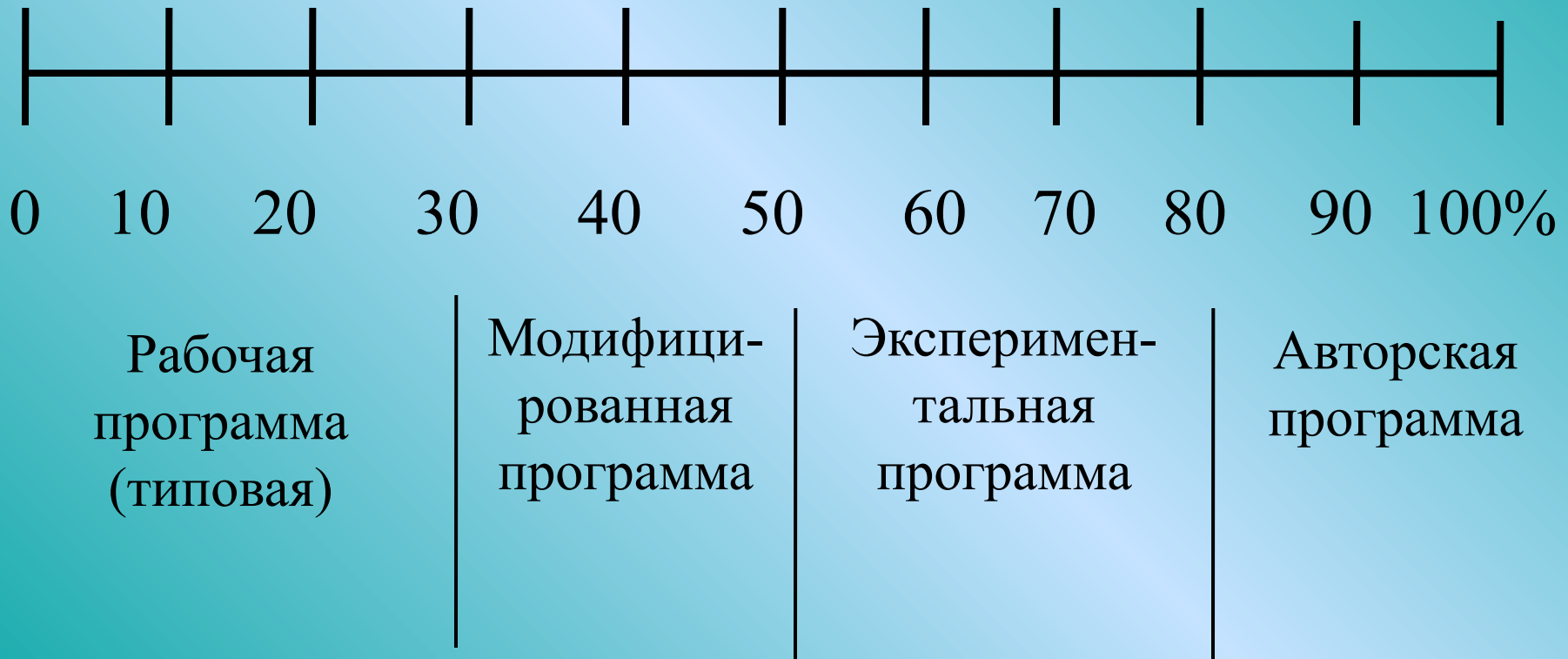
Составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОСТАВИТЕЛЯ рабочей программы

- распределять время, отведённое на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОУ;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Проектирование рабочей программы



Права, обязанности и ответственность составителя рабочей программы

Обязанности:

1. Составить рабочую программу в соответствии с Локальным актом ОУ (2 экземпляра).
2. Провести согласование и утверждение рабочей программы.
3. Заполнять прохождение тем в классном журнале в соответствии с рабочей программой.

Права, обязанности и ответственность составителя рабочей программы

Ответственность:

1. Учитель несёт ответственность за реализацию в полном объёме рабочей программы, как в часах, так и в темах.
2. Администрация ОУ несет ответственность за создание условий для реализации рабочей программы в полном объеме

Структура рабочей программы НОО

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (КУП).
7. Содержание КУП.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура рабочей программы ООО

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
7. **Планируемые результаты.**
8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
9. Описание **учебно-методического** и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.
«Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2.

Часть 2

Технология создания рабочей программы



Элементы рабочей программы

1. Титульный лист:

- полное наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);
- гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);
- название учебного курса (в соответствии с учебным планом ООП);
- указание параллели, на которой изучается программа;
- фамилия, имя и отчество разработчика программы;
- название города, населённого пункта;
- год разработки программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №_____

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

№_____ от _____

ИЛИ

школьным методическим
объединением педагогов

№_____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

ФИО _____

«_____» _____ 20__ г.

приказ №_____

Рабочая программа
предмета «Геометрия»
9 класс
на 2014-2015 учебный год

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

Структура:

- 2.1. Наименование, Ф.И.О. автора, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.
- 2.2. Методический комплекс.
- 2.3. Описание особенностей (новизны) рабочей программы.
- 2.4. Уровень усвоения программы.
- 2.5. Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.
- 2.6. Основные формы контроля и оценки.
- 2.7. Цели и задачи предмета.

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

Раздел пояснительной записки	Пример
2.1. Наименование , автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена на основе программы: «Геометрия 7-9 классы» автор В.Ф. Бутузов и др. Просвещение, 2013.
2.2. Указание базового учебника.	Преподавание ведётся по учебнику : «Геометрия 7-9 классы» авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

программы

2. Пояснительная записка.

2.3. Описание особенностей РП.

№ п/п	Возможные изменения	Пути внесения изменений
1	Нет изменений в количестве часов.	• полное соответствие с Примерной базовой программой; • изменена логика освоения содержания материала...
2	Увеличение количества часов по сравнению с Примерной программой.	• внесение дополнительных тем:.....; • расширение темы (тем), включены вопросы...
3	Уменьшение количества часов по сравнению с Примерной программой.	• уменьшение количества тем (каких); • уменьшение количества работ (каких); • уменьшение количества часов по

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

2.4. Уровень усвоения программы.



Уровень:
знакомства,
представления
(деятельность
учащихся) по
узнаванию

Алгоритмический
уровень:
воспроизводящая
деятельность
учащихся

Творческий
уровень:
поисковая
деятельность,
«открытие»
новых знаний,
способов

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

2.4. Уровень усвоения программы.

Уровни усвоения	Учебная цель обобщённая	Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся	Методы обучения
Уровень знакомства, представления по узнаванию; репродуктивная деятельность.	Учащиеся получают представление о чём-либо	Учащиеся опознают, различают, классифицируют (при внешней опоре), запоминают, понимают.	Объяснительно – иллюстративные: рассказ, лекция, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, пробное выполнение практических действий при внешней опоре.

Элементы рабочей

программы

2. Пояснительная записка.

2.5. Уровень усвоения программы.

Уровни усвоения	Учебная цель (обобщённая)	Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся	Методы обучения
Алгоритмический уровень	Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в ТИПОВЫХ ситуациях	Учащиеся описывают, определяют, находят, составляют, выделяют, объясняют, вычисляют, демонстрируют, формулируют, воспроизводят (по памяти, без внешней опоры).	Репродуктивные: решение типовых задач, выполнение тренировочных упражнений, проверочная, беседа, практические работы, наблюдения.

Элементы рабочей

программы

2. Пояснительная записка.

2.4. Уровень усвоения программы.

Уровни усвоения	Учебная цель (обобщённая)	Конкретизированные цели, выраженные в действиях учащихся	Методы обучения
Творческий уровень	Применяют знания, умения и навыки в нестандартных (нетиповых) ситуациях.	Учащиеся видоизменяют, реорганизуют, обобщают, систематизируют, упрощают, усложняют, находят причинно-следственные связи, выбирают, оценивают значимость данных, формируют новые цели, находят в объекте его	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, эвристическая беседа.

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

2.5. Основные формы, технологии, методы обучения, ТИПЫ УРОКОВ

Основная форма организации образовательного процесса ..	Виды
предусматривает применение следующих технологий обучения...	• традиционная классно-урочная; • игровые технологии; • элементы проблемного обучения; • технологии уровневой дифференциации; • здоровьесберегающие технологии; • ИКТ; • технология критического мышления; • проектная деятельность.
Среди методов обучения преобладают	• репродуктивно-продуктивные; • объяснительно-иллюстративные.
Занятия представляют собой	• комбинированный тип урока.

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

2.6. Виды и формы контроля.

Виды и формы контроля	• промежуточный; • предупредительный; • контрольные работы; • тестирование; • защита проектов.
Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи	• отметок (5-ти балльная шкала); • Портфолио достижений.

Элементы рабочей программы

2. Пояснительная записка.

2.7. Цели обучения:

- **освоение знаний** о фундаментальных законах и принципах геометрии, лежащих в основе современной картины мира; наиболее важных открытиях в области геометрии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и доказывать их, применять полученные знания по геометрии для объяснения разнообразных явлений; практического использования геометрических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и**

Элементы рабочей

программы

2. Пояснительная записка.

2.7. Цели обучения:

- **воспитание** убеждённости в возможности познания законов природы; использования достижений геометрии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;
- **использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

Элементы рабочей программы

1. Пояснительная записка.

1.8. Задачи обучения.

В задачи обучения входят:

- **развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять геометрические явления;**
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах геометрии; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения геометрических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей геометрии, понимание роли практики в решении различных вопросов;
- **формирование познавательного интереса к геометрии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и**

3. Общая характеристика

учебного предмета

№ п/п	Наимено- вание разделов	Всего часов	В том числе:			
			уроки	практические работы	контрольные работы	
1						
2						
В нижней части таблицы часы суммируются						
Итого:						

4. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в учебном плане в неделю, в год.	Согласно учебному плану на изучение геометрии в 9 классе отводится 68 часов из расчёта: 2 часа в неделю, в том числе 8 часов на проведение контрольных работ.
--	---

Ценностные ориентиры содержания предмета:

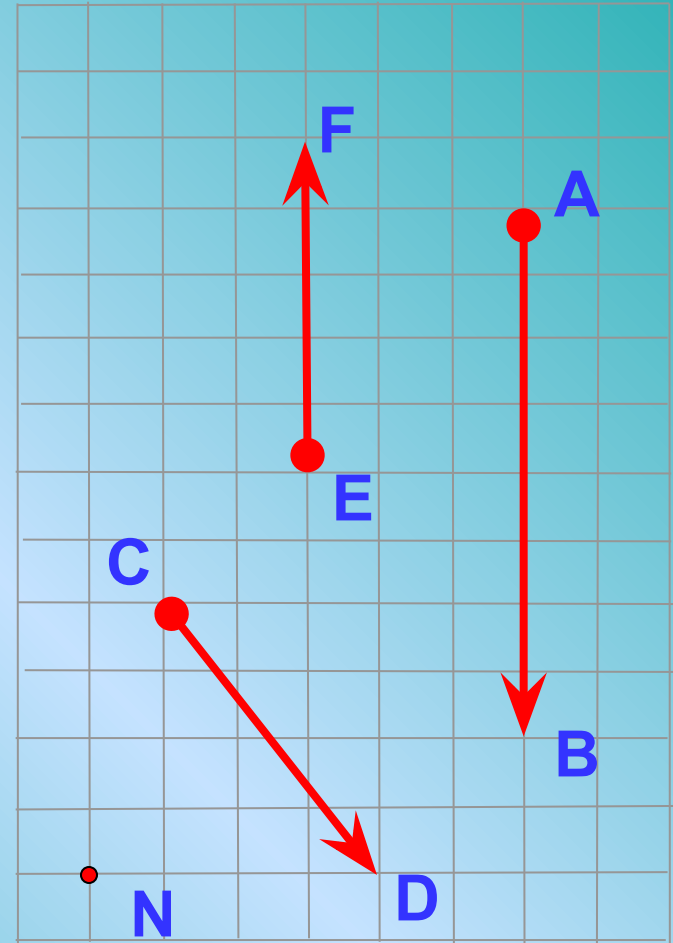
1. **Познавательные ценности, которые проявляются:**
 - в признании ценности научного знания;
 - в осознании ценности методов исследования живой и неживой природы.
2. **Коммуникативные ценности, основу которых составляют:**
 - грамотная речь;
 - правильное использование терминологии и символики;
 - способность открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
 - потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента.
3. **Ценность потребности в здоровом образе жизни:**
 - потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования различных технических устройств в повседневной жизни.

5. Содержание учебного предмета:

1. Вектор.

Понятие вектора. Равенство векторов. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Средняя линия трапеции.

2. Многоугольники



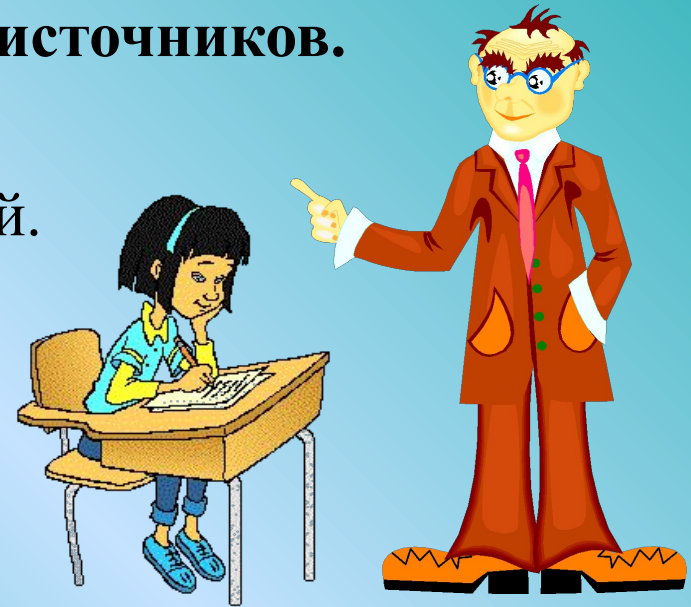
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Домашнее задание	Виды учебной деятельности обучающихся
Вектор	1/1	Понятие вектора	§1 п.76 №	Конспектиро- вание
	1/2	Равенство векторов	§1 п.77 №	Решение задач
	1/3			

Виды учебной деятельности учащихся

А. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Наблюдение.
4. Опыты.
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Вывод формул.
7. Изучение устройства, принципы действия прибора.



Виды учебной деятельности учащихся

Б. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

1. Решение задач:

- а) вычислительных, с абстрактным содержанием;
- б) качественных;
- в) экспериментальных;
- г) с производственно-техническим содержанием.

2. Придумывание примеров на новые законы, правила.

3. Выполнение заданий по классификации.

Виды учебной деятельности учащихся

В. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

1. Решение задач.
2. Вычерчивание схем, графиков и их анализ.
3. Выявление ошибок.
4. Измерение физических, математических величин



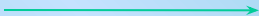
Виды учебной деятельности учащихся

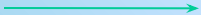
Г. Работы, основная цель которых развитие творческих способностей у учащихся.

1. Подготовка докладов и рефератов.
2. Построение гипотезы.
3. Выполнение опытов с элементами исследований.
4. Составление задач.
5. Решение задач с неполными данными.
6. Решение задач-вопросов вида: «Что произойдет, если...?»

Логическая взаимосвязь!!!

Виды

деятельности  **Результаты**
обучения

Результаты обучения  **Выбор видов**
деятельности

7. Результаты обучения

Предметные - умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

№п/п	Тема	Планируемые предметные результаты
1		Обучающийся научится: • распознавать:....; • описывать:.....; • анализировать; • составлять; • решать задачи. Обучающийся получит возможность научиться: • использовать знания о в повседневной жизни для ...; • приводить примеры практического использования знаний.

7. Результаты обучения

Метапредметные - *освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.*

7. Метапредметные результаты освоения учебной программы



Познавательные
ууд



Коммуникативные
ууд



Регулятивные
ууд

7. Результаты обучения

Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Внимание!

**Личностные результаты
не подлежат оценке!**



8. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Литература для учителя:

2. Литература для учащихся:

Основная:

Дополнительная:

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень демонстрационного оборудования:

1.Модели:

2.Приборы:

3.Перечень оборудования для лабораторных, практических работ:

4.Таблицы:

5.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

? Контрольно-измерительные материалы

Наиболее типичные недочёты в рабочих программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- недостаточно обосновывается необходимость изменений при разработке программы;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы, например, требования к результатам обучения; обоснование целей, задач курса и другие;
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области;
- рабочие программы не оформляются единообразно.

Требования к оформлению рабочей программы

- Текст набирается шрифтом Times New Roman 12.
- Интервал межстрочный – одинарный.
- Абзац 1 см, поля со всех сторон 2 см.
- Оформляется на листах формата А-4.
- Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Рецензент не должен быть по категории ниже составителя.



**Спасибо за
внимание!**

