



**Творческий отчет
учителя начальных классов
МБОУ
« Плёсо- Курьинская ООШ »
Ткаченко Светланы
Семёновны**





Общие сведения

Ф.И.О:Ткаченко Светлана Семёновна

Образование:высшее

Предмет: начальные классы

Педагогический стаж:).28 лет

Разряд, категория: 1 (от 11. 11.2010 уч. год)

Прохождение курсов: по предмету:

2015 год по теме

« Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»,

2012 год

« Преподавание комплексного учебного курса

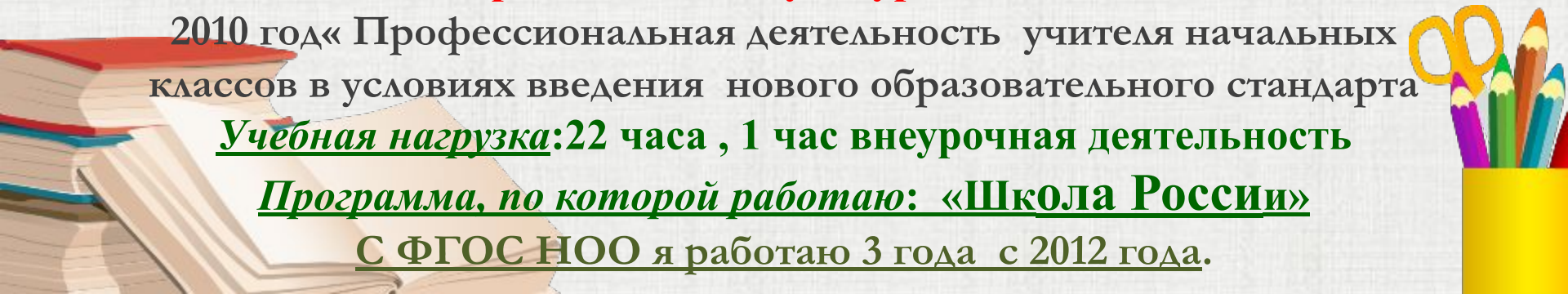
« Основы религиозных культур и светской этики»

2010 год« Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения нового образовательного стандарта

Учебная нагрузка:22 часа , 1 час внеурочная деятельность

Программа, по которой работаю: «Школа России»

С ФГОС НОО я работаю 3 года с 2012 года.





Тема самообразования:

**« Самооценка младших
школьников в условиях
безоотметочного образования»**





Мой девиз:

Мыслить позитивно!
Действовать активно!

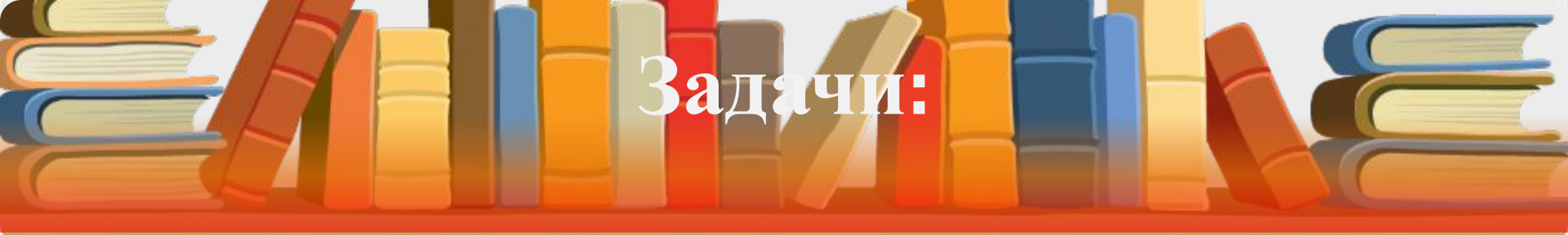




Основная цель:

**Способствовать формированию
УУД через внедрение технологии
системно – деятельностного
подхода и проектной
деятельности в рамках реализации
ФГОС**





Задачи:

- **Использование технологии системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности с целью формирования УУД, внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью повышения мотивации учащихся, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий**





Характеристика 1 класса

В 1 классе 6 учеников. Из них 2 девочки и 4 мальчика. Учащиеся 2007-2008 года рождения

В классе обучаются учащиеся из полных семей.

Все учащиеся посещали детский сад. Учащиеся были приняты в первый класс по заявлению родителей.





Учащиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в первый класс. В результате медицинского обследования выявлено следующее:

- 1 группа здоровья - 1 человек**
- 2 группа здоровья – 5 человек**





Почти все учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности и у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую отметку на уроке.

Трудности в обучении испытывает Борисова Алина, т.к. на уроках не усидчива, не внимательна, часто отвлекается сама и мешает другим. Девочке прошла комиссию , где ей было рекомендовано специальное обучение .

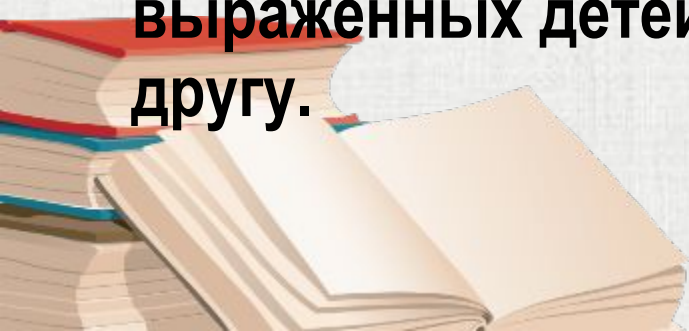




Особой активностью на уроках отличаются Дорошенко Владислав и Кондратьев Иван. Более активными надо быть Малкову Ивану и Ромасько Ксении.

Все ученики хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех это получается, так как у многих учащихся еще не сформированы такие качества, как усидчивость, внимательность, любознательность.

Классный коллектив в основном дружный. Все из класса ходили в один детский сад. В классе нет ярко выраженных детей. Трое ребята охотно помогают друг другу.





Результаты учебной деятельности:

- Администрация школы понимает необходимость создания условий для более эффективной деятельности учителей и прилагает все необходимые силы и имеющиеся возможности для создания качественной материально-технической базы:
- кабинет оснащен оборудованием, что дает возможность использовать в работе электронные презентации, тренажеры и другие программы.
- возможность использования компьютерного класса(компьютер, проектор).
- возможность выхода в Интернет.



Сформированность познавательных ууд:

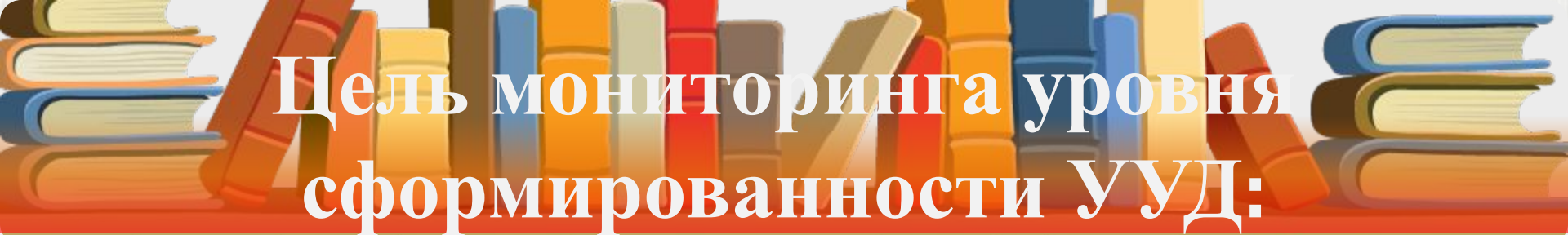
- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



В составе основных видов универсальных учебных действий выделяю четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.





Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.





Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

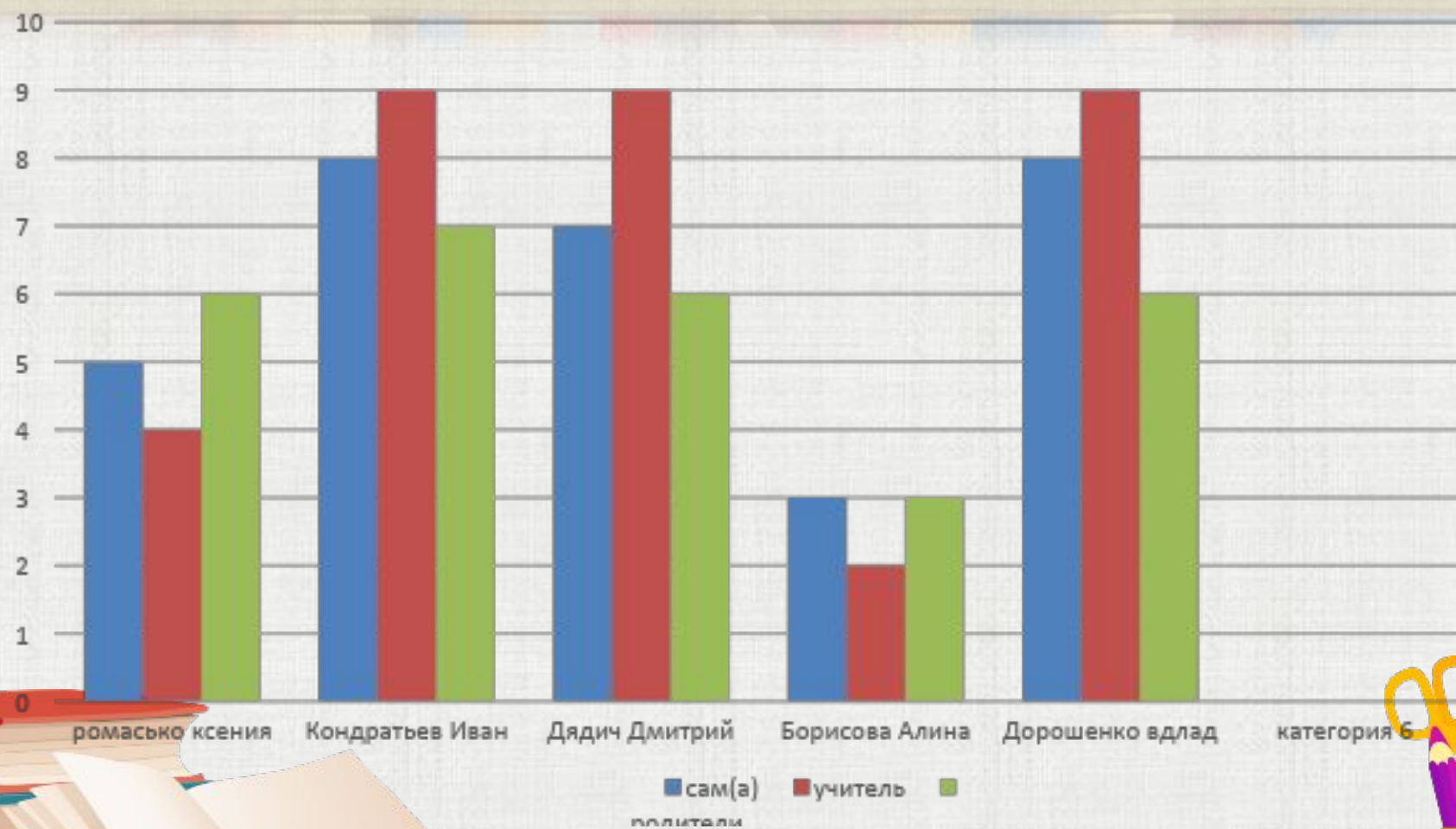


План мероприятий сформированности ууд:

№	ууд	Характеристика ууд	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	•€€Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение •€€Опросник мотивации	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		•€€€Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	анкетирование	1 раз в год	Март- апрель

5	Регулятивные УУД	контроль	•Рисование по точкам •Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	•Сравни картинки •Выделение существенных признаков •Логические закономерности •Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
7	Коммуникативные УУД		•«Рукавички» •«Левая и правая сторона» •«Узор под диктовку» •«Совместная сортировка» •«Дорога к дому» •«Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель

Методика «Лесенка»





АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Оцениваемые УУД:

действие смыслообразования, направленное на
установление смысла учебной деятельности для учащегося.

№ п/п	Ф. И.	Количество баллов	Уровень
1.	Борисова Алина	13 б.	Низкая школьная мотивация
2.	Дорошенко Влад	17 б.	Положительное отношение к школе
3.	Кондратьев Иван	21 б.	Хорошая школьная мотивация
4.	Малков Иван	16 б.	Положительное отношение к школе
5.	Ромасько Ксения	11 б.	Низкая школьная мотивация
6.	Дядич Дмитрий	17 б.	Положительное отношение к школе



Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,

- Цель: выявить нравственные представления учеников.
- Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций

№ п/п	Ф. И.	Количество баллов	Уровень
1.	Борисова Алина	7 б.	Средний уровень
2.	Дорошенко Влад	16 б.	Высокий уровень
3.	Кондратьев Иван	11 б.	Средний уровень
4.	Малков Иван	13 б.	Высокий уровень
5.	Ромасько Ксения	11 б.	Средний уровень



Методика "Рисование по точкам".

- *Цель:* уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.
- *Оцениваемое УУД:* регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

№ п/п	Ф. И.	Количество во баллов	Уровень
1.	Борисова Алина	7 б.	Средний уровень
2.	Дорошенко Влад	16 б.	Высокий уровень
3.	Кондратьев Иван	11 б.	Средний уровень
4.	Малков Иван	13 б.	Высокий уровень
5.	Ромасько Ксения	11 б.	Средний уровень
6.	Дядич Дмитрий	16 б.	Высокий уровень

Методика «Найди отличие»

№ п/п	Ф. И.	Количе ство баллов	Уровень
1.	Борисова Алина	0 б.	чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.
2.	Дорошенко Влад	35 б.	высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.
3.	Кондратьев Иван	36 б.	чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.
4.	Малков Иван	28 б.	ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.
5.	Ромасько Ксения	20 б.	что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.
6.	Дядич Дмитрий	31 б.	ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Результаты комплексной работы:

№ п/п	Список детей	Вариант	Техника чтения	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Всего
1	Борисова Алина	1	11 слов 0б	0б	0б	0б	0б	0б	0б	0б	0б	0б	0б	0б
2.	Дорошенко Владислав	2	59слов 1б	1б	1б	1б	1б 0б	1б 1б	1б	4б	0б	1б	1б	14б
3.	Дядич Дмитрий	2	83 слова 1б	0б	1б	1б	1б 0б	1б 1б	1б	6б	0б	1б	1б	14б
4.	Кондратьев Иван	2	1б 4б слов	0б	0б	1б	1б 0б	1б 0б	1б	4б	0б	1б	1б	11б
5	Малков Иван	2	54 слова 1б	0б	1б	0б	1б 0б	1б 1б	1б	3б	0б	1б	1б	11б
6.	Ромасько Ксения	1	16 слов 0б	0б	1б	0б	1б	1б	1б	0б	1б	1б	1б	7б

№ п/п	Список детей	Вариант	Всего заданий	Справился	Процент	оценка	Результат
1	Борисова Алина	1	13	0	0	2	Низкий
2	Дорошенко Владислав	2	13	11	85%	5	Базовый повышенный
3	Дядич Дмитрий	2	13	10	77%	4	Базовый
4	Кондратьев Иван	2	13	8	61%	3	Базовый
5	Малков Иван	2	13	9	69%	3	Базовый
6	Ромасько Ксения	1	13	7	54%	3	Базовый

Традиционные и нетрадиционные формы

- Урок – это основная форма обучения учащихся. А свой урок я начинаю с обозначения его целей. Этапы каждого урока выстраиваю так, чтобы они были логически взаимосвязаны, и урок выстраивается как единое целое. На уроках сочетаю коллективные формы работы с индивидуальными с опорой на дифференциацию, использую наглядные пособия в целях облегчения восприятия программного материала и облегчения прочного усвоения знаний. Разрабатываю и применяю дидактические игры для активизации мыслительной деятельности на уроках.





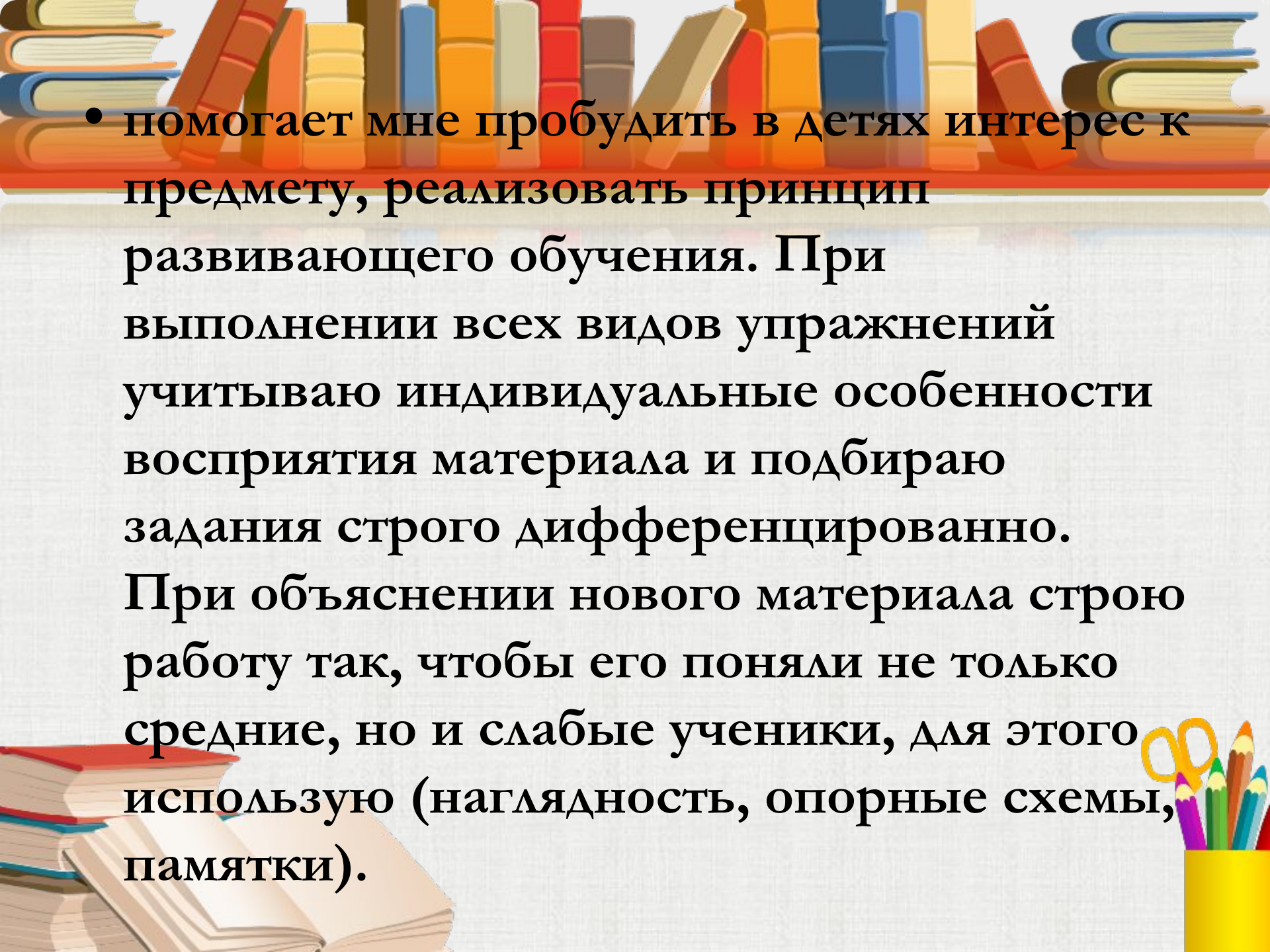
- Использую нетрадиционные формы и методы обучения. Это связано с возрастными особенностями школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения, в них представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков, через различные формы коллективной и групповой работы. Проводя уроки в нетрадиционной форме демонстрирую, детям свое полное к ним доверие, помогаю в формировании и уточнении целей и задач, организую сообщение нового материала в форме увлекательного диалога. Различные формы нетрадиционных уроков использую в зависимости от основания. Это урок защита, урок-встреча, путешествие в сказку, аукцион, урок-викторина, устный журнал, урок-портрет, урок-интервью и другие. Нетрадиционные уроки максимально вовлекают учащихся в активную деятельность на уроке.





- Организуя нетрадиционный урок, соблюдаю такие педагогические условия:
- Учебные задания предлагаю таким образом, чтобы дети воспринимали их именно как задания, но при выполнении их играли.
- Решаю воспитательные задачи: развитие речи, активизация внимания детей, развитие интереса к предмету, формирование творческой фантазии.
- Дидактический материал (перфокарты, сигнальные карточки, таблицы, памятки, конверты с индивидуальными заданиями).



- 
- The background features a row of colorful books at the top and a stack of books with an open one at the bottom left. In the bottom right corner, there is a yellow pencil holder containing several colored pencils and a pair of yellow scissors.
- помогает мне пробудить в детях интерес к предмету, реализовать принцип развивающего обучения. При выполнении всех видов упражнений учитываю индивидуальные особенности восприятия материала и подбираю задания строго дифференцированно. При объяснении нового материала строю работу так, чтобы его поняли не только средние, но и слабые ученики, для этого использую (наглядность, опорные схемы, памятки).



- Считаю, что на уроке школьник должен испытывать самые разные чувства – удивление, восхищение, изумление, понимать смешное, смеяться, радоваться вместе с учителем и своими товарищами, чувствовать себя счастливым.
- Решая задачи образования, я как учитель стараюсь выполнять такие роли:
 - Организатора, гибко направляющего действия младшего школьника.
 - Партнера, организующего диалогическое общение в учебном процессе.
 - Помощника, обеспечивающего условия для осмысленного учения и принятия учеником себя как самоценности.





- Взаимоотношения с обучающимися строю на: доверии, взаимопонимании, сочувствии, взаимопомощи. Решаю задачу не жесткой активизацией учебной деятельности, а создаю условия для внутренней мотивации школьников (чтобы ученик захотел читать, писать, говорить, слушать). Выступая в роли помощника, ориентируюсь на такие установки:
- Открытость (способность выражать и транслировать собственные мысли и переживания в межличностном общении с учащимися).
- Доверие (внутренняя уверенность учителя в возможностях и способностях каждого ученика).
- Понимание (видение учителем внутреннего мира и поведения каждого ученика как бы его глазами).





Системно-деятельностный подход

- Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Я организовываю исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.





- На этапе включения нового знания в систему и повторения использую такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.
- На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке важным является самооценка.
- Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.





Использование ИКТ на уроках в начальной школе

**«Научить человека жить
в информационном мире –
важнейшая задача современной школы».**
Семенов А. П.





Актуальность использования:

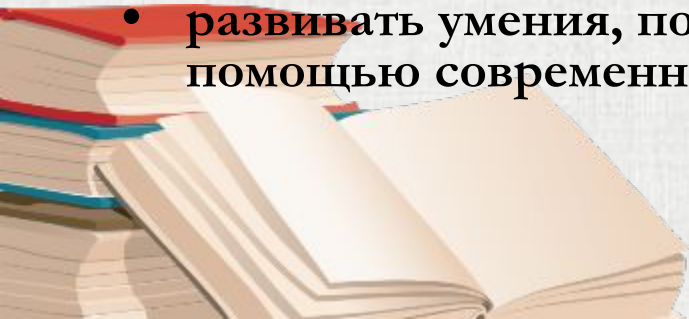
- Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования, а так же развития информационных компетенций обучающихся.





Мне использование ИКТ на уроках позволяет

- перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- **развивать** умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.





Для меня компьютер представляет:

- ❖ Источник учебной информации
- ❖ Наглядное пособие
- ❖ Индивидуальное информационное пространство
- ❖ Тренажёр
- ❖ Средство диагностики и контроля





Варианты применения ИКТ

**Урок
с мультимедийной
поддержкой**

Деловая -игра

**Интегрирован
ные уроки**

Уроки - тестирования





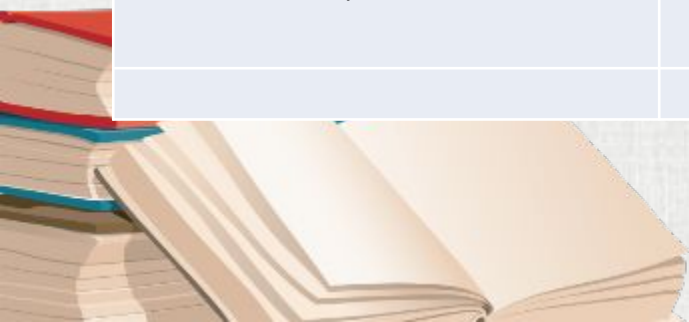
Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.





Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Студия «ОФП»	1 час	1 час	1 час
Духовно-нравственное	Студия « Я гражданин России»	1 час	1 час	1 час
Общеинтеллектуальное	Студия « Веселая грамматика»	1 час	1 час	1 час
общекультурное	Студия « Музыкальные нотки»	1час	1 час	1 час
социальное	Студия « В мире прекрасного»	1 час	1 час	1час



Я гражданин России

Назначение данного курса ориентировано
на воспитание гражданина страны





Беседы:

- О милосердии и доброте.
- О символах Российского государства.
- Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.
- Что значит быть хорошим сыном и дочерью.
- Беседа о пожилых людях на тему: «Пожилые люди – мудрые люди».





Викторины:

- Каков я в школе?
- Для чего я рожден?
- Что такое хорошо, и что такое плохо?
- Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.





Игры:

- Ты и твои друзья
- Музыкальные игры под елкой
- Русские народные игры

Просмотр видеофильмов:

- Животные из Красной книги
- Животные–рекордсмены
- Дети войны.



Организация внеурочной деятельности





Воспитательная работа в классе:

- Сегодня воспитание является важнейшим компонентом образования в интересах человека, общества, государства. Поэтому важна роль классного руководителя, и я направляю свои усилия на воспитательную работу в классе.





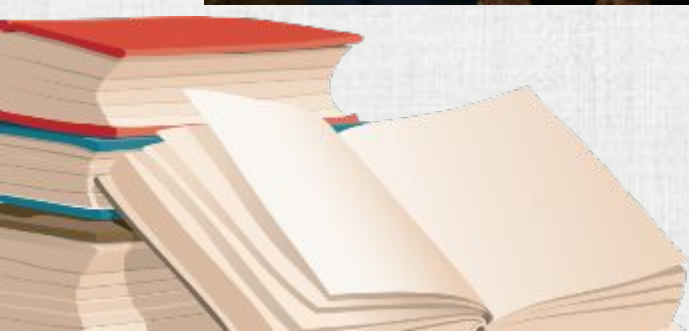
- Использую разнообразные формы деятельности: беседы, встречи, праздники, утренники, викторины, экскурсии, классные часы, конкурсы, внеклассные занятия, игровые программы.





День Знаний

23 февраля



Пою моё Отечество





2014/12/10



- День книги



Новый год





Здоровьесберегающая технология

- **«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»**

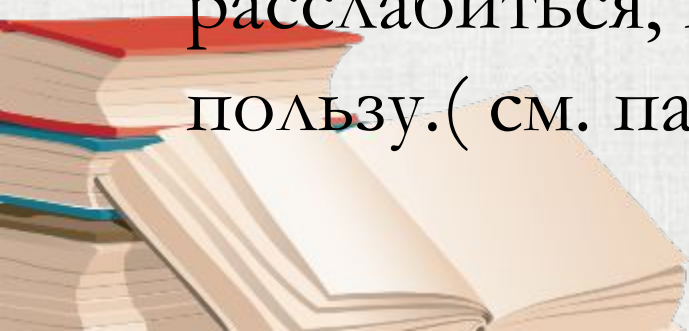
А.В.Сухомлинский

- **Здоровье человека зависит :**
 - **на 50% - от образа жизни**
 - **на 25% - от состояния окружающей среды**
 - **на 15% - от наследственной программы**
 - **на 10% - от возможностей медицины**





- Очень важно на уроках формировать понимание значения занятий спортом для всей будущей жизни. Для того чтобы помочь детям сохранить физическое психическое здоровье, не нужно организовать ничего невероятного. Им необходимы двигательные минутки, которые позволяют передохнуть и расслабиться, принести своему организму пользу. (см. папку « Физкультминутки»)





- **Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток** – положительный эмоциональный фон. Физкультминутки проводятся с музыкальным сопровождением, физкультминутки в стихах, игровые паузы, зрительная гимнастика, эмоциональная разгрузка, чередование позы с учетом видов деятельности. Умелое сочетание умственной и физической нагрузки, предупреждение утомления и **переутомления** – **важные моменты работы учителя начальных классов.**





Проектная деятельность







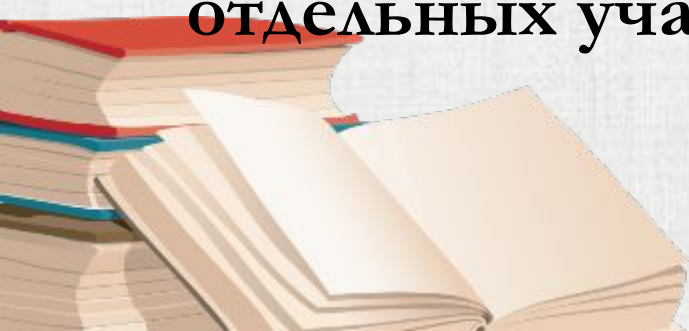
Работа с родителями

- Работа с родителями – неотъемлемая часть моей работы, как классного руководителя. Я, как классный руководитель выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой





- *Выполняю следующие функции :*
- 1) ознакомливаю родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) занимаюсь психолого-педагогическим просвещением родителей;
- 3) вовлекаю родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректирую воспитание в семьях отдельных учащихся;





Формы работы с родителями

Индивидуальные

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога;
- переписка;

Коллективные

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- концерты;
- выставки учебных работ;
- творческие отчеты;
- классные детские мероприятия;





Почётная грамота за подготовку призеров в районном конкурсе

«Полю моё Отечество»







Вывод:

- Считаю, что работа учителя-это творческий труд, требующий постоянного обновления знаний, поэтому постоянно совершенствую свои профессиональные умения и навыки, реализую личностно-ориентированное образование, которое помогает мне более эффективно и целенаправленно моделировать и строить учебные занятия и воспитательные мероприятия.

-

-

