

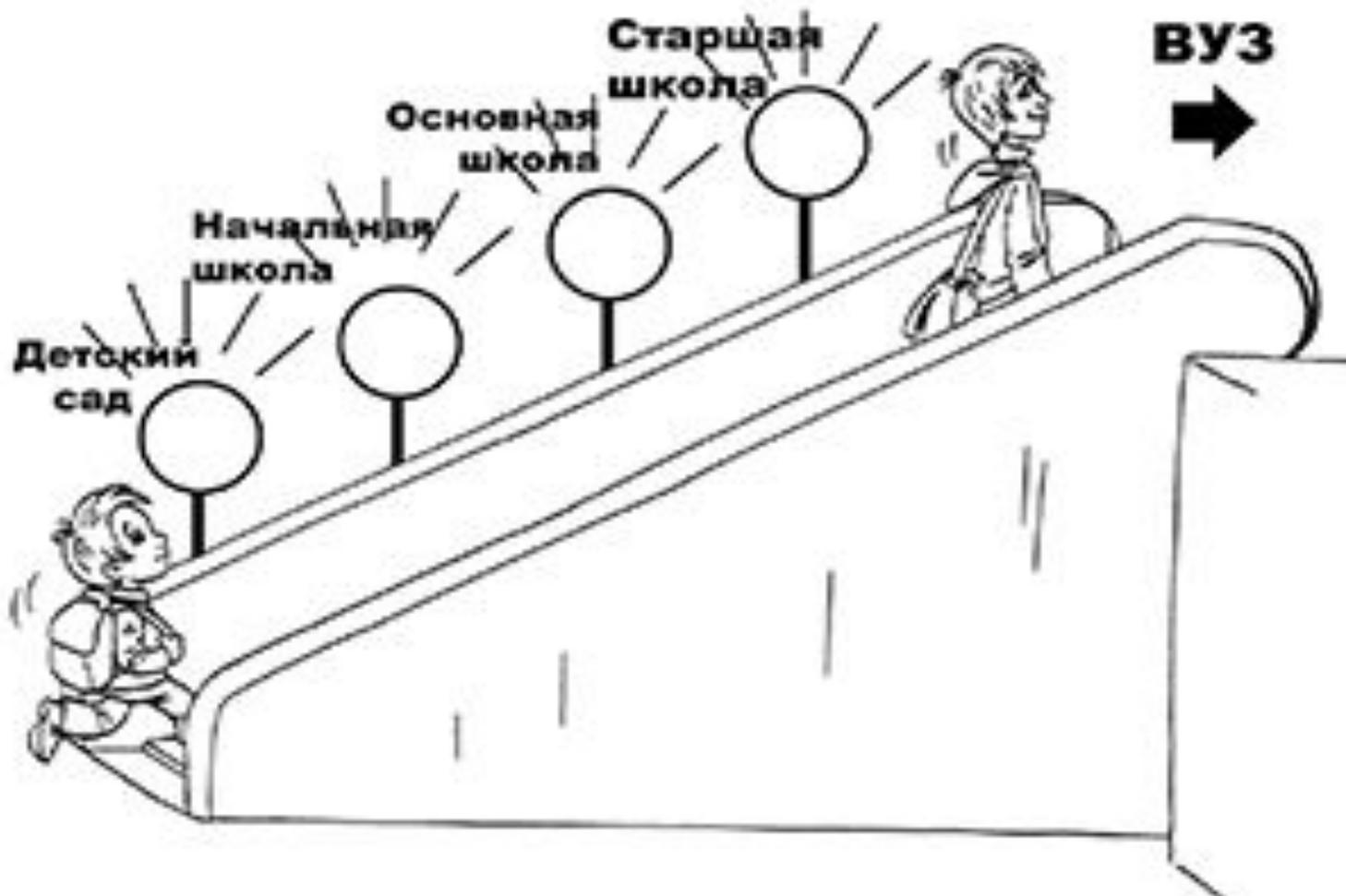


*Учитель начальных классов
ГСКОУ школа-интернат I-II вида
Краснодарского края
Зинченко С.Е.*

ЦЕЛИ:



1. Показать особенности работы по обучению речи в первом классе.
 - а) цели и задачи диагностического класса*
 - б) комплексная диагностика*
 - в) система упражнений*
 - г) авторская разработка контрольно-диагностических материалов по развитию речи*



Основные направления и задачи диагностического класса.

- - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование учащихся
- - проведение систематического контроля знаний
- - организация педагогического воздействия на учащихся
-
- - создание индивидуальных образовательных маршрутов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ КЛАССЕ

- 1. Эмоционально-волевая готовность:
 - определение уровня эмоционально-волевой
 - выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания
- 2. Мотивационная готовность:
 - отношение к школе, учебе (индивидуальная беседа, рисунки);
 - объем знаний о школе (анкеты, рисунки).
- 3. Умственная готовность:
 - определение уровня речевого развития:
 - а) объем словаря (беседа по вопросам, названия картинок);
 - б) понимание обращенной речи
 - в) развитие связной речи (рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок);

Объём словаря.

Проверка словарного запаса в 1 классе.

Фамилия, имя ученика _____

№	Словарь для проверки	Активный словарь		Пассивный словарь	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1	мама				
2	папа				
3	бабушка				
4	дедушка				
5	мальчик				
6	девочка				
7	класс				
8	учитель				
9	ученик				
10	ручка				
11	карандаш				
12	книга				
13	тетрадь				
14	мел				
15	мяч				
16	машина				
17	чашка				
18	тарелка				
19	ложка				
20	стол				
21	стул				
22	шкаф				
23	ботинки				
24	туфли				
25	сапоги				
26	хлеб				
30	молоко				
31	сок				
32	масло				
33	мясо				
34	яблоко				
35	груша				
36	банан				
37	лимон				
38	красный				
39	синий				
40	зелёный				
41	большой				
42	маленький				
43	одинаковые				
44	встань				
45	возьми				
46	покажи				
47	сядь				
48	дай				

Отвечает устной речью –
 Отвечает в устно-дактильной форме –
 Отвечает при помощи жестов –
 Ответ отсутствует –

Понимание обращённой речи.

№	Вопросы.	Ответы начало года	Ответы середина года	Ответы конец года
1	Как тебя зовут?			
2	Как зовут твою маму?			
3	Сколько тебе лет?			
4	Где ты живёшь?			
5	Какое сейчас время года?			
6	Какая сегодня погода?			
	Всего правильных ответов:			

Выполнение поручений.

№	Поручения	Формы предъявления материала			Результат	Отчёты	Формы предъявления материала			Результат	Отчёты	Формы предъявления материала			Результат	Отчёты
		начало года					середина года					конец года				
		устно	устно-дактильно	письменно			устно	устно-дактильно	письменно			устно	устно-дактильно	письменно		
	<u>1 вариант.</u>															
1	Встань.															
2	Покажи стул.															
3	Возьми карандаш.															
4	Нарисуй дом.															
5	Дай книгу.															
6	Сядь.															
	<u>2 вариант.</u>															
1	Возьми синий карандаш.															
2	Встань около стола.															
3	Нарисуй красный мяч.															
4	Покажи большое зеркало.															
5	Попроси у меня карандаш.															
6	Сядь на кресло.															

Развитие связной речи.



Система работы по формированию речи слабослышащих учащихся.

- 1. Первый принцип – «тематический».
- 2. Второй принцип - учет словообразовательного признака слов.
- 3. Третий принцип - единство развития речи и мышления.

Виды упражнений для овладения лексикой на уроках развития речи.

- *Упражнения, выполняемые на наглядно-ситуативной и смешанной основе.*
- *Упражнения, выполняемые на отвлеченной (словесной) основе.*

Упражнения, выполняемые на наглядно-ситуативной и смешанной основе.

Задание № 1. Прочитай и запомни.

КОЗА
КОШКА
СОБАКА
ОВЦА
КОРОВА
ЛОШАДЬ

Задание № 2. Вставь пропущенную букву.

К...за
КО...ка
СО...ака
О...ца
К...рова
ЛОШ...дь

Задание № 3. Какое слово пропущено?

КОЗА
КОШКА
СОБАКА

КОРОВА
ЛОШАДЬ

2. Концентрация внимания (2 мин.)

Тема «Дикие животные».

Сколько раз слово «ВОЛК» встречается в таблице?
Найди это слово и обведи.

А	Ю	Ж	Н	К	О	Т	А	К	А	В	И	Л	Е
Л	В	Е	Г	В	О	Л	К	К	Ц	Ё	К	О	Ж
Р	Д	З	Э	Р	А	Д	Т	П	В	В	О	Л	К
Е	Н	Х	В	Л	К	О	Т	Ч	О	Р	И	О	С
Г	Ы	У	Ш	А	А	Е	В	Ы	Л	У	Л	Н	В
Ш	Е	К	К	Д	Г	Р	У	Ш	К	Ш	О	Л	Е
Л	Ж	Т	Ь	Б	Р	Н	С	Щ	У	А	В	Ф	С
Й	Л	Е	В	О	Л	К	Т	Щ	З	Г	О	Л	Н
К	А	С	Н	А	Ч	Ж	А	О	О	Р	Р	А	А
О	Ф	Ы	В	О	Л	К	С	М	Т	У	Ю	Б	Ь
Т	Ь	В	Е	С	Н	О	Л	К	А	Ш	П	И	С
Г	Р	О	О	Л	К	Д	Т	М	И	А	Е	Х	У
Д	Э	Л	Ю	С	К	Й	Г	В	О	Л	К	О	Н
Л	Е	К	О	Т	В	А	С	Н	В	О	Л	К	Ш

Ф.И.

Задание № 7. Запомни и повтори.

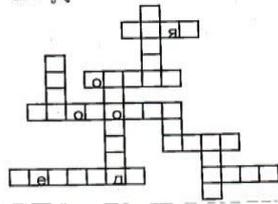
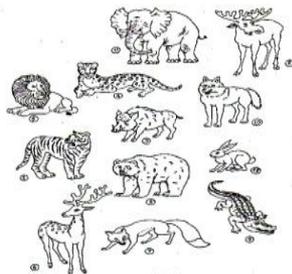


*Что изменилось? Кто
лишний? Почему?*

Задание на развитие познавательных функций (зрительное восприятие и наглядно-образное мышление).

Тема: Про животных и про птиц.

Рассмотри рисунки и впиши в клетки кроссворда названия животных. Как одним словом можно назвать этих животных?



Словарь: слон, тигр, леопард, крокодил, олень.

Задание на развитие познавательных функций (зрительное восприятие и наглядно-образное мышление).

Тема: Про животных и про птиц.

Кто, где живёт?

Посмотри на картинку. Запиши названия животных, а стрелкой укажи, где их домик.



у	и			о		
у				п		
у	о			е		

Спроси соседа: «Сколько ошибок ты нашёл?»



2. Подбор синонимов.

Мальчик спешит (...) накормит Жучку.

Девочка заботится (...) о кошке.

Словарь : торопится, ухаживает.

3. Выполнение или передача поручений, просьб, приказаний, в которые включены изучаемые слова

Вырежь зайчика. Приклей ёжика. Положи волка в коробку.

4. Проведение тематических бесед с учащимися.

5. Выполнение учащимися рисунков по словесному заданию.

Нарисуй большой скворечник.

Нарисуй маленького зайчика.

6. Составление словосочетаний и предложений по рисункам картинам, сериям картин с включением закрепляемой лексики.

Задание: Дополни предложение.

Медведь живёт в лесу, а корова...

Зимой заяц белый, а летом...

Девочка дала курице зерно, а кошке...

У лисы мех, а у курицы

Задание: Ответь на вопросы.

Что делала собака?

Кто прилетел?

Что сделали вороны?

Почему вороны улетели?



Задание: Подбери табличку к рисунку.

Собака ела мясо. Прилетели две вороны.

Одна ворона клюнула собаку, другая схватила мясо.

Собака бросилась за вороной.

Обе вороны улетели.



Задание: Составь предложение из данных слов.

Мясо, ела, собака.

Бросилась, за, собака, вороной.



Задание : Расположи картинки в правильной последовательности и составь рассказ по картинкам и словарю.

Задание: Составь диалог.



Словарь: снеговик, зима, морковка, заяц, лестница.



- Задание. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова.

Нашли ежа.

Ребята пришли в Под кустом нашли
Они положили ежа в и понесли Дома они напоили
ежа



Упражнения, выполняемые на отвлеченной (словесной)основе.

- А. Упражнения, в которых исходным материалом служат изолированные слова или группы слов.
- Б. Упражнения в подборе учащимися слов по заданному признаку (вопросу, теме, модели).
- В. Упражнения на использование слова в словосочетании, предложении и в связном тексте.
- Г. Лексические речевые игры.

Авторская разработка контрольно-диагностических материалов по развитию речи для **1** класса.



Цель : создание КИМ в форме тестовых заданий, способствующих отслеживанию уровня развития понятийно-смысловой стороны речи.

Задачи: формирование системы полноценного педагогического мониторинга развитие личностных компонентов речевой деятельности учащихся через тестовые задания преодоление интеллектуальной пассивности учащихся на уроке

Актуальность проблемы: Отсутствие системы контрольно-диагностического материала по развитию речи.

ГСКОУ школа –интернат 1-2 вида
Краснодарского края

**Сборник
контрольно-диагностических
материалов
по развитию речи
у учащихся 1 ступени**

Тема «Мы идём учиться. В классе»

Тестовые задания Тема «Мы идём учиться» 1 класс.

1. Кто это? А) учитель Б) ученица В) ученик		4. Кто это? А) ученик Б) ученица В) учитель	
2. Что это? А) школа Б) детский сад В) дом		5. Что это? А) сумка Б) пенал В) портфель	

Работу выполнил(а) _____
Время выполнения _____
Результат _____

Тестовые задания. Тема «В классе». 1 класс.

1. Кто проводит уроки? А) учитель Б) повар В) врач Г) водитель	4. Школьная мебель – это ... А) диван Б) кровать В) кресло Г) парта
2. Учебные вещи – это ... А) машина, юла, кукла Б) ручка, тетрадь, карандаш В) тарелка, ложка, чашка Г) стол, стул, шкаф	5. Мальчик (что делает?) ... А) читает Б) играет В) пишет Г) спит
3. Для рисования нужны ... А) краски Б) ножницы В) клей Г) пластилин	6. Дежурный (что делает?) ... А) играет Б) убирает В) рисует Г) гуляет

Работу выполнил(а) _____
Время выполнения _____
Результат _____

Тестовые задания. Тема «В классе». 1 класс.

Кто проводит уроки? А) учитель Б) повар В) врач Г) водитель	Дети учатся: А) в классе Б) в столовой В) в спальне Г) в библиотеке
Учебные вещи – это ... А) машина, юла, кукла Б) ручка, тетрадь, карандаш В) тарелка, ложка, чашка Г) стол, стул, шкаф	Мальчик (что делает?) ... А) читает Б) играет В) пишет Г) спит
Для рисования нужны ... А) краски Б) ножницы В) клей Г) пластилин	Дежурный (что делает?) ... А) играет Б) убирает В) рисует Г) гуляет
Школьная мебель – это ... А) диван Б) кровать В) кресло Г) парта	Мелом пишут ... А) на парте Б) в альбоме В) на доске Г) в тетради

Работу выполнил (а) _____
Время выполнения _____
Результат _____

Тема «Про животных и про птиц».

Тестовые задания.
Тема «Про животных»
1 класс.

1. Домашнее животное – это ... А) заяц Б) курица В) корова Г) дятел	5. Собака живёт ... А) в конуре Б) в гнезде В) в норе Г) в дупле
2. Коза, овца, лошадь – это ... А) дикие птицы Б) домашние птицы В) дикие животные Г) домашние животные	6. Рыжая, пушистая, хитрая ... А) белка Б) лиса В) корова Г) курица
3. Волк, белка, заяц – это ... А) домашние животные Б) дикие животные В) дикие птицы Г) домашние птицы	7. Кто это? А) лошадь Б) овца В) коза Г) корова
4. Чей это дом? А) белки Б) собаки В) вороны Г) медведя	8. Заяц (какой?) ... А) белый Б) рыжий В) чёрный Г) красный




Работу выполнил(а) _____
Время выполнения _____
Результат _____

Тестовые задания.
Тема «Про птиц»
1 класс.

1. Домашняя птица – это ... А) корова Б) дятел В) курица Г) воробей	5. Кто кричит га-га-га? А) курица Б) гусь В) петух Г) индюк
2. Ворона – это ... А) домашняя птица Б) дикая птица В) дикое животное Г) домашнее животное	6. Что это? А) нора Б) дупло В) скворечник Г) гнездо
3. Гусь, индюк, курица – это ... А) дикие животные Б) домашние птицы В) домашние животные Г) дикие птицы	7. Это ... А) воробей Б) дятел В) ласточка Г) голубь
4. Сорока, ворона, воробей – это ... А) домашние животные Б) дикие животные В) домашние птицы Г) дикие птицы	8. Кто живёт в скворечнике? А) воробей Б) голубь В) скворец Г) ворона




Работу выполнил(а) _____
Время выполнения _____
Результат _____

Тестовые задания.
Тема «Домашние и дикие птицы»
1 класс.

Домашняя птица – это ... А) курица Б) дятел В) курица Г) воробей	Кто кричит га-га-га? А) курица Б) гусь В) петух Г) индюк
Дикая птица – это ... А) ворона Б) гусь В) индюк Г) заяц	Дятел (что делает?) ... А) ползает Б) плавает В) стучит Г) бежит
Гусь, индюк, курица – это ... А) дикие животные Б) домашние птицы В) домашние животные Г) дикие птицы	У птиц есть ... А) рога Б) копыта В) ногти Г) клюв
Сорока, ворона, воробей – это ... А) домашние животные Б) дикие животные В) домашние птицы Г) дикие птицы	Ворона – это ... А) домашняя птица Б) дикая птица В) дикое животное Г) домашнее животное
Гусёнок – это птенец ... А) курицы Б) гуся В) утки Г) индюшки	Воробей ... А) ныряет Б) кричит В) ухает Г) ворует
Это ... А) воробей Б) дятел В) ласточка Г) голубь	Кто живёт в скворечнике? А) воробей Б) голубь В) скворец Г) ворона




Работу выполнил(а) _____
Время выполнения _____
Результат _____

Сводная таблица результатов тестирования.

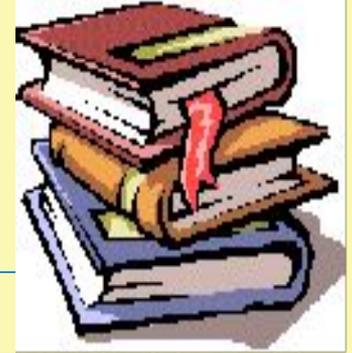
Сводная таблица результатов тестирования.

Класс « » _____
Учитель: _____
Учебный год: _____

Тема	Время проведения	Вариант	Оценка (количество баллов)					Средний балл (по теме)
1. Мы идём учиться.								
2. В классе.								
3. Мы играем.								
4. Осенью.								
5. Моя семья.								
6. Надо, надо умыться.								
7. У нас дома.								
8. Зимой.								
9. Про животных и про птиц.								
10. В саду, в лесу, в огороде.								
11. Весной.								
12. На улице.								
13. Летом.								
Средний балл (по ученику)								

Выводы:

Заключение:



- В воспитание и обучение слабослышащего ребенка включаем все сферы развития личности. И основной упор делаем на систему коррекционной работы, где роль учителя подчиняем формированию устной речи как фактору полноценного развития детей с недостатками слуха, для наиболее полной и успешной адаптации наших учащихся.