

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Доклад Президента Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), доктора педагогических наук, профессора Е.И. Артамоновой
(23 марта 2018г.)

Образование выполняет с помощью педагога следующие важные функции в обществе:

- развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;
- оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность воспроизводства культуры;
- играет ключевую роль в технологических преобразованиях;
- обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию нравственности, интеллектуальности, творчества и практичности, сочетания иррациональности и рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни в условиях внедрения инноваций;
- воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала» (Жак Аллак, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО);
- улучшает взаимоотношения между человеком и окружающей природной и социальной средой и т.д.

Реалии ХХ1 века, оказывающие влияние на педагогическое образование:

- Человек – высшая ценность;
- Образование через всю жизнь;
- Развитие системы электронной коммуникации и массовое обучение людей любого возраста;
- Изменение взглядов на место науки и образования («карета скорой помощи»);
- Система современного научного знания;
- Взаимодействие систем ВО.

Тенденции развития современного педагогического образования:

- **ориентация на Человека**, как высшую ценность социального бытия, и отношение к нему как субъекту познания, общения и творчества;
- **воспитание патриота и гражданина мира**;
- **тенденция качества образования**;
- **тенденция реализации компетентностного подхода** в профессиональной подготовке педагога;
- **тенденция стандартизации** педагогического образования;
- **тенденция гуманизации и гуманитаризации** высшего педагогического образования;
- **тенденция повышения статуса педагога**;
- **тенденция повышения роли общественных профессиональных организаций, государственно-общественного управления образованием**;
- **непрерывность и преемственность** подготовки учителей.

Ценность

- это категория красоты, категория эстетического (П.В. Симонов). Вместе с тем мы признаем важной смысловую (значимую) характеристику духовных ценностей (смысл как фиксированная установка и даже как аксиома сознания).
- Смысловая характеристика духовной ценности связана с жизненно важными для учителя образования (идеалом, концептуальной идеей, убеждениями, принципами), которые выстраивают иерархию ценностей.

Педагогический аспект парадигм образования

Принципы	Традиционная парадигма	Новая парадигма
Способ образования	Вербально - книжный	Преобразовательно - деятельностный
Содержание образования	Определенный объем известных знаний, умений, навыков	Творчество в материальном и духовном производстве
Иерархия ступеней структуры	Приоритет высших	Приоритет низших
Педагогическое значение (критерий)	Формальные показатели успеваемости	Результаты общественной практики
Форма организации	Индивидуально - групповая	Коллективно - индивидуальная
Педагогическая функция	Воздействие на ученика как объект	Активизация ученика как субъекта
Тенденция динамика	Стабильность	Непрерывное обновление

Парадигмы стратегии образования

Консервативно-эволюционная

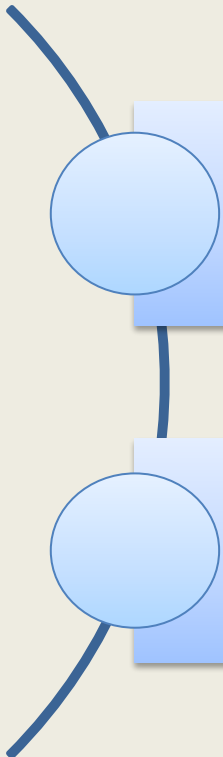
- Адекватное отражение жизни;
- Реагирование на изменение производственных и социальных потребностей общества;
- Потребление материальных и духовных ценностей;
- Адаптация человеческих качеств к производственным требованиям;
- Ориентация на использование «устоявшихся» (традиционных) педагогических технологий;
- Остаточное финансирование;
- Предотвращение выхода системы на точки бифуркации.

Парадигмы стратегии образования

Профессионально-революционная

- Творческое улучшение жизни
- Формирование новых производственных и социальных потребностей общества
- Производство материальных и духовных ценностей
- Адаптация производства к требованиям всестороннего развития человеческих качеств
- Ориентация на использование и создание новых (в том числе «рискованных») педагогических технологий
- Приоритетное финансирование
- Содействие выходу системы на точки бифуркации

□ Современная система образования, являясь социальным механизмом совершенствования общества (А.Д.Урсул), должна выполнять аксиологические функции:



Экологическую, акцентирующую внимание на сохранении биосферы, природы вообще (земли и космоса)

Ноогуманистическую, которая сводится к непрекращающемуся развитию человечества, утверждению человечности.



ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- ПРИРОДА,
- ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ,
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ,
- ЦЕННОСТИ ГОСУДАРСТВА,
- ЦЕННОСТИ БОЛЬШИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП,
- ЦЕННОСТИ МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
ГРУПП,
- ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕННОСТЬ



*Детство есть
та великая пора
жизни,
когда кладется
основание всему
будущему
нравственному
человеку
(Н.В.Шелгунов).*

« Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (*Ободовский А.Г.*)

Воспитание есть питание оси человека (*Амонашвили Ш.А.*)

ВОСПИТАНИЕ

Ребёнок XXI века

Общество

Глобализация

Цифровизация

Информатизация

Прагматизация

Технологизация

Ребёнок

Мультикультурность

Дети - «Цифровые аватары»

Информационный хаос

Ранний цинизм

Астенизация, гиподинамия, ОВЗ

Социальный заказ

Толерантность

IT - компетентность

Информационная культура

Духовно-нравственная культура

Успешная социализация

Педагог XXI века

Педагог

Кросскультурные компетенции,
толерантность

Владение ИКТ

Способность организовать
поисковую деятельность
учащихся

Владение технологиями
воспитательной работы

Владение технологиями
коррекционного и
инклюзивного образования

Ребёнок

Мультикультурность

Дети - «Цифровые
аватары»

Информационный хаос

Ранний цинизм

Астенизация, гиподинамия,
ОВЗ

Социальный заказ

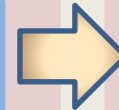
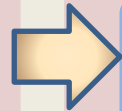
Толерантность

IT - компетентность

Информационная культура

Духовно-нравственная
культура

Успешная социализация



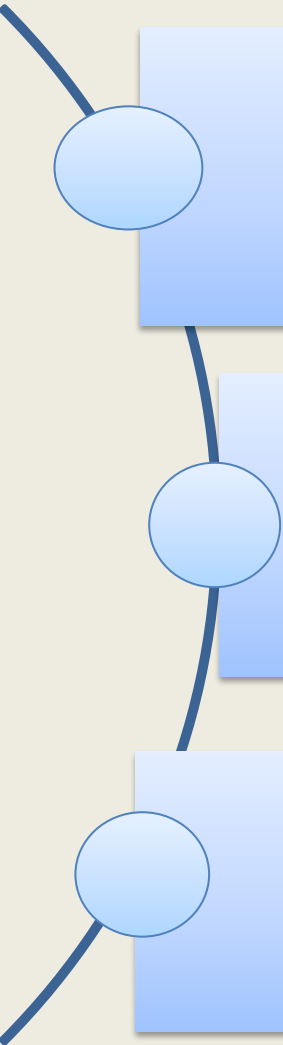
Национальные ценности в содержании воспитания граждан России

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

❑ Важными условиями гуманизации образования являются следующие:

- Фундаментализм, ориентирующий учащегося на овладение современными теоретическими достижениями, что требует перевода сложных научных положений в русло учебно-познавательного дискурса.
- Опора на принцип когнитивной целостности реализуется посредством включения новых теорий, концепций в образовательные программы, а также взаимодополнением естественнонаучной и социально-гуманитарной составляющих как компонентов целостного знания.
- Принцип методологизма ориентирует участников образовательного процесса на переход от расширения знаний к объяснению и пониманию накопленного материала, от накопления знаний к умению их использовать в познавательной деятельности.
- Главная задача ученика «научиться учиться» диктуется эпохой информационной революции для того, чтобы успешно самостоятельно работать с огромным массивом информации.
- Гуманитаризация образования означает тесное творческое взаимодействие педагога и ученика, содействие личностному раскрытию последнего, развитию высших духовно-нравственных и эстетических качеств, а также гуманитарного мышления.

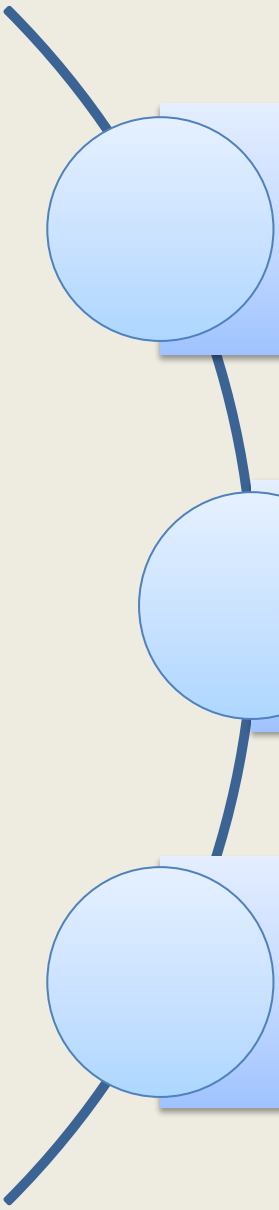
□ Высшее образование, как отмечено во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века...» призвано выполнять ряд важных задач:



Обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности через предоставление возможности получения соответствующих квалификаций, на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;

Обеспечивать возможности для непрерывного образования через гибкий характер получения высшего образования, предоставления учащимся оптимального диапазона его выбора и сочетания с возможностью саморазвития и социальной мобильности личности, с целью воспитания её в духе гражданственности и активного участия в жизни общества, придерживаясь прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;

Обеспечивать общество необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития, поощряя и развивая естественнонаучные и технологические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства;



Разъяснять, пропагандировать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия;

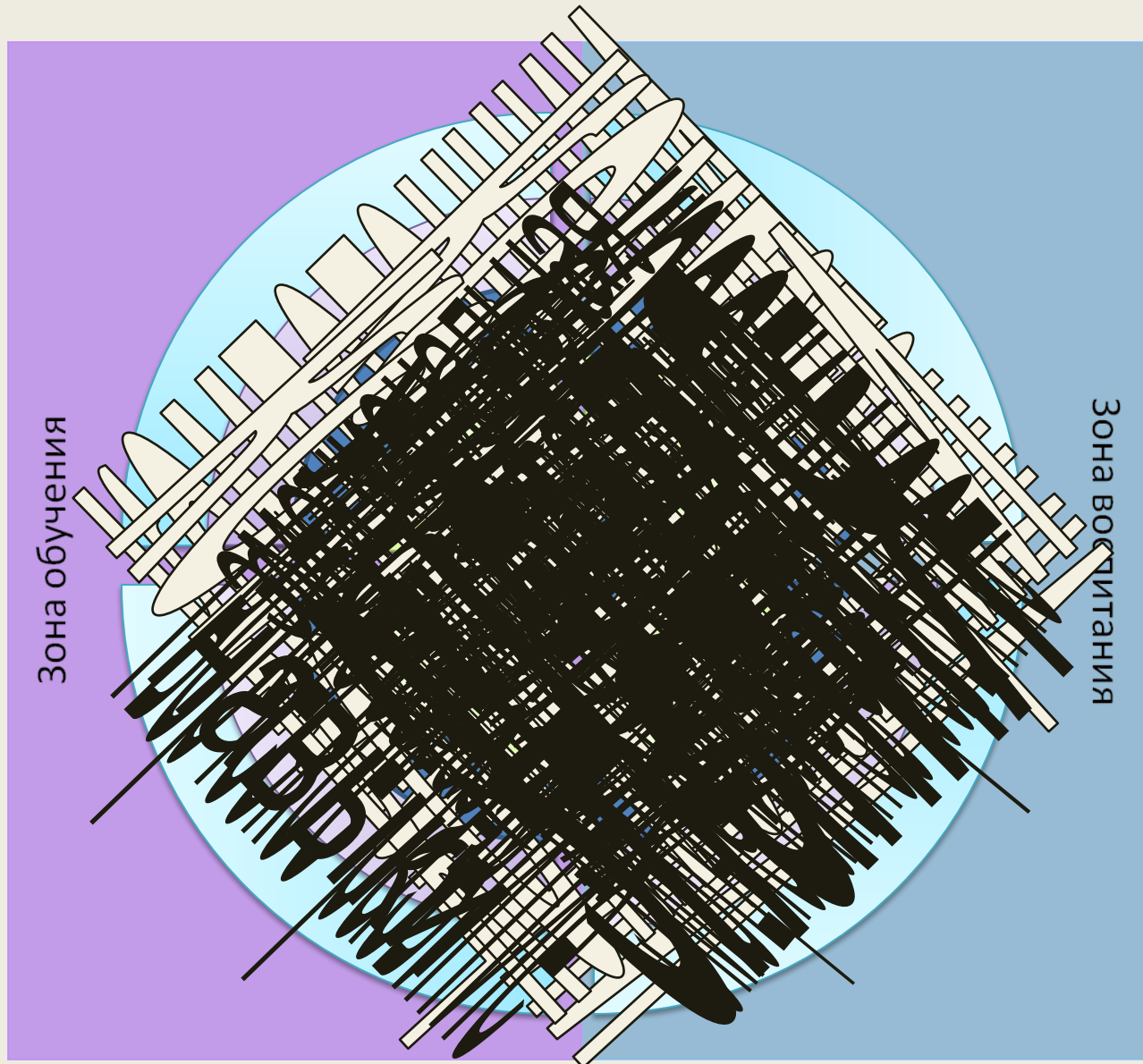
Защищать и укреплять общественные ценности, обеспечивая воспитание молодежи в их духе, формируя гражданственность личности и расширяя тем самым перспективы гуманизма;

Содействовать развитию и совершенствованию образования на всех уровнях, в том числе путем подготовки преподавателей с высоким уровнем общей и профессиональной культуры.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

- Человек как ценность
- Ценности малых социальных групп (семьи, друзей, учебной группы и т.д.)
- Ценности больших социальных групп
- Региональные ценности (регионы страны)
- Государственные ценности
- Региональные ценности (планетарные)
- Общечеловеческие ценности
- Природа

Развитие целостной личности



ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Интенциональный блок составляют ценностные ориентации (группы ценностей) как направленность личности, обращает её к надличностным ценностям бытия.

Духовные ценности : свобода, ответственность, духовность, ценность будущей профессии как объекта, который направляет профессиональное совершенствование будущего профессионала, а потому регулирует учебно-воспитательный процесс в образовательной организации. Интериоризация этих ценностей выстраивает блок *направленности личности*.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Операциональный аксиологический блок образуют традиционные ценности собственно деятельности (в том числе и будущей профессиональной). Они регулируют творческую инновационную деятельность по их воспроизводству. Эта аксиологическая группа характеризует *предметность* процесса образования: в качестве предмета выступают личностные качества и способности .

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК ИДЕНТИФИКАЦИИ

- Идентификационный блок характеризует *субъектность* процесса образования . Эти духовные ценности существуют как эго-сферы, составляющие целостность личности: “Я” концептуальное (концептуальная идея субъекта, идеал, мечта); “Я” идеологическое (ценности мировоззренческие); “Я” законодательное (убеждения, вера и принципы отношения к жизни); “Я” юридическое (традиционные нормы культуры); “Я” этическое (милосердие, ненасилие, совесть); “Я” исполнительное (активность, компетентность, увлеченность делом,); “Я” информационное (ориентация в информационном поле, способность переработать информацию , сделать её “своей”).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- овладение межпредметными понятиями, а также ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и обучать (познавательными, организационно-регулятивными и коммуникативными и др.).
- обеспечение возможностей человека самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

НОВЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Становится воспитывающим, развивающим личность, процессом, ориентированным на творческую активность,
- Получает прогностическую направленность, нацелено на будущее, хотя критически использует наследие прошлого,
- Является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирующим научное мышление личности во всех видах занятий,
- Предполагает творческий характер совместной деятельности педагога и ученика,
- Ориентирует учащегося на исследование себя, своих возможностей и способностей,
- Требуется диагностического обеспечения.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО

- Развитие социально-педагогического партнёрства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообщества) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан России.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

- Студенты педвузов не мотивированы к освоению субъектной позиции по отношению к будущей образовательной деятельности, к образовательному процессу вуза (активное осмысление проблем, возникающих в образовательной деятельности вуза; участие в инициировании и проектировании системных изменений в вузе; управление качеством собственной деятельности; участие в управлении качеством деятельности вуза и т.д.);
- Слабое вхождение в международное образовательное пространство, освоение его стандартов, критериев, процедур. Современное содержание этого арсенала для отечественного образования не осмыслено через призму национальных и общечеловеческих интересов;
- отсутствует аксиологически ориентированная система педагогической поддержки процессов, обеспечивающих качество подготовки будущих учителей и непрерывное профессиональное развитие их наставников - преподавателей вуза;
- отсутствует система развития карьеры будущего учителя как исследователя (выявление и формирование профессиональных запросов студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, оценка и предъявление требований со стороны вузов, НИИ и производства; анализ факторов успешности карьеры молодого исследователя и др.);
- значительная часть студентов воспринимает вуз не как необходимый этап развития своих исследовательских и педагогических компетенций, а как место, полезное для дальнейшего карьерного роста, не связанного с научной или преподавательской деятельностью.

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности вузов реализуется ситуационное управление традиционного типа (при этом не только студенты, но и преподаватели, как правило, обречены на роли исполнителей, а не субъектов процесса);
- недостаточная ориентированность образования на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI века;
- отсутствует объективная, прозрачная и понятная всем субъектам система признания результатов образования в каждом модуле;
- в практике вузов редко происходит переосмысление и инновационное развитие технологий самой педагогической деятельности, чаще всего это имеет место в сфере довузовской подготовки и повышения квалификации ППС вузов;
- в вузах отсутствует широкая, гибкая система продвижения важнейших достижений науки в образовательную практику; реально имеющиеся успешные прецеденты научно-образовательной интеграции, способной обеспечить указанное продвижение, не становятся «точками инновационного роста» и развития деятельности вузов;
- в вузах не формируется и не реализуется единая программа, системно поддерживающая исследования, начиная со студенчества и заканчивая несколькими годами после защиты кандидатской диссертации;
- кафедры вузов, чаще всего, формально участвуют в научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений; при этом в силу того, что образовательная деятельность кафедр редко опирается на исследования преподавателей, страдает качество этой деятельности;
- переход к массовому высшему образованию приводит к падению культурной компетентности обучающихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- большинством преподавателей не осознается необходимость перехода с позиции передатчика, репродуктивно воспроизводящего существующих знания, идеи, ценности и смыслы, на позицию источника новых знаний, идей, ценностей и смыслов для будущего учителя;
- не сформирована готовность профессорско-преподавательского состава вузов общаться со студентом на уровне научно-образовательной деятельности, адаптированной к изменяющейся ситуации в вузе в переходный период;
- отсутствует система психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов вуза, позволяющая снизить барьеры инициирования системных изменений и участия в них рассматриваемых носителей интеллектуального потенциала вуза;
- учащиеся и студенты не обладают достойным «пакетом компетенций» (социальных, профессиональных, творческих);
- распространено «финалистическое» мышление обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- отсутствует механизм принятия взаимных обязательств вуза, преподавателей, студентов и контроля того, как они соблюдаются;
- имеет место дефицит необходимых организационных компетенций всего персонала вуза и их воспроизводства;
- система подготовки педагога не справляется с обеспечением научными кадрами, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности педвузов;
- несовершенство образовательных программ и технологий, неадекватность их актуальным потребностям, отсутствует преемственность образовательных программ вузов ;
- снижается уровень подготовки выпускников вузов, пополняющих ряды аспирантов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!