

Ознакомительное

чтение



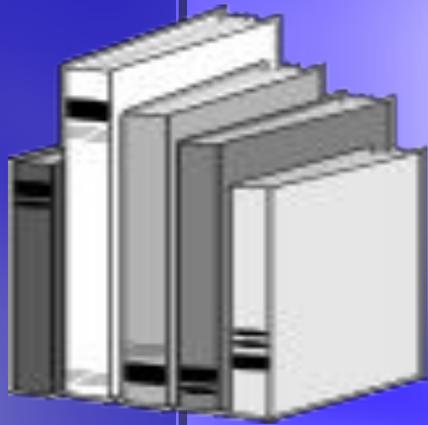
Гипотеза:

- мы предположили, что ознакомительное чтение — самый эффективный способ прогнозирования содержания книги.
- Попробуем доказать это.

Задачи проекта:

- Раскрыть понятие ознакомительного чтения
- Узнать, какие существуют приемы ознакомительного чтения
- Научиться работать с дополнительной литературой.

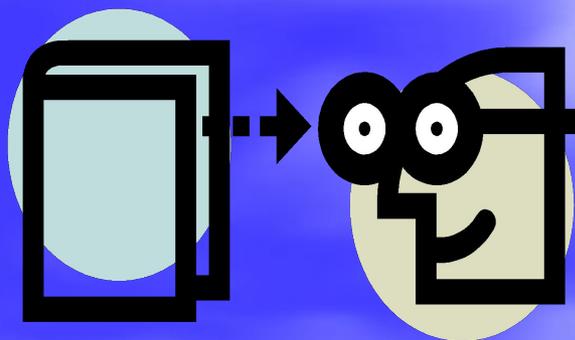




Виды чтения делятся на
ознакомительное (получить
краткую информацию) и изучающее
(получить полную информацию).

Ознакомительное чтение

Читать книгу или нет?
Какая информация в ней содержится?
Для кого она написана?



Какие существуют приемы ознакомительного чтения?

**До
чтения
текста**

**По ходу
чтения**

**После
чтения**



До чтения

Оглавление

Эпиграф

Автор

**Рисунки,
иллюстрации**

Заглавие

Название

Аннотация

**Выходные
данные**

По ходу чтения

Первое предложение абзаца

**Шрифтовые
выделения**

Ключевые слова

**Деление на
главы,
параграфы,
абзацы**

После чтения

```
graph TD; A([После чтения]) --- B[Основная и дополнительная информация]; A --- C[Полезность данной книги]; A --- D[Тема текста];
```

*Основная и
дополнитель-
ная информация*

*Полезность
данной книги*

Тема текста

Выводы:

- Мы выяснили, что ознакомительное чтение - самый эффективный способ прогнозирования содержания книги.
- Узнали, что оно обладает различными приемами. И подробно ознакомились с каждым из них.



Литература

1. Ипполитова Н. А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение. // Рус. яз. в школе. - №2. - 1998. С. 10.
2. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. - М., 2002. - С. 7, 12.

