

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Шетлер Нина Арвидовна
Учитель французского языка
Заместитель директора по УР
Школа № 262

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА

- Возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому.
- Деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, публично показать достигнутый результат.
- Деятельность, направленная на решение интересной проблемы (результат работы над решением этой проблемы носит практический характер).

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет учить:

- Проблемизации
- Целеполаганию и планированию деятельности
- Самоанализу и рефлексии
- Презентации результатов своей деятельности
- Умению готовить материал для презентации
- Поиску нужной информации
- Практическому применению знаний, умений и навыков
- Выбору и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования
- Проведению исследования

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА - ЭТО

- Совместная познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная педагогом и имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы работы, направленные на достижение результата.

МЕТОД ПРОЕКТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРИ

- обобщении
- закреплении
- повторении учебного материала
- при отработке навыков его практического применения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- Цели и задачи учителя
- Темы программного материала
- Актуализируемые знания, умения и навыки
- Вводимое новое содержание
- Используемые знания, умения, технологии
- Возраст
- Время
- Формы работы

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- 1. Тема проекта**
- 2. Предмет**
- 3. Цели:**
**образовательные, воспитательные,
развивающие.**
- 4. Задачи учебно-педагогические.**

5. Класс
6. Возраст учащихся
7. Количество учащихся
8. Время работы над проектом
9. Режим работы
10. Материально-техническое и учебно-методическое, информационное обеспечение

11. Дополнительно привлекаемые участники, материально-технические ресурсы

12. ЗУН и общеучебные навыки, необходимые для самостоятельной работы, для работы в проекте

13. Мотивация к познанию, работе

14. Новые приращения

Новое содержание по теме

15. Новые методические, практические приемы

16. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат

17. Развитие навыков:

- самостоятельной работы с:

- источником информации
- информационными технологиями,
- инструментами

- самостоятельного принятия решений

- коммуникативности

- мыслительной деятельности при:

- проектировании
- планировании,
- анализе,
- синтезе,
- структурировании,

- самоанализа и рефлексии

**18. Воспитание
толерантности**

19. Расширение кругозора

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА (ПРИМЕР)

1	Тема проекта	<u>Мир франкофонии</u> Франкоговорящие страны
2	Предмет	Французский язык
3	Цели проекта: образовательные, развивающие, воспитательные	Формирование у учащихся представлений о культуре, истории франкоговорящих стран. Воспитание уважения к народам других стран. Развитие умений представлять результаты своей деятельности, работать самостоятельно и в коллективе.
4	Задачи учебно-педагогические	Развитие навыков диалогической , монологической речи и чтения в процессе подготовки проекта и предъявления его результатов.
5	Класс	5 -10 (общешкольный проект)
6	Возраст учащихся	11-16 лет
7	Количество учащихся	90 -95
8	Время работы над проектом	2,5 месяца
9	Режим работы	Внеурочный (урочное время введения в проект) <u>и так далее</u>

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА (ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТА)

- Доминирующий вид деятельности:**
- Предметно-содержательная область:**
- Характер координации проекта:**
- Характер контактов:**
- Количество участников:**
- Продолжительность:**

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- В соответствии с доминирующей деятельностью:
 - Исследовательские
 - Ролевые, игровые
 - Творческие
 - Ознакомительно-ориентированные (информационные)
 - Практико-ориентированные (прикладные)

- В соответствии с предметно-содержательной областью:
 - Монопредметные
 - Межпредметные
- По характеру координации проекта:
 - С открытой координацией
 - Со скрытой координацией
- По характеру контактов:
 - Внутренние
 - Региональные
 - Международные

- По количеству участников:
 - Парные
 - Групповые
- По продолжительности выполнения:
 - Краткосрочные
 - Среднесрочные
 - Долгосрочные

Этапы	Задачи	Учащиеся	Учитель
1	2	3	4
1 этап Погружение в проект	Определение темы. Выявление проблем.	Уточняют информацию. Вживаются в ситуацию. Конкретизируют цели и задачи. Обсуждают задания.	Мотивирует учащихся. Формулирует проблему, ситуацию. Объясняет цели.
2 этап Организация деятельности. Планирование	Выдвижение гипотез. Обоснование возможных методов проверки гипотез, источников информации.	Формулируют задачи. Организуют группы. Распределяют роли в группе. Планируют работу. Выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов.	Помогает организовать группы, распределить роли в группах. Помогает спланировать деятельность. Предлагает формы презентации результатов.