

# Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

**Учитель-логопед  
МКДОУ «ДС КВ «Василек»  
Морозова Е.А.**



Работа по развитию психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития строится с учетом особенностей формирования психических процессов, физических возможностей, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.



# Двигательная сфера

Нарушения  
регуляции  
произвольных  
движений

Отставание в  
физическом  
развитии

Несформированнос  
ть техники  
выполнения  
движений

Недостаточность  
двигательных  
качеств



# Лексико-грамматический строй

Малый объем  
словарного  
запаса

Ошибки в  
овладении  
предлогами

Несформированнос  
ть обобщающих  
понятий

Неточность  
употребления  
лексических  
значений слов

Трудности в  
словообразовании



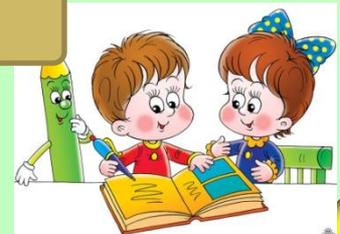
# Связная речь

Схематична

Бедна  
интонационн  
о

Имеются  
аграмматизмы

Эмоционально  
не окрашена



**Двигательно-координационные движения выполняются с трудом и не в полном объеме как по подражанию, так и по словесной инструкции**



# Комплекс упражнений одновременного и многопланового воздействия на ребенка:

Комплексные разминки и дыхательно-голосовая гимнастика с наращиванием темпа выполняются с детьми логопедом, психологом, воспитателем на коррекционном часе, а также родителями дома.



## Развитие мелкой моторики



Для детей с любыми видами задержек особенно важным является совершенствование мелкой моторики.

В дополнение к общепринятым артикуляционным и пальчиковым упражнениям мы предлагаем нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.



## Упражнения для глаз



Упражнения для глаз могут быть включены в физкультминутки, мини-паузы и перерывы во время занятий с детьми любого возраста. Упражнения могут выполняться как по подражанию, по инструкции в виде картинок-пиктограмм (в младшем дошкольном возрасте), так и по словесной инструкции без зрительной опоры (в старшем дошкольном возрасте)



## Комплекс упражнений одновременного и многопланового воздействия на ребенка:

- ✓ развитие общей координации, точности, достаточной силы движений, способности к удержанию позы и переключению;
- ✓ развитие и совершенствование общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- ✓ формирование пространственных ориентировок;
- ✓ тренировка вестибулярного аппарата;
- ✓ укрепление глазодвигательных мышц;
- ✓ тренировка произвольного слухового внимания (концентрация, выработка устойчивости), механической и логической памяти, абстрактного мышления;
- ✓ развитие речевого дыхания и голоса;
- ✓ развитие фонематического восприятия и формирование начальных навыков звукового анализа и синтеза.



Предлагаемые тренировочные упражнения комплексных разминок просты и доступны, не требуют специальной подготовки и сложного оборудования и могут использоваться для индивидуальной работы с детьми с ДЦП, ЗПР и другими нарушениями развития не только педагогами и психологами, но и родителями.



# Упражнения для развития фонетико-фонематических процессов.



# Релакс-пауза





**Спасибо  
за  
внимание!**

